



PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL CURSO 2023/2024

CENTRO: CEIP Ntra. Sra. de Lourdes

CÓDIGO: 28025181

DAT OESTE

ÍNDICE

- 0. Datos y organigrama del Centro escolar**
- 1. Procedimiento de elaboración y aprobación.**
- 2. Objetivos Prioritarios y su justificación.**
- 3. Organización general del centro escolar.**
- 4. Organización pedagógica.**
 - a. Objetivos generales por ciclos.
 - b. Objetivos del plan de fomento a la lectura.
 - c. Objetivos del Plan de mejora de resultados académicos.
- 5. Programa anual de actividades complementarias.**
- 6. Relaciones con los miembros de la comunidad educativa.**
- 7. Utilización de los canales de comunicación autorizados.**
- 8. Seguimiento y evaluación de la PGA**
- 9.- Proyecto digital de centro y Plan de trabajo #Compdgedu.**
- 10.- Plan TIC**
- 11.- Plan de trabajo del equipo de atención a la diversidad.**
- 12.- Plan de prevención y control del absentismo escolar.**
- 13.- Concreción del Plan de convivencia.**
- 14.- Proyectos del Centro escolar**
 - a) Proyecto Colegio saludable
 - b) Proyecto de Ecoescuela y Huerto Escolar
 - c) Proyecto Radio-escolar
 - d) Proyecto integrado “Un curso con Arte”

0.- Datos y organigrama del centro

DATOS DEL CENTRO ESCOLAR

Nombre del Centro: CEIP Ntra. Sra. de Lourdes.

Código de Centro: 28025181.

Dirección: C/ Ntra. Sra. del Carmen, 10.

Email: cp.lourdes.torrelodones@educa.madrid.org

Localidad: Torrelodones.

Número de Unidades:

E. INFANTIL (2º ciclo)	E. PRIMARIA
3 UNIDADES	7 UNIDADES

ORGANIGRAMA DEL CENTRO ESCOLAR

- EQUIPO DIRECTIVO:**

DIRECTORA	GARCÍA CUESTA, SONIA
JEFE DE ESTUDIOS	LLORENTE RINCÓN, ANTONIO J.
SECRETARIO	TABANERA LLORENTE, JUAN

- CLAUSTRO DE PROFESORES:**

EDUCACIÓN INFANTIL	
1º de Infantil	FORTEA REINA, YOLANDA
2º de Infantil	AYUSO IGLESIAS, CRISTINA
3º de Infantil	MARTINEZ HERRANZ, SONIA
Apoyo de infantil	CAMACHO AMO, NURIA
EDUCACIÓN PRIMARIA	
1º de Primaria	PÉREZ GONZÁLEZ, M ^a TERESA
2º A de Primaria	CIRLA SALOMONE, SERENA
2º B de Primaria	RUBIO TIRADOS, CONCEPCIÓN
3º de Primaria	GONZÁLEZ HIDALGO, DAVID
4º de Primaria	LARA ARRIBAS, PILAR
5º de Primaria	CHIMENO GARCÍA, IÑAKI
6º de Primaria	RAMOS MERINO, PASTOR
ESPECIALISTAS	
Pedagogía terapéutica	KOUTSOURAIS BLÁNQUEZ, MIREYA
Audición y lenguaje	ABASCAL JIMÉNEZ, MERIAN
Orientadora EOEP	CARDEÑOSO, CRISTINA
Educación física	CHIMENO GARCÍA, IÑAKI GONZÁLEZ HIDALGO, DAVID LLORENTE RINCON, ANTONIO J.
Lengua Inglesa	CIRLA SALOMONE, SERENA GARCIA CUESTA, SONIA VALENTIN, MARÍA EUGENIA
Música	TABANERA LLORENTE, JUAN
Religión católica	HERRANZ MANCEBO, GEMA

- COORDINADORES:**

CompDigEdu	AYUSO IGLESIAS, CRISTINA
T.I.C	TABANERA LLORENTE, JUAN
Plan ACCEDE	RUBIO TIRADOS, CONCEPCIÓN
C.T.I.F	GARCIA CUESTA, SONIA
Bienestar y protección infantil	LLORENTE RINCÓN, ANTONIO J.
Biblioteca	RAMOS MERINO, PASTOR
Ecoescuela/Huerto escolar	MARTINEZ HERRANZ, SONIA
Plan de lectura y mejora de resultados	LLORENTE RINCÓN, ANTONIO J.
Educación Infantil	FORTEA REINA, YOLANDA
1º y 2º de Primaria	PÉREZ GONZÁLEZ, Mª TERESA
3º y 4º de Primaria	LARA ARRIBAS, PILAR
5º y 6º de Primaria	RAMOS MERINO, PASTOR

- CONSEJO ESCOLAR:**

REPRESENTANTES	
Directora	GARCÍA CUESTA, SONIA
Jefe de estudios	LLORENTE RINCÓN, ANTONIO J.
Secretaria	TABANERA LLORENTE, JUAN
Profesores	AYUSO IGLESIAS, CRISTINA RAMOS MERINO, PASTOR

	MARTINEZ HERRANZ, SONIA RUBIO TIRADOS, CONCEPCIÓN PÉREZ GONZÁLEZ, M. ^a TERESA
R. Municipales	MARTIN GONZALEZ, JOSEFINA
R. AMPTA	FERNÁNDEZ, ANA
Padres/Madres	CERDÁN ORTIZ, RUTH UROSA DOMINGO, CRISTINA LAFUENTE, DAVID MENDEZ, EVA
P. A.S	RUBIO GÓMEZ, ALICIA

1.- Procedimiento de elaboración y aprobación

Calendario de elaboración de la PGA
Fase 1: Planificación
La programación General Anual del CEIP Ntra. Sra. de Lourdes inicia su planificación tomando como base las propuestas de mejora recogidas en la Memoria anual del curso 2023/2024. Este curso haremos especial hincapié en la organización de apoyos y desdobles que permitan individualizar aún más nuestra labor educativa.
Fase 2: Elaboración
La programación General Anual ha sido elaborada con las propuestas del Claustro de profesores, organizados en equipos de ciclo, la CCP, el Consejo Escolar, las juntas de delegados y el equipo directivo del Centro, este proceso tiene lugar durante el mes de septiembre.
Fase 3: Redacción
Teniendo en cuenta las diferentes propuestas para el nuevo curso es el equipo directivo quien redacta durante la primera semana de octubre la Programación General anual.

Fase 4: Aprobación		
La PGA ha sido aprobada por el claustro de profesores el 9 de octubre de 2023 y por el Consejo Escolar el martes 10 de octubre de 2023 .		
Participación de la comunidad educativa		
Claustro	SI	Participa en la elaboración, redacción y aprobación.
Consejo Escolar	SI	Participa en la elaboración y aprobación.
CCP	SI	Participa en la elaboración.
Equipos de ciclo	SI	Participa en la elaboración y redacción.
Junta de delegados	SI	Participa en la elaboración.
Equipo Directivo	SI	Participa en la planificación, elaboración y redacción
Certificación		
<p>Para hacer constar que la presente Programación General Anual correspondiente al curso 2023/2024 ha sido informada y aprobada en sus aspectos pedagógicos en la sesión de Claustro celebrada el 09/10/2023, y ha sido informada y aprobada por el Consejo Escolar en la sesión celebrada el 10/10/2023.</p> <p style="text-align: center;">Vº Bº La Directora El Secretario</p>		

2.- Objetivos prioritarios y su justificación.

ÁMBITO ADMINISTRACIÓN y GESTIÓN	Objetivo 1: Utilizar Google classroom como herramienta de gestión del aula.
	Justificación: La utilización de esta herramienta por parte del profesorado ayuda a su labor docente y mejora la gestión de las clases.
	Objetivo 2: Reducir el uso de materiales plásticos sustituyéndolos por material reciclado.
	Justificación: Nuestro objetivo como ecoescuela siempre es el uso razonable de los recursos.
	Objetivo 3: Colaborar con el AMPTA en la renaturalización de los patios del colegio.
	Justificación: El curso pasado se creó un equipo de trabajo para renaturalizar los patios, nuestro objetivo es seguir colaborando en este grupo de trabajo.
ÁMBITO PEDAGÓGICO	Objetivo 4: Poner en marcha el Plan Incluyo haciendo especial hincapié en la aplicación de las medidas ordinarias.
	Justificación: Se ha organizado un plan especial de apoyos y grupos flexibles para todos los niveles que permita mejorar los resultados académicos en las áreas de matemáticas, lengua e inglés.
	Objetivo 5: Realizar un proyecto integrado en todo el centro sobre arte utilizando metodologías activas y el trabajo por zonas en el aula dinámica.
	Justificación: Las metodologías activas ayudan a trabajar las competencias de una forma más motivadora e integradora.
ÁMBITO RELACIONES INSTITUCIONALES	Objetivo 6: Establecer reuniones trimestrales con las principales instituciones con las que interactuamos (Ayto., THAM, Centro de menores)
	Justificación: La coordinación entre todos los agentes que intervienen en la vida de nuestros alumnos es esencial para optimizar recursos e integrar. Nuestra visión se expande a la realidad de cada uno de nuestros alumnos.
	Objetivo 7: Realizar actividades con alumnos de otros centros educativos de la localidad favoreciendo sus relaciones personales.
	Justificación: El trabajo directo con alumnos de otros centros favorece el establecimiento de vínculos de afecto que sirven de base para una buena convivencia.
ÁMBITO RESULTADOS	Objetivo 8: Mejorar los resultados académicos en el área de matemáticas.
	Justificación: Los resultados finales del área de matemáticas el curso pasado, especialmente en 3º y 5º de primaria, manifiestan la necesidad de reforzar esta área utilizando diferentes metodologías.
	Objetivo 9: Realizar agrupamientos flexibles en las áreas instrumentales.
	Justificación: La posibilidad de trabajar con agrupamientos flexibles durante dos sesiones semanales facilita una enseñanza más individualizada.

ÁMBITO: ADMINISTRACIÓN-GESTIÓN				
OBJETIVO 1: Utilizar Google classroom como herramienta de gestión del aula.				
INDICADOR DE LOGRO: Un 90% del profesorado del centro utiliza Google Classroom con sus alumnos.				
ACTUACIÓN 1: Formación del profesorado sobre esta herramienta.				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1 Realización de un curso de formación en el propio centro.	Octubre y Noviembre	#Compdiguedu Y Coord. TIC	El 90% del profesorado está realizando la formación.	Coord. TIC
TAREA 2 Creación del aula virtual de cada grupo de alumnos	Octubre y Noviembre	Coord. TIC	Todos los grupos tienen su aula virtual.	Coord. TIC
ACTUACIÓN 2: Utilización del aula virtual por el alumnado.				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1 Utilización del aula virtual de los alumnos de tercero a sexto de Primaria.	Todo el curso	Profesores	Todos los alumnos han accedido al aula virtual al menos una vez por trimestre.	Tutores
TAREA 2: Dar a conocer a las familias el aula virtual y su utilización.	Reuniones generales del segundo trimestre.	Tutores	Todos los tutores han explicado a las familias el funcionamiento de las aulas virtuales.	Tutores
ACTUACIÓN 3: Evaluación de la utilización de esta herramienta.				

	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1 La evaluación del uso de esta herramienta se hará en las juntas de evaluación trimestral.	Trimestral	Profesores	El acta de la junta de evaluación recoge la evaluación del uso del aula virtual	Coord. De ciclo
TAREA 2: El coordinador TIC del centro tras revisar las actas de las juntas de evaluación dará respuesta a las dificultades encontradas en la siguiente CCP.	Trimestral	Coor. TIC	El acta de la CCP recoge los acuerdos y modificaciones realizadas.	Coor. TIC

ÁMBITO: ADMINISTRACIÓN-GESTIÓN

OBJETIVO 2: Reducir el uso de materiales plásticos sustituyéndolos por material reciclado.

INDICADOR DE LOGRO: El número de residuos plásticos se ha reducido desde el inicio de curso hasta el final.

ACTUACIÓN 1:

	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1 Pesaje mensual de los residuos plásticos recogidos en el centro.	Octubre a Junio	Coord. Ecoescuela	Los residuos se han reducido al menos un 10%	Coord. Ecoescuela
TAREA 2 Realización de charlas de concienciación sobre el uso responsable de recursos por los alumnos de sexto a sus compañeros.	Noviembre	Tutor de 6º Coord. Ecoescuela	Todos los grupos han recibido una charla.	Coord. Ecoescuela

ÁMBITO: ADMINISTRACIÓN-GESTIÓN				
OBJETIVO 3: Colaborar con el AMPTA en la renaturalización de los patios del colegio.				
INDICADOR DE LOGRO: Se realiza una actuación por trimestre de renaturalización con participación de familias y profesores.				
ACTUACIÓN 1: Coordinación entre el centro y el AMPTA sobre la renaturalización de espacios				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1 Realización de una reunión trimestral con el grupo de trabajo de los patios para fijar acciones a realizar.	Trimestral	Equipo directivo	Se han realizado las tres reuniones.	Equipo directivo
ACTUACIÓN 2: Realizar una actuación en alguno de los patios.				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1 Incluir en uno de los patios algún elemento lúdico de origen natural.	Segundo trimestre	Equipo directivo y AMPTA	Se ha incluido un elemento natural en uno de los patios.	Equipo directivo

ÁMBITO: PEDAGÓGICO				
OBJETIVO 4: Poner en marcha el Plan Incluyo haciendo especial hincapié en la aplicación de las medidas ordinarias				
INDICADOR DE LOGRO: Aumento del 20% en la implementación de medidas ordinarias en comparación con el periodo anterior.				
ACTUACIÓN 1: Formación de los docentes para que aprendan a diseñar un programa de capacitación.				

	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Diseñar el programa de capacitación.	Primer trimestre	Orientadora, PT y tutores	Se ha elaborado el plan teniendo en cuenta todas las necesidades y recursos.	Orientadora y equipo directivo.
TAREA 2: Impartir las sesiones de capacitación.	Todo el curso.	Orientadora, PT.	Se han realizado las diferentes sesiones atendiendo necesidades y dudas del profesorado	Orientadora y equipo directivo.
ACTUACIÓN 2: Establecimiento de medidas a realizar por el profesorado.				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Identificar y definir medidas	Primer trimestre	Orientadora, PT, Tutores	Se han identificado las medidas correctas teniendo en cuentas las necesidades del alumnado.	Orientadora y equipo directivo.
TAREA 2: Configurar un sistema de seguimiento.	Todo el curso.	Orientadora, PT, Tutores	Se han registrado las medidas llevadas a cabo en el aula.	Orientadora y equipo directivo.

ÁMBITO: PEDAGÓGICO				
OBJETIVO 5: Realizar un proyecto integrado en todo el centro, denominado “Un Curso con ARTE”, utilizando metodologías activas y el trabajo por zonas del aula dinámica.				
INDICADOR DE LOGRO: Elaborar y desarrollar al menos un proyecto integrado de todo el centro en torno al arte.				
ACTUACIÓN 1: Diseño del Proyecto de Arte Integrado.				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Identificación de objetivos y metas.	Segundo trimestre	Tutor	Se ha elaborado listado de objetivos y metas a cumplir.	Tutor. Equipo directivo
TAREA 2: Selección de metodologías activas.	Segundo trimestre	Tutor	Se ha escogido diferentes metodologías activas para lograr los objetivos de manera eficaz.	Tutor. Equipo directivo
TAREA 3: Planificación de actividades y recursos.	Segundo trimestre	Tutor	Se ha elaborado una planificación y una programación de tareas a realizar.	Tutor. Equipo directivo
ACTUACIÓN 2: Formación y Desarrollo del Personal.				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Capacitación en uso de la aplicación Genially, para elaborar recursos interactivos.	Octubre y noviembre,	Coordinador TIC, Coordinadora COMPDIGEDU	Se ha llevado a cabo el curso, planificando las sesiones teniendo en	Equipo directivo, Coordinadora COMPDIGEDU coordinador TIC.

			cuenta las necesidades del claustro	
TAREA 2: Elaboración de un horario para el uso del aula dinámica.	Septiembre	Coordinadora COMPDIGEDU	Se ha elaborado y se respeta el horario del uso del aula dinámica.	Equipo directivo, Coordinadora COMPDIGEDU
TAREA 3: Colaboración entre docentes del mismo ciclo.	Primer y segundo trimestre.	Tutores de ciclo.	Se ha trabajado de manera colaborativa entre los tutores del mismo ciclo compartiendo ideas, metodologías y diferentes actividades.	Tutor. Equipo directivo
ACTUACIÓN 3: Evaluación y seguimiento				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Realización del seguimiento de la participación y el progreso de los estudiantes durante el proyecto.	Segundo trimestre	Tutor	Se ha llevado a cabo un registro de la participación en las actividades y el progreso del alumnado.	Tutor. Equipo directivo
TAREA 2: Valoración, ajustes y mejoras.	Final del segundo trimestre	Tutor.	Al finalizar el proyecto, se ha puesto en valor aquellas cosas que han salido bien y se plantean ajustes y mejoras para aquellas actividades que necesitan mejora.	Tutor. Equipo directivo.

ÁMBITO: RELACIONES INSTITUCIONALES				
OBJETIVO 6: Establecer reuniones trimestrales con las principales instituciones con las que interactuamos (ayuntamiento, THAM, centro de menores)				
INDICADOR DE LOGRO: Realización del 100% de las reuniones trimestrales programadas con las instituciones clave.				
ACTUACIÓN 1: Planificación y coordinación de las reuniones.				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: identificación fechas clave.	Todo el curso.	Equipo del centro y de las instituciones.	Se han determinado fechas clave para el seguimiento de actividades y necesidad del alumnado.	Equipo del centro y de las instituciones.
TAREA 2: Comunicación y confirmación.	Todo el curso	Equipo del centro y de las instituciones.	Se comunican las fechas de reunión utilizando canales oficiales.	Equipo del centro y de las instituciones.
ACTUACIÓN 2: Preparación y seguimiento de las reuniones.				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Preparación de documentación	Todo el curso	Equipo del centro y de las instituciones.	Se ha preparado previamente toda la documentación necesaria para el buen desarrollo de la reunión.	Equipo del centro y de las instituciones.
TAREA 2: Seguimiento y documentación	Todo el curso	Equipo del centro y de las instituciones.	Se ha elaborado un acta de cada reunión	

ÁMBITO: RELACIONES INSTITUCIONALES				
OBJETIVO 7: Realizar actividades con alumnos de otros centros educativos de la localidad favoreciendo sus relaciones interpersonales.				
INDICADOR DE LOGRO: Realizar al menos una actividad por trimestre en colaboración con otros centros educativos.				
ACTUACIÓN 1: Participar en las actividades organizadas por el ayuntamiento con otros centros escolares.				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Asistencia al pleno infantil	Noviembre	Tutor de 5º de primaria	Asiste el alumnado de 5º de primaria	Equipo directivo
TAREA 2: Asistencia a la celebración del día de la constitución.	Diciembre	Tutor de 6º de primaria	Asiste el alumnado de 6º de primaria	Equipo directivo
ACTUACIÓN 2: Participación en la Semana cultural de Torrelodones				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Participar en las actividades propuestas por el ayuntamiento para cada curso.	Abril	Tutores	Asistencia de todos los grupos a las diferentes actividades propuestas.	Equipo directivo
TAREA 2: Participar en la feria del libro con la colaboración AMPTA	Abril	Claustro de profesores y Ampta	Asistencia y montaje de un stand representativo del centro escolar en la feria del libro	Equipo directivo

ÁMBITO: RESULTADOS				
OBJETIVO 8: Mejorar de la competencia matemática de nuestro alumnado.				
INDICADOR DE LOGRO: Incrementar un 10% las calificaciones finales en el área de matemáticas.				
ACTUACIÓN 1: Generar confianza en la capacidad para enfrentarse a situaciones nuevas y problemas matemáticos.				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Adaptación de los problemas matemáticos a la vida cotidiana del alumnado.	Todo el curso	Tutores	Sabe adaptar los problemas matemáticos a la vida cotidiana.	Coordinador de ciclo
TAREA 2: Resolver semanalmente en el aula, al menos 5 problemas matemáticos relacionados con la vida diaria	Todo el curso	Tutores	Se resuelven los 5 problemas matemáticos semanalmente.	Coordinador de ciclo
ACTUACIÓN 2: Establecer unos pasos para poder resolver los problemas matemáticos de forma correcta.				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Enseñar a identificar los datos importantes, las operaciones a realizar y los resultados obtenidos:	Todo el curso	Tutores	Saben identificar los datos importantes, las operaciones a realizar y los resultados.	Coordinador de ciclo
TAREA 2: Incluir en las diferentes pruebas y exámenes al menos 2 problemas.	Todo el curso	Tutores	Se Incluyen 2 problemas en las pruebas.	Coordinador de ciclo

ÁMBITO: RESULTADOS				
OBJETIVO 9: Organizar grupos flexibles para favorecer una enseñanza más individualizada				
INDICADOR DE LOGRO: Lograr que al menos un 60% de los estudiantes muestren un aumento de nivel o más en sus calificaciones y competencias académicas a lo largo del curso.				
ACTUACIÓN 1: Evaluación de las necesidades de los estudiantes				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Realizar evaluación inicial.	Septiembre	Tutor	Se ha elaborado una evaluación inicial.	Tutor
TAREA 2: Establecer agrupamientos flexibles del alumnado en base a sus necesidades	Todo el curso	Tutor	Se ha agrupado a los alumnos según necesidades.	Tutor
ACTUACIÓN 2: Planificación, diseño y ejecución de actividades personalizadas.				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Incluir actividades, recursos que se ajusten a las metas y habilidades de cada grupo.	Todo el curso	Tutor y profesor de la materia	Se han llevado a cabo una planificación de actividades ajustadas a cada grupo.	Tutor y profesor de la materia
TAREA 2: Realizar seguimiento constante del progreso de los estudiantes y ajustar las actividades según sus necesidades.	Todo el curso	Tutor y profesor de la materia	Se ha llevado a cabo una evaluación del progreso de los estudiantes.	Tutor y profesor de la materia.

3.- Organización general del centro

Oferta educativa	
EDUCACION INFANTIL 2º CICLO EDUCACIÓN PRIMARIA	
HORARIO DEL CENTRO ESCOLAR	
	PERIODOS
Durante los meses de Septiembre y junio. Horario lectivo de 9 a 13.	Primeros del cole: 7 a 9 1ª Sesión: De 9:00 a 9:40 2ª Sesión: De 9:40 a 10:20 3ª Sesión: De 10:20 a 11:00 Recreo: De 11:00 a 11:30 4ª Sesión: De 11:30 a 12:15 5ª Sesión: De 12:15 a 13:00 Hora complementaria: 13:00 a 14:00 Tardes de junio y septiembre: 15:00 a 17:00
Desde el 1 de octubre al 31 de mayo Horario lectivo De 9 a 16	Primeros del cole: 7 a 9 1ª Sesión: De 9:00 a 10:00 2ª Sesión: De 10:00 a 11:00 Recreo: De 11:00 a 11.30 3ª Sesión: De 11:30 a 12:30 Horario comedor: 12:30 a 14:30 4ª Sesión: De 14:30 a 15:15 5ª Sesión: De 15:15 a 16 Actividades extraescolares: 16 a 17:15

Calendario de evaluaciones	
EVALUACIÓN	FECHA
Evaluación inicial	22 de septiembre de 2023
1ª Evaluación	5 de diciembre de 2023
2ª Evaluación	21 de marzo de 2024
3ª Evaluación	21 de junio de 2024
Evaluación Final	21 de Junio de 2024
Plan de trabajo de los órganos de gobierno y coordinación docente	
Consejo escolar	
Fecha	Actuación
Oct. 2023	Acuerdo Marco de comedor Aprobación de la PGA
Nov. 2023	Renovación de cargos Consejo Escolar
Enero 2024	Aprobación cuentas año 2023 Aprobación presupuesto año 2024
Abril 2024	Proceso de escolarización
Junio 2024	Memoria anual curso 2023/2024
Claustro de profesores	
Fecha	Actuación
Sept. 2023	Inicio de curso: organización general
Oct. 2023	Programación General Anual
Nov. 2023	Plan de Acción Tutorial
Dic. 2023	Evaluación primer trimestre
Enero 2024	Gestión económica
Feb. 2024	Evaluación PGA
Mar. 2024	Evaluación segundo trimestre

Abril 2024	Plan Incluyo
Mayo 2024	Programaciones Didácticas
Junio 2024	Evaluación tercer trimestre Memoria anual curso 2023/2024
Comisión de coordinación pedagógica	
Fecha	Actuación
Sept. 2023	Organización general del centro
Oct. 2023	Apoyos y refuerzos. ACIs
Nov. 2023	Medidas ordinarias y específicas de atención educativa
Dic. 2023	Evaluación primer trimestre
Enero 2024	Propuestas de índole económico
Feb. 2024	Evaluación PGA
Mar. 2024	Evaluación segundo trimestre
Abril 2024	Plan Incluyo
Mayo 2024	Programaciones Didácticas
Junio 2024	Evaluación tercer trimestre Memoria anual curso 2023/2024

4.- Organización pedagógica

Criterios pedagógicos
Para la elaboración de horarios
<p>La elaboración de horarios se ajustado a la normativa vigente, intentando que los tutores tengan el mayor número de horas lectivas con su grupo, teniendo en cuenta que aquellos tutores especialistas tiene que impartir sus sesiones de especialidad.</p> <p>En los horarios se han desglosado las tres sesiones de la mañana en seis sesiones de treinta minutos para ajustar el horario a la normativa. No obstante, algunas sesiones se desarrollarán quincenalmente con una duración de una hora pues lo consideramos pedagógicamente más positivo para el alumnado.</p> <p>Esta situación se da en los siguientes casos:</p>

En Educación Infantil:**1º de Infantil:**

Las sesiones de los jueves de 9 a 10 serán quincenales, un día se impartirá Religión o Atención educativa y la siguiente Crecimiento en armonía.

2º de Infantil:

Las sesiones de los miércoles de 10 a 11 serán quincenales, un día se impartirá Religión o Atención educativa y el siguiente descubrimiento y exploración del entorno.

3º de Infantil:

Las sesiones de los miércoles de 10 a 11 serán quincenales, un día se impartirá Religión o Atención educativa y el siguiente descubrimiento y exploración del entorno.

En Educación Primaria:**1º de primaria:**

Las sesiones de los jueves de 10:00 a 11:00 serán quincenales, un día se impartirá ciencias sociales y otras ciencias naturales.

2º A de primaria:

Las sesiones de los lunes de 10:00 a 11:00 serán quincenales, un día se impartirá Religión o Atención educativa y el siguiente inglés.

2º B de primaria:

Las sesiones de los lunes de 10:00 a 11:00 serán quincenales, un día se impartirá Religión o Atención educativa y la siguiente matemáticas.

Las sesiones de los jueves de 10:00 a 11:00 serán quincenales, un día se impartirá ciencias sociales y la siguiente ciencias naturales.

3º de primaria:

Las sesiones de los miércoles de 10:00 a 11:00 serán quincenales, un día se impartirá ciencias sociales y la siguiente ciencias naturales.

Las sesiones de los jueves de 9 a 10 serán quincenales, un día se impartirá Religión o Atención educativa y la siguiente educación física.

4º de primaria:

Las sesiones de los jueves de 10:00 a 11:00 serán quincenales, un día se impartirá ciencias sociales y otras ciencias naturales.

5º de primaria:

Las sesiones de los martes de 9:00 a 10:00 serán quincenales, un día se impartirá Lengua castellana y la siguiente matemáticas.

Las sesiones de los viernes de 11:30 a 12:30 serán quincenales, un día se impartirá ciencias sociales y la siguiente ciencias naturales.

<p>6º de primaria:</p> <p>Las sesiones de los lunes de 10:00 a 11:00 serán quincenales, un día se impartirá educación física y otra ciencias naturales.</p>
<p>Horario de atención a familias</p>
<p>Se establecen los lunes de 12:30 a 13:30 previa petición de cita.</p>
<p>Para la asignación de tutorías</p>
<p>En educación Infantil se da continuidad a la tutora de 3º de infantil, en 2º y 1º de infantil empiezan este curso.</p> <p>En educación primaria, los tutores de los cursos pares (2º, 4º y 6º) continúan con sus tutorías para completar el ciclo y las tutorías de 1º, 3º y 5º son asignadas teniendo en cuenta los perfiles pedagógicos de los docentes.</p>
<p>Para garantizar la coordinación entre ciclos</p>
<p>Se establecen reuniones quincenales los martes en horario de 12:30 a 13:30 para realizar reuniones de ciclo y coordinarse en las diferentes actividades y tareas.</p> <p>A la CCP de forma ocasional se convocará a todo el profesorado si fuese necesario.</p>
<p>Para la gestión de actividades y tareas que habrán de estar disponibles en caso de ausencia del profesorado</p>
<p>En caso de ausencias de profesorado se organiza un horario de sustituciones dónde están incluidos los maestros que hacen apoyos y el equipo directivo. Se intentará respetar los apoyos a grupos flexibles.</p>

Plan anual de formación del profesorado		
Actividad formativa	Destinatarios	FECHA
En el primer trimestre se realizará un curso de 16 horas sobre "Herramientas Digitales"	Todo el claustro de profesores	Jueves lectivos de octubre a noviembre.
Charlas sobre salud mental en niños y adolescentes.	Todo el claustro de profesores	Septiembre y octubre.
Taller de RCP	Todo el claustro de profesores	Segundo trimestre

Procedimiento para la evaluación de la práctica docente y revisión de los procesos de enseñanza-aprendizaje

En el CEIP Ntra. Sra. de Lourdes consideramos la evaluación de la práctica docente un proceso esencial para garantizar la mejora continua en la calidad de la educación. Nuestros **objetivos** son:

- Evaluar de manera sistemática y objetiva los procesos de enseñanza-aprendizaje
- Identificar áreas de mejora en la práctica pedagógica.
- Implementar acciones correctivas y preventivas para mejorar la calidad de la educación.
- Promover la participación de los docentes en el proceso de evaluación y revisión.

Proceso de Evaluación y Revisión

1. **Recopilación de Datos:** Los tutores recogerán información a lo largo del curso incluyendo resultados de evaluaciones, observaciones de clases, entrevistas a familias y cualquier otro indicador relevante.

2. **Análisis de Datos:** Las juntas de evaluación analizará los datos recopilados para identificar tendencias, fortalezas y áreas de mejora en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

3. **Plan de Acción:** Basándose en los resultados del análisis de datos, se elaborarán planes de acción que incluyan objetivos específicos, estrategias pedagógicas a implementar y un cronograma de ejecución.

4. **Seguimiento:** Se realizará un seguimiento constante de la implementación de las acciones de mejora, y se ajustarán según sea necesario.

Evaluación Continua

El proceso de evaluación y revisión de los procesos de enseñanza-aprendizaje será revisado y actualizado anualmente como parte de la Programación General Anual del colegio. Se fomentará la comunicación abierta entre los docentes, el equipo directivo y otros miembros de la comunidad educativa.

OBJETIVOS GENERALES POR CICLOS.

EDUCACIÓN INFANTIL

OBJETIVOS GENERALES POR CICLOS	<p>Objetivo 1 Desarrollar su autonomía personal y cuidado de uno mismo adquiriendo hábitos y rutinas diarias.</p>
	<p>Justificación: Las rutinas y hábitos en la etapa infantil aportan seguridad y promueven la adquisición de hábitos personales, sociales, de higiene y salud adecuando sus acciones a la realidad del entorno y desarrollando la confianza en sus posibilidades, así como una autoestima positiva para construir su imagen.</p>
	<p>Objetivo 2 Adquirir habilidades sociales que le permitan desarrollarse en un buen clima de convivencia y establecer vínculos afectivos.</p>
	<p>Justificación: Fomenta el desarrollo de la empatía, la tolerancia a la frustración, la resolución de conflictos a través del diálogo, el respeto a los demás. Aprenden a relacionarse con sus compañeros y profesores estableciendo vínculos afectivos seguros fuera del entorno familiar.</p>
	<p>Objetivo 3 Conocer el entorno natural y social a través de la exploración, la investigación y la acción.</p>
OBJETIVOS PLAN DE FOMENTO A LA LECTURA	<p>Objetivo 4 Utilizar la lectura como fuente de entretenimiento y saber.</p>
	<p>Justificación: Fomentar el hábito lector desde pequeños, estableciendo unos hábitos correctos tanto de escucha como de manejo de los cuentos, desarrollando poco a poco el gusto y disfrute por la lectura.</p>
	<p>Objetivo 5 Comprender e interpretar cuentos, imágenes o explicaciones orales</p>
OBJETIVOS PROYECTO DE CENTRO	<p>Justificación: Desarrollar la escucha activa como base de la comprensión y del entendimiento.</p>
	<p>Objetivo 6 Reconocer diferentes técnicas plásticas en obras artísticas.</p>
	<p>Justificación: A lo largo del reconocimiento de diferentes autores que se van a trabajar, los niños podrán distinguir diferentes técnicas plásticas de trabajo para poder utilizarlas en sus creaciones plásticas.</p>
	<p>Objetivo 7 Distinguir las emociones en las obras artísticas.</p>
	<p>Justificación: Mediante la observación y la realización de sus propias representaciones plásticas los alumnos perciben e interiorizan que las emociones están presentes en nuestro día a día y, a veces, nos influyen en las representaciones. Es necesaria una buena observación y posterior análisis de obras artísticas para poder interpretar las emociones que los artistas han querido plasmar en su obra.</p>

OBJETIVO 1: Desarrollar su autonomía personal y cuidado de uno mismo adquiriendo hábitos y rutinas diarias.				
INDICADOR DE LOGRO: El 90 % de los alumnos son capaces de vestirse y desvestirse solos.				
ACTUACIÓN 1: Vestirse y desvestirse solos y/o solicitando ayuda en los momentos que lo requieran.				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	GRADO DE CUMPLIMIENTO
TAREA 1 Cambiarse los zapatos solos	Anual	Tutores y especialistas	Puede hacer la tarea sin ayuda	90%
TAREA 2 Quitarse y ponerse el abrigo y otras prendas de vestir	Anual	Tutores y especialistas	Puede hacer la tarea sin ayuda	90%
ACTUACIÓN 2: Actuar con autonomía en los momentos de higiene.				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	GRADO DE CUMPLIMIENTO
TAREA 1 Lavarse las manos y secarse	Anual	Tutores y especialistas	Puede hacer la tarea sin ayuda	90%
TAREA 2: Ir al baño cuando lo necesita	Anual	Tutores y especialistas	Puede hacer la tarea sin ayuda	90%
ACTUACIÓN 3: Ser responsable de sus pertenencias				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	GRADO DE CUMPLIMIENTO
TAREA 1 Realización de las rutinas de entrada: colgar abrigo, dejar la mochila, cambiarse los zapatos,....	Anual	Tutores y especialistas	Puede hacer la tarea sin ayuda	90%
TAREA 2: Reconocimiento y cuidado de sus objetos personales	Anual	Tutores y especialistas	Puede hacer la tarea sin ayuda	90%

OBJETIVO 2: Adquirir habilidades sociales que le permitan desarrollarse en un buen clima de convivencia y establecer vínculos afectivos.				
INDICADOR DE LOGRO: Los conflictos en el aula han disminuido del primer al tercer trimestre en un 20%.				
ACTUACIÓN 1: Identificación de las emociones básicas.				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	GRADO DE CUMPLIMIENTO
TAREA 1 Expresa en la asamblea cómo se siente	Anual	Tutores y especialistas	Verbaliza sus emociones	80%
TAREA 2 Identificación de las emociones a través de los cuentos	Anual	Tutores y especialistas	Asocia personaje con la emoción	80%
ACTUACIÓN 2: Resolver los conflictos a través del diálogo				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	GRADO DE CUMPLIMIENTO
TAREA 1 Acude al rincón de la amistad cuando surge algún conflicto.	Anual	Tutores y especialistas	Utiliza el diálogo para resolver conflictos	80%
TAREA 2: Asume el rol de la “patrulla amiga” en el recreo	Anual	Tutores y especialistas	Realiza las tareas encomendadas	80%
ACTUACIÓN 3: Establece vínculos afectivos con sus iguales y los adultos de referencia.				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	GRADO DE CUMPLIMIENTO

TAREA 1 Se dirige al adulto cuando lo necesita	Anual	Tutores y especialistas	Verbaliza sus necesidades	80%
TAREA 2: Participa en actividades y juegos relacionándose con sus iguales.	Anual	Tutores y especialistas	Interactúa en actividades y juegos	80%

OBJETIVO 3: Conocer el entorno natural y social a través de la exploración, investigación y acción.				
INDICADOR DE LOGRO: El 95% del alumnado distingue elementos del entorno.				
ACTUACIÓN 1: Observar los cambios en el entorno natural				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	GRADO DE CUMPLIMIENTO
TAREA 1 Salidas al entorno más cercano	Anual	Tutores y especialistas	Disfruta del entorno natural	95%
TAREA 2 Observación directa de elementos naturales y sus cambios.	Anual	Tutores y especialistas	Conoce los cambios significativos en el entorno	95%
ACTUACIÓN 2: Descubrir características de su entorno social				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	GRADO DE CUMPLIMIENTO
TAREA 1 Realiza las actividades del proyecto de forma activa	Anual	Tutores y especialistas	Se implica en las actividades	80%

TAREA 2: Expone y comparte en el aula los conocimientos adquiridos	Anual	Tutores y especialistas	Verbaliza los aprendizajes conseguidos	75%
ACTUACIÓN 3: Manipula los objetos para conocer sus características				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	GRADO DE CUMPLIMIENTO
TAREA 1 Clasifica y hace series con elementos atendiendo a uno o dos atributos	Anual	Tutores	Realiza la actividad según el criterio establecido	80%
TAREA 2: Realiza conteos y asocia número-grafía-cantidad	Anual	Tutores	Aplica en la vida cotidiana las nociones numéricas	80%

OBJETIVO 4: Utilizar la lectura como fuente de entretenimiento y saber.				
INDICADOR DE LOGRO: El 100% del alumnado disfruta de la actividad lectora y extrae información.				
ACTUACIÓN 1: Crear en el aula un espacio para fomentar el hábito lector				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	GRADO DE CUMPLIMIENTO
TAREA 1 Utilización del rincón de la biblioteca	Anual	Tutor	Utiliza el rincón una vez a la semana	100%
TAREA 2 Manipula los cuentos cuidando el material del rincón	Anual	Tutor	Respeto el material	100%
ACTUACIÓN 2: Conocer la biblioteca del centro como espacio de disfrute de la lectura				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	GRADO DE CUMPLIMIENTO
TAREA 1 Establecer las normas de la biblioteca del centro para su correcto uso	Primer trimestre	Tutor	Respeto las normas de uso de la biblioteca	90%
TAREA 2: Utilizar semanalmente la biblioteca como fomento y disfrute de la lectura	Anual	Tutor	Disfruta con la narración de cuentos	90%

ACTUACIÓN 3: Realizar diferentes dinámicas de fomento a la lectura con implicación de las familias				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	GRADO DE CUMPLIMIENTO
TAREA 1 Cuento viajero	Anual	Tutor	Lee o elabora un cuento en casa con ayuda de su familia	100%
TAREA 2: Cuentacuentos con implicación de las familias	Tercer trimestre	Tutor	Disfruta con la narración de cuentos de las familias	90%

OBJETIVO 5: Comprender e interpretar cuentos, imágenes o explicaciones orales				
INDICADOR DE LOGRO: El 90 % comprende las acciones sucedidas en cuentos o historias				
ACTUACIÓN 1: Interpretación de cuentos				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	GRADO DE CUMPLIMIENTO
TAREA 1 Nombra los personajes de un cuento o historia y el lugar donde transcurre la acción	Anual	Tutor y especialistas	Reconoce los personajes de una historia y el lugar donde transcurre la acción	90%
TAREA 2 Cuenta con sus palabras los hechos que suceden en un cuento	Anual	Tutor y especialistas	Verbaliza los hechos importantes de un cuento o historia	90%

ACTUACIÓN 2: Descripción de imágenes				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	GRADO DE CUMPLIMIENTO
TAREA 1 Descripción de cuadros de pintores	Segundo trimestre	Tutor	Describe e interpreta detalles de un cuadro	90%
TAREA 2: Verbaliza detalles de diferentes imágenes observadas	Anual	Tutor y especialistas	Reconoce características de las imágenes y objetos observados	90%
ACTUACIÓN 3: Narración de hechos				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	GRADO DE CUMPLIMIENTO
TAREA 1 Narración de hechos o sucesos en la asamblea	Anual	Tutor y especialistas	Expresa con claridad hechos o sucesos en gran grupo	90%
TAREA 2: Exposiciones orales de noticias, trabajos o investigaciones	Anual	Tutor y especialistas	Es capaz de realizar exposiciones orales en gran grupo	90%

OBJETIVO 6: Reconocer diferentes técnicas plásticas en obras artísticas.
INDICADOR DE LOGRO: Identifica al menos dos técnicas trabajadas.
ACTUACIÓN 1: Uso y manejo de técnicas trabajadas

	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	GRADO DE CUMPLIMIENTO
TAREA 1 Realiza murales con el material propuesto	Anual	Tutor y especialistas	Participa en la actividad	90%
TAREA 2 Pica, pega, rasga, recorta, arruga,...	Anual	Tutor y especialistas	Tiene la motricidad fina adecuada	90%
ACTUACIÓN 2: Conoce las técnicas plásticas que emplea el autor trabajado				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	GRADO DE CUMPLIMIENTO
TAREA 1 Visita virtual de las obras de los autores trabajados	Segundo trimestre	Tutor y especialistas	Muestra atención en la actividad	90%
TAREA 2: Realización de un cuadro utilizando la técnica del autor trabajado	Segundo trimestre	Tutor y especialistas	Muestra creatividad en la realización de la actividad	90%
ACTUACIÓN 3: Conocer diferentes espacios donde se exponen obras de arte				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	GRADO DE CUMPLIMIENTO
TAREA 1 Crear un museo en el centro	Segundo trimestre	Tutor y especialistas	Participa y disfruta de la actividad	100%
TAREA 2: Realizar actividades en el aula dinámica	Anual	Tutor y especialistas	Participa y disfruta de la actividad	100%

OBJETIVO 7: Distinguir en las obras artísticas las emociones.				
INDICADOR DE LOGRO: El 80% reconoce diferentes emociones en obras artísticas.				
ACTUACIÓN 1: Interpreta emociones según los colores.				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	GRADO DE CUMPLIMIENTO
TAREA 1 Observación y disfrute de las obras	Anual	Tutor	Participa y disfruta de la actividad	90%
TAREA 2 Descripción y expresión de las emociones	Anual	Tutor	Verbaliza las emociones que le sugiere la obra	90%
ACTUACIÓN 2: Plasma en sus obras emociones utilizando distintos colores				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	GRADO DE CUMPLIMIENTO
TAREA 1 Asocia distintos colores a las emociones a través de la música, los cuentos...	Anual	Tutor y especialistas	Reconoce emociones a través de los colores	90%
TAREA 2: Realiza obras artísticas plasmando emociones	Anual	Tutor y especialistas	Utiliza diferentes colores para representar emociones	80%

EDUCACIÓN PRIMARIA

PRIMER CICLO

OBJETIVOS GENERALES POR CICLOS	Objetivo 1 Utilizar recursos digitales con el alumnado y con las familias.
	Justificación: Integrar las nuevas tecnologías para impulsar el uso de las herramientas tecnológicas y la actualización de los equipos informáticos del Centro.
	Objetivo 2 Iniciarse en el trabajo de dinámicas de grupo y colaboración.
	Justificación: Desarrollar el trabajo en el aula de forma cooperativa aplicando distintas técnicas de dinámicas de grupo y trabajo por proyectos.
	Objetivo 3 Establecer buenos hábitos de trabajo y rutinas.
	Justificación: Establecer un buen clima de trabajo a través del gusto por el trabajo bien hecho, fomentando la responsabilidad de sus tareas.
OBJETIVOS PLAN DE FOMENTO A LA LECTURA	Objetivo 4 Fomentar el interés por los libros y la lectura.
	Justificación: Fomentar buenos hábitos diarios, de disfrute y de imaginación a través de la lectura diaria, el contacto con los libros ilustrados y textos adaptados a su edad.
	Objetivo 5 Utilizar la lectura como instrumento de conocimiento.
	Justificación: Iniciar e ir mejorando en el aprendizaje de la lectura por ser la base del aprendizaje de otras áreas de aprendizaje.
OBJETIVOS PROYECTO DE CENTRO	Objetivo 6 Conocer la vida y obra de un pintor: Joaquín Sorolla.
	Justificación: Tomar contacto con la vida y obra de uno de los artistas más influyentes de la Historia del Arte, Joaquín Sorolla, en el año del centenario de su fallecimiento.
	Objetivo 7 Utilizar adecuadamente distintas formas de expresión artística.
	Justificación: Conocer, disfrutar y manipular las diferentes técnicas y materiales que se ponen a su alcance para realizar su expresión y representación plástica en torno a la obra de Sorolla.
OBJETIVOS MEJORA DE RESULTADOS	Objetivo 8 Mejorar la competencia lingüística.
	Justificación: Utilizar el lenguaje oral y escrito con una finalidad práctica y en situaciones cercanas a sus experiencias cotidianas para adquirir nuevas competencias.
	Objetivo 9 Mejorar la competencia matemática.
	Justificación: Utilizar los cálculos matemáticos sencillos y medidas de manera útil y práctica en situaciones cotidianas y adquirir nuevas competencias.

OBJETIVO 1: Utilizar recursos digitales con el alumnado y con las familias.				
INDICADOR DE LOGRO: El 80% del alumnado utiliza los recursos digitales adecuados a su edad.				
ACTUACIÓN 1: Utilización de la pizarra digital para trabajar los contenidos de las diferentes unidades didácticas.				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	GRADO DE CUMPLIMIENTO
TAREA 1. Uso de los recursos tecnológicos proporcionados por la editorial.	Durante todo el curso	Tutores y especialistas	Valoración de las actividades digitales realizadas durante el curso	80%
TAREA 2. Visionado de vídeos educativos relacionados con los contenidos y adecuados a su edad.	Durante todo el curso	Tutores y especialistas	valoración de las respuestas obtenidas por parte de los alumnos sobre los contenidos trabajados en los vídeos que se proyectan	90%
ACTUACIÓN 2: Uso del Aula Virtual en Google Classroom.				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	GRADO DE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Consulta y uso de los libros digitales.	Durante todo el curso	Tutores y especialistas	Seguimiento activo del material digital propuesto por la editorial	90%

TAREA 2: Iniciación en el manejo del aula virtual.	Durante el curso	Tutores y especialistas	Reconocimiento de las funciones del aula virtual	80%
ACTUACIÓN 3: Utilización del correo de Educamadrid para comunicarnos con las familias.				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	GRADO DE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Uso para la comunicación individual y tutorización del alumnado.	Durante todo el curso	tutores y especialistas	Comunicación con las familias a través de educa Madrid	90%
TAREA 2: Envío de información a nivel grupal de las actividades programadas a las familias.	Durante todo el curso	Tutores	Las familias reciben toda la información de las actividades programadas	90%

OBJETIVO 2: Iniciarse en el trabajo de dinámicas de grupo y colaboración.				
INDICADOR DE LOGRO: Todos los alumnos han trabajados en equipos colaborativos				
ACTUACIÓN 1: Impulso a las metodologías participativas a través de proyectos de aprendizaje.				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	GRADO DE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Desarrollo del Proyecto de centro.	2º Trimestre	Tutores	Registrar y valorar las actividades	90%

			programadas en el proyecto.	
TAREA 2: Utilización de metodologías activas.	2º Trimestre	tutor	Uso semanal del aula dinámica para el desarrollo del proyecto	90%
ACTUACIÓN 2: Realización de actividades conjuntas en el ciclo.				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	GRADO DE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Participación en efemérides y celebraciones.	Durante todo el curso	Tutores y especialistas	Celebración de los días representativos del curso	90%
ACTUACIÓN 3: Fomento del uso del huerto como medio de cuidado del entorno.				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	GRADO DE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Participación en las sesiones de huerto escolar.	Un día cada tres semanas	Tutores y responsable del huerto	Descubrir aspectos específicos del huerto escolar. Valorar en los alumnos la sensibilidad hacia el cuidado de la naturaleza y ecoescuela.	90%

TAREA 2: Celebración de la fiesta de otoño.	El día del otoño, primer trimestre	Tutores	Valorar las actividades propuestas con temática "El otoño"	90%
---	------------------------------------	---------	--	-----

OBJETIVO 3: Establecer buenos hábitos de trabajo y rutinas.				
INDICADOR DE LOGRO: El 90% del alumnado cumple las normas del centro				
ACTUACIÓN 1: Conocimiento y respeto de las normas de aula.				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	GRADO DE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Elaboración de carteles con las normas del aula.	Primer mes del curso	Tutores	Elaborar las normas de la clase	100%
TAREA 2: Utilización de reguladores de conducta y recompensas.	Durante todo el curso	Tutores	Registrar la actitud y el comportamiento de los alumnos	90%
ACTUACIÓN 2: Fomento del desayuno saludable y manejo adecuado de residuos.				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	GRADO DE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Recogida de los residuos adecuadamente.	Durante todo el curso	Tutor	Registro sobre cómo recogen los residuos generados en el cole.	80%

TAREA 2: Utilización de tupper y botella de agua reutilizable.	Durante todo el curso	Tutor y alumnos	Potenciar la utilización de reutilizables.	80%
ACTUACIÓN 3: Cuidado de su salud física, adquisición de buenos hábitos de higiene.				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	GRADO DE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Cumplimiento de las normas de prevención de contagios y enfermedades.	Durante todo el curso	Profesorado	Mantener el cuidado y la higiene personal, ventilación del aula y no acudir al colegio con cuadros contagiosos	50%
TAREA 2: Refuerzo de los comportamientos de prevención de los accidentes y adecuada resolución de los conflictos.	Durante todo el curso	Profesorado	Respetar las normas de convivencia	90%
OBJETIVO 4: Fomentar el interés por los libros y la lectura.				
INDICADOR DE LOGRO: El 90% del alumnado ha leído al menos cinco libros durante todo el curso.				
ACTUACIÓN 1: Fomento la lectura de libros en casa, procurar la implicación de las familias trabajando la comprensión lectora.				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	GRADO DE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Impulso el uso de bibliotecas y sitios web de lectura.	Durante todo el curso	Tutor y especialista	Acudir un día por semana a la biblioteca del colegio	90%

TAREA 2: Colaboración en casa con un tiempo de lectura a diario.	Durante todo el curso	Tutor y especialista	Registro en el aula de las lecturas en casa	90%
ACTUACIÓN 2: Realización de animaciones de lecturas y cuentacuentos.				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	GRADO DE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Participación en la semana cultural.	Semana cultural	Tutores y especialistas	Participar en las actividades propuestas para dicha semana	100%
TAREA 2: Realización de una salida al teatro.	30 de enero	tutor y especialista	Valoración de la actividad propuesta	100%
ACTUACIÓN 3: Lectura individual y colectiva de libros.				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	GRADO DE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Realización de fichas de comprensión lectora.	Durante todo el curso	tutor	Registrar el grado de comprensión de las fichas realizadas	100%
TAREA 2: Utilización de la biblioteca del centro.	Durante todo el curso, asistir una vez por semana a la biblioteca del colegio	tutor	Valorar las actividades realizadas en la biblioteca	90%
OBJETIVO 5: Utilizar la lectura como instrumento de conocimiento.				
INDICADOR DE LOGRO: Un 80% del alumnado es capaz de encontrar información escrita en un texto.				

ACTUACIÓN 1: Lectura en los contextos de la vida diaria.				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	GRADO DE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Lectura en diferentes contextos cotidianos cercanos.	Durante todo el curso	Tutor y especialistas	Puesta en común sobre distintos letreros, señales... que pueden observar los alumnos en el colegio o cuando transitan por la calle con sus familiares.	90%
TAREA 2: Lectura de textos narrativos y poéticos.	Durante todo el curso	Tutor y especialistas	Valoración del nivel de comprensión del alumnado de textos y poemas que se trabajan en el aula	90%
ACTUACIÓN 2: Lectura como instrumento del conocimiento en distintos tipos de textos.				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	GRADO DE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Lectura de textos informativos y noticias breves.	Durante todo el curso	Tutor y especialistas	Valorar el nivel de comprensión de los alumnos de los distintos textos informativos trabajados en clase.	90%

TAREA 2: Lectura de textos sencillos científicos y divulgativos.	Durante todo el curso	Tutor y especialistas	Valorar el nivel de comprensión de los alumnos de los distintos textos científicos trabajados en clase.	90%
ACTUACIÓN 3: Lectura atenta en el área de matemáticas, la lectura como instrumento de aprendizaje matemático.				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	GRADO DE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Lectura atenta de los enunciados de las actividades.	Durante todo el curso	Tutores y especialistas	Valoración tanto de la habilidad lectora como de la comprensión de lo enunciados de las actividades trabajadas en clase	90%
TAREA 2: Lectura atenta de los enunciados de los problemas.	Durante todo el curso	Tutores y especialistas	Valoración de la comprensión de los enunciados de los problemas trabajados en clase.	90%

OBJETIVO 6: Conocer la vida y obra del pintor Joaquín Sorolla en el centenario de su fallecimiento.

INDICADOR DE LOGRO: El 90% del alumnado reconoce dos obras del autor.

ACTUACIÓN 1: Motivación del proyecto anual de centro.				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	GRADO DE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Visionado de fotos y vídeos sobre el tema.	2º trimestre	tutor	Puesta en común de la impresión que les han causado los visionados	90%
TAREA 2: Visita a la casa Museo Sorolla en Madrid.	21 de febrero	tutor y especialista	Registro de actividades sobre la salida	90%
ACTUACIÓN 2: Recorrido por la vida del pintor y su familia.				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	GRADO DE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Acercarnos a la infancia.	2º trimestre	tutor	Conoce la infancia del autor	90%
TAREA 2: Acercarnos a la etapa adulta.	2º trimestre	tutor	Conocer la etapa adulta del autor	90%
ACTUACIÓN 3: Descubrimiento de la pintura de Sorolla.				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	GRADO DE CUMPLIMIENTO

TAREA 1: Reconocimiento de las características de su pintura.	2 trimestre	tutor	Identificar obras de Sorolla y diferenciarlas de otros autores.	90%
TAREA 2: Disfrute con la belleza y la luz de sus cuadros.	2 trimestre	tutor	Apreciar las características de la obra del autor.	90%

OBJETIVO 7: Utilizar adecuadamente distintas formas de expresión artística en torno a Sorolla.				
INDICADOR DE LOGRO: El 90% del alumnado es capaz de reconocer dos técnicas artísticas				
ACTUACIÓN 1: Trabajo de las emociones relacionándolas con la expresión artística.				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	GRADO DE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Búsqueda de vivencias, experiencias al mirar el cuadro.	2 trimestre	tutor	Valorar la respuesta artística que tienen los alumnos hacia los cuadros del autor	90%
TAREA 2: Identificación de emociones al mirar el cuadro.	2 trimestre	tutor	Valorar la puesta en común sobre las emociones que produce su obra.	90%
ACTUACIÓN 2: Reconocimiento de su pintura y disfrute con la belleza de sus obras.				

	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	GRADO DE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Descubrimiento de su trabajo como pintor: su obra.	2 trimestre	tutor	Valorar en los alumnos la discriminación y reconocimiento de la obra de Sorolla.	90%
TAREA 2: Estudio de un cuadro en detalle.	2 trimestre	tutor	Valorar en los alumnos la comprensión técnica y emocional de un cuadro de Sorolla	90%
ACTUACIÓN 3: Reproducción con técnicas plásticas su obra.				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	GRADO DE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Elaboración en grupo de un cuadro.	2 trimestre	tutor	Valorar la destreza técnica, comprensión pictórica y creatividad en la reproducción de un cuadro de Sorolla.	90%
TAREA 2: Creación de un disfraz para el carnaval.	2 trimestre	tutor	Valorar la creatividad y material usado en su elaboración	90%

OBJETIVO 8: Mejorar la competencia lingüística.				
INDICADOR DE LOGRO: El 90% del alumnado es capaz de leer un libro y hacer un breve resumen.				
ACTUACIÓN 1: Establecer rutinas de lectura para facilitar la creación de un hábito lector.				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	GRADO DE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Utilización a diario de la biblioteca del aula.	Durante todo el curso	Tutores	Registro y valoración de los libros usados de la biblioteca de aula, prestando especial atención en aquellos que les han gustado más.	90%
TAREA 2: Fomento de la lectura comprensiva de distintos textos.	Durante todo el curso	Tutores	Valorar la comprensión de los textos trabajados en clase.	90%
ACTUACIÓN 2: Realización de actividades motivadoras, concursos, relacionadas con los libros.				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	GRADO DE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Participación en talleres de poesía.	Semana Cultural	Tutores	Valorar la participación en talleres de poesía.	90%

TAREA 2: Participación en certámenes literarios.	Semana cultural	Tutores	Valorar la participación en certámenes literarios.	90%
ACTUACIÓN 3: Ejercitarse en tareas de escritura, con tareas graduadas en dificultad, para expresar ideas y experiencias.				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	GRADO DE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Adecuación en el trazo de letras, mejora ortográfica.	Durante todo el curso	Tutores	Registrar y valorar la caligrafía adecuada así como la disminución de fallos ortográficos.	90%
TAREA 2: Ejercitación en la escritura espontánea de frases, textos.	Durante todo el curso	Tutores	Potenciar la escritura creativa así como valorar positivamente sus relatos prestando especial atención a la correcta secuenciación de la narración.	90%

OBJETIVO 9: Mejorar la competencia matemática.

INDICADOR DE LOGRO: El 90% del alumnado es capaz de resolver el 60% de los problemas propuestos por semana.

ACTUACIÓN 1: Ejercitación en la realización de actividades de cálculo mental.

	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	GRADO DE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Mejora de la agilidad mental con cálculo de forma oral.	Durante todo el curso	Tutor	Valoración del avance diario en los alumnos en actividades y juegos de cálculo mental	90%
TAREA 2: Desarrollo de la atención y la concentración con juegos.	Durante todo el curso	Tutor	Observación y valoración de la capacidad para concentrarse en actividades lúdico matemáticas	90%
ACTUACIÓN 2: Establecimiento de hábitos correctos de limpieza y corrección.				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	GRADO DE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Escritura correcta de números y algoritmos de cálculo.	Durante todo el curso	Tutor	Observación diaria de la grafía registrando los errores más comunes y repetidos para corregirlos	90%
TAREA 2: Limpieza y orden en sus libros y cuadernos.	Durante todo el curso	Tutor	Valorar la limpieza y el orden premiando a aquellos alumnos que consiguen el objetivo.	90%

ACTUACIÓN 3: Planteamiento y resolución de problemas secuenciados en grado de dificultad.				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	GRADO DE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Reconocimiento de problemas y sus partes.	Durante todo el curso	Tutor	Valorar la comprensión de problemas matemáticos en la extracción de los datos necesarios, identificar la operación necesaria para resolverlo y determinar la solución correcta	90%
TAREA 2: Resolución de problemas en situaciones reales y útiles.	Durante todo el curso	Tutor	Observar y valorar la capacidad de inventar posibles problemas matemáticos partiendo de situaciones de la vida cotidiana	90%

E.PRIMARIA - SEGUNDO CICLO

OBJETIVOS GENERALES POR CICLOS	Objetivo 1: Potenciar la autonomía de trabajo de los alumnos, la responsabilidad y el respeto hacia el profesor y los compañeros.
	Justificación: Fomentar y desarrollar la capacidad de tomar decisiones y resolver problemas. Ayudar a la reflexión sobre el propio aprendizaje y desarrollar la capacidad de aprender a aprender.
	Objetivo 2: Valorar la importancia de la aportación personal y del compañero para el progreso individual y del grupo.
	Justificación: Aumentar la autoestima y considerar las opiniones de los compañeros como posibles opciones.
	Objetivo 3: Establecer canales de comunicación fluidos con las familias durante todo el curso escolar.
	Justificación: Favorecer las relaciones sociales, el buen clima y mejorar los procesos de aprendizaje.
OBJETIVOS PLAN DE FOMENTO A LA LECTURA	Objetivo 4: Favorecer el desarrollo del hábito lector en todas las áreas y contextos escolares.
	Justificación: Desarrollar habilidades fundamentales para la vida mediante la lectura.
	Objetivo 5: Dinamizar el espacio de la biblioteca de centro
	Justificación: Tener un espacio identificado para la lectura y el préstamo de libros. Desarrollar la imaginación y la curiosidad.
OBJETIVOS PROYECTO DE CENTRO	Objetivo 6: Fomentar el uso de metodologías activas en el aula de manera transversal con el proyecto de centro dedicado a los museos y al arte, así como, en el resto de la planificación de las áreas.
	Justificación: Potenciar el pensamiento crítico, fomentar la curiosidad para que se desarrollen aprendizajes aplicables a la vida real y a potenciar el trabajo en equipo.
	Objetivo 7: Despertar la curiosidad de investigación y el gusto por la pintura a través del proyecto de arte.
	Justificación: Utilizar el arte para iniciarse en la investigación de técnicas plásticas, la experimentación con diferentes materiales y el disfrute de la expresión visual.
OBJETIVOS MEJORA DE RESULTADOS	Objetivo 8: Mejorar la competencia lingüística en español e inglés
	Justificación: Desarrollar la habilidad de interactuar con otras personas a través del lenguaje oral. Favorecer la expresión y la comunicación oral y escrita.
	Objetivo 9: Desarrollar la competencia matemática en contextos significativos para los alumnos, tales como medidas, escalas, tablas o representaciones gráficas.
	Justificación: Desarrollar habilidades para aplicar el pensamiento matemático en situaciones cotidianas de la vida diaria.

OBJETIVO 1: Potenciar la autonomía de trabajo de los alumnos/as, la responsabilidad y el respeto hacia el profesor y los compañeros.				
INDICADOR DE LOGRO: Incrementar en un 30% la cantidad de tareas completadas de manera independiente por los estudiantes en un trimestre.				
ACTUACIÓN 1: Establecer las reglas de convivencia con el consenso de todos estando presentes y expuestas en el aula				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	GRADO DE CUMPLIMIENTO
TAREA 1 Trabajar en silencio para lograr mayor atención y concentración en tareas de tipo individual y levantar la mano para intervenir siempre que el alumno/lo necesite.	Todo el curso	Tutor	-Disminuye el nivel de ruido y aumentan las tareas bien hechas. -Aumenta la atención. -Buena organización del trabajo propuesto.	80%
TAREA 2 Organizar el trabajo de forma autónoma y presentar los cuadernos de forma clara y ordenada, sin faltas de ortografía y respetando los márgenes.	Todo el curso	Tutor	Revisión periódica de los cuadernos.	80%
ACTUACIÓN 2: Utilizar estrategias con el fin de que los alumnos se sientan motivados e involucrados.				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	GRADO DE CUMPLIMIENTO
TAREA 1 Impulsar actividades que contribuyan al trabajo en equipo y a la comunicación en el grupo -clase.	Todo el curso	Tutor	Se realiza una tarea colaborativa al menos una vez al mes.	100%

TAREA 2: Ofrecer a los alumnos actividades que respondan a diversidad de sus intereses y necesidades.	Todo el curso	Tutor	Los alumnos manifiestan una actitud positiva en la realización de las tareas que se proponen en el aula.	90%
ACTUACIÓN 3: Generar un clima emocional positivo y crear un adecuado ambiente de trabajo en el aula.				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	GRADO DE CUMPLIMIENTO
TAREA 1 Realizar juegos solidarios y dinámicas de integración en el grupo de clase.	Quincenalmente	Tutor	Se realiza una sesión quincenal de dinámicas variadas.	90%
TAREA 2: Hacer uso de los juegos de mesa para mejorar el diálogo y el autocontrol.	Quincenalmente	Tutor	Se realiza una sesión quincenal en el aula dinámica.	90%

OBJETIVO 2: Valorar la importancia de la aportación personal y del compañero para el progreso individual y del grupo en todos los espacios del centro.				
INDICADOR DE LOGRO: El 90% del alumnado es capaz de realizar aportaciones personales y del compañero.				
ACTUACIÓN 1: Escucha y respeto activo				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	GRADO DE CUMPLIMIENTO
TAREA 1 Escuchar las aportaciones de los compañeros	Todo el curso	Todo el profesorado	Los compañeros se sienten escuchados	90%
TAREA 2 Respetar las opiniones distintas a la suya	Todo el curso	Todo el profesorado	Los compañeros sienten valorada su opinión	90%
ACTUACIÓN 2: Respeto a los compañeros tanto en el juego individual como en el colectivo				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	GRADO DE CUMPLIMIENTO
TAREA 1 Aceptar las reglas establecidas para el juego	Todo el curso	Todo el profesorado	Disminución de los conflictos en los juegos	90%
TAREA 2: Respetar la aportación de cada compañero al juego realizado	Todo el curso	Todo el profesorado	Disminución de conflictos en los juegos	90%

OBJETIVO 3: Utilizar los canales oficiales de la comunidad de Madrid para mantener una comunicación fluida con las familias a lo largo de todo el curso escolar.				
INDICADOR DE LOGRO: El 100% de las comunicaciones se llevan a cabo a través de los canales oficiales aportados por la comunidad de Madrid.				
ACTUACIÓN 1: Mantener informadas a las familias del progreso de aprendizaje de los alumnos/as				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	GRADO DE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Realizar tutorías de forma sistemática con todas la familias del grupo, priorizando aquellos alumnos que requieran más atención y seguimiento.	Todo el curso	Tutor	El registro del número de tutorías realizadas .	100%
TAREA 2: Coordinar actividades para trabajar con las familias.	Todo el curso	Tutor	Aumento del número de actividades en las que han participado las familias durante el curso.	100%
ACTUACIÓN 2: Utilizar la agenda escolar y el correo electrónico de EducaMadrid para notificaciones a las familias.				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	GRADO DE CUMPLIMIENTO
TAREA 1. Enviar todas las notificaciones mediante el correo electrónico, Raíces o Roble.	Todo el curso	tutor	Número de notificaciones enviadas durante el curso.	100%
TAREA 2. Revisar todos los días la agenda escolar y utilizarla de forma habitual para organizarse y planificar tareas, tiempo, citas, notas.	Todo el curso	tutor	Se utiliza la agenda escolar para planificar y para notificaciones en	100%

			general de padres y alumnos.	
ACTUACIÓN 3: Mantener informadas a las familias de los contenidos y objetivos que se van a trabajar en cada trimestre				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	GRADO DE CUMPLIMIENTO
TAREA 1. Informar a las familias mediante correo electrónico de los contenidos y objetivos trabajados en el trimestre.	Trimestralmente	Tutor	Notificaciones enviadas por Raíces o Roble.	100%

OBJETIVO 4: Favorecer el desarrollo del hábito lector en todas las áreas y contextos escolares.				
INDICADOR DE LOGRO: Aumentar en un 20% el número de libros leídos por trimestre durante el año curso escolar.				
ACTUACIÓN 1: Leer todos los días en clase, no solo en la materia de Lengua y elegir el momento más idóneo para disfrutar de la lectura.				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	GRADO DE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Seleccionar lecturas atendiendo al nivel lector , a los intereses y motivación de los niños.	Todo el curso	Tutor	Aumenta la curiosidad y el conocimiento por los libros y los textos.	80%
TAREA 2: Realizar una ficha de lectura siempre que se termine un libro, mostrando el resumen y opinión personal sobre el libro.	Todo el curso	Tutor	Mejora la comprensión lectora y el gusto por los libros.	80%
ACTUACIÓN 2: Crear un club de lectura aprovechando el recurso de la biblioteca del centro y el préstamo de libros.				

	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	GRADO DE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Seleccionar los libros del club de lectura por trimestre para realizar debates.	Trimestralmente	Tutor	La participación del 100% de los alumnos en el club de lectura.	90%
TAREA 2: Realizar actividades temáticas y cuentacuentos en la biblioteca del centro.	Todo el curso	Tutor	Número de actividades realizadas(al menos dos al trimestre).	80%
ACTUACIÓN 3: Lectura diaria en voz alta para interiorizar el lenguaje.				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	GRADO DE CUMPLIMIENTO
TAREA 1. Lectura diaria de textos, fragmentos de libros, enunciados, etc... tanto los niños como el profesor para ofrecer modelos ideales de buenos lectores.	Todos los días	Tutor	Mejora la memoria, la pronunciación y la expresión oral	90%

OBJETIVO 5: Dinamizar el espacio de la biblioteca de centro				
INDICADOR DE LOGRO: Acudir a la biblioteca al menos una sesión quincenal.				
ACTUACIÓN 1: Realizar actividades de cuentacuentos, lectura, debates y club de lectura.				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	GRADO DE CUMPLIMIENTO
TAREA 1 Realizar actividades propuestas en la biblioteca según el horario establecido por la organización del centro.	El día establecido de la semana para cada grupo.	Tutor	Participación en las diversas actividades organizadas en la biblioteca	90%
ACTUACIÓN 2: Desarrollar un programa de préstamo de libros				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	GRADO DE CUMPLIMIENTO
TAREA 1 Coger, al menos un libro al mes de la biblioteca del centro.	Todo el curso	Tutores	Cuantificar el número de libros en préstamo	90%
TAREA 2: Realizar una ficha bibliográfica del libro	Todo el curso	Tutores	Aumentar a lo largo del curso el número de fichas realizadas por trimestre	90%

OBJETIVO 6: Fomentar el uso de metodologías activas en el aula de manera transversal con el proyecto de centro dedicado a los museos y al arte, así como, en el resto de la planificación de las áreas.				
INDICADOR DE LOGRO: Incrementar en un 30% la utilización de metodologías activas en el aula, especialmente relacionadas con el proyecto de centro dedicado a los museos y al arte, y asegurar que al menos el 80% de la planificación en todas las áreas integre estas metodologías de manera efectiva durante el año escolar.				
ACTUACIÓN 1: Trabajar en el desarrollo del proyecto de centro mediante la gamificación y resolución de retos en la dinámica diaria.				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	GRADO DE CUMPLIMIENTO
TAREA 1 Planificar y realizar actividades colaborativas en el aula dinámica respetando el horario organizado por el centro para el trabajo en este espacio.	2º Trimestre	Tutor	Se utiliza el aula dinámica para el trabajo en grupos colaborativos.	90%
TAREA 2, Utilización de herramientas digitales para el desarrollo de actividades del proyecto de arte.	2º trimestre	Tutor	Relación de las herramientas digitales utilizadas.	90%
ACTUACIÓN 2: Difusión del proyecto de arte en diferentes espacios físicos del centro.				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	GRADO DE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Elaborar una exposición de todo lo trabajado en el proyecto.	2º trimestre	Tutor	Desarrollo de la exposición	100%
TAREA 2: Realizar un dossier en formato digital o analógico recopilando todas las fases del proyecto.	2º trimestre	Tutor	Desarrollo del dossier	100%

OBJETIVO 7: Despertar la curiosidad de investigación a través del proyecto de arte.				
INDICADOR DE LOGRO: Incrementar en un 30% el número de estudiantes que participan activamente en proyectos de arte que involucran la investigación y la experimentación, en comparación con el año anterior.				
ACTUACIÓN 1: Presentación de la vida y obra de Marc Chagall: “el pintor de los sueños”.				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	GRADO DE CUMPLIMIENTO
TAREA 1 Experimentar con materiales, colores, técnicas de pintura y dibujo	2º Trimestre	Tutor	Mejora la creatividad y aumenta la expresión de emociones, sentimientos y percepciones ante la obra pictórica.	90%
TAREA 2 Realizar un mural basado en la obra de Marc Chagall	2º Trimestre	Tutor	Se realiza el mural y se expone .	100%
ACTUACIÓN 2: Visita al museo para descubrir algunas de las obras más representativas del pintor.				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	GRADO DE CUMPLIMIENTO
TAREA 1. Preparación de la visita al museo utilizando diferentes recursos y herramientas digitales.	2º Trimestre	Tutor	El grado de motivación de los alumnos por el pintor y su obra.	90%
TAREA 2: Realizar la visita al museo: Fundación Mapfre en Madrid.	2º Trimestre	Tutor	Visita al museo en la fecha indicada	90%

OBJETIVO 8: Mejorar la competencia lingüística en español e inglés				
INDICADOR DE LOGRO: Mejorar las calificaciones en un 15% en las pruebas internas de competencia lingüística en español e inglés				
ACTUACIÓN 1: Realizar actividades de expresión oral tanto en Lengua castellana como en Lengua inglesa				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	GRADO DE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Utilizar el lenguaje oral en las rutinas y situaciones que suelen darse a diario.	Todo el curso	Especialista en Lengua inglesa y castellano	Número de veces que interviene en el aula o en diferentes espacios del centro escolar.	90%
TAREA 2: Comprender las instrucciones de las actividades escritas con las que trabajan de manera habitual.	Todo el curso	Especialista en Lengua inglesa y castellano	Ejecuta la tarea de forma autónoma según el modelo dado.	90%
ACTUACIÓN 2: Realizar actividades de comprensión oral y escrita tanto en lengua castellana como en Inglés				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	GRADO DE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Organizar los textos escritos de forma que el mensaje resulte coherente y claro.	Todo el curso.	Profesora de lengua e Inglés	Ejecuta la tarea de manera autónoma según el modelo dado.	90%
TAREA 2: Interpreta los textos escritos y extrae la idea principal de los mismos.	Todo el curso.	Profesora de lengua e Inglés	Entiende los mensajes escritos	90%

OBJETIVO 9: Mejorar la competencia matemática en general y de forma particular la resolución de problemas.				
INDICADOR DE LOGRO: Mejorar en un 20% las calificaciones de las pruebas internas de competencia matemática, centrándose especialmente en la mejora de la resolución de problemas, al final del año escolar en comparación con los resultados iniciales del año.				
ACTUACIÓN 1: Convertir las matemáticas en una experiencia divertida.				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	GRADO DE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Realizar juegos matemáticos utilizando herramientas digitales y manipulativas.	Todo el curso	Tutor	Aumenta la participación en los juegos propuestos.	90%
ACTUACIÓN 2: Integrar las matemáticas en otras áreas de aprendizaje como en Lengua, Ciencias Sociales y Naturales.				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	GRADO DE CUMPLIMIENTO
TAREA 1 Crear Situaciones dentro de la narrativa de historias reales o cotidianas de la vida real o de los cuentos.	Todo el curso	Tutor	Aumenta el gusto por las matemáticas	80%

PRIMARIA

TERCER CICLO

OBJETIVOS GENERALES POR CICLO	Objetivo 1: Fomentar la responsabilidad y el esfuerzo personal reflejándose en la presentación de sus trabajos.
	Justificación: Fomentar la responsabilidad y el esfuerzo personal en la presentación de trabajos promueve el desarrollo de habilidades autónomas y el compromiso con la calidad. Esta orientación fortalece la formación integral del individuo, contribuyendo a su éxito académico y profesional a largo plazo. Además, cultivar la responsabilidad en la presentación de trabajos inculca valores esenciales de dedicación y superación personal.
	Objetivo 2: Mostrar respeto y espíritu crítico ante las distintas situaciones que se planteen dentro y fuera del aula.
	Justificación: Fomentar el respeto y espíritu crítico en el entorno educativo es esencial para cultivar la tolerancia y comprensión hacia diversas perspectivas. Esta habilidad promueve un diálogo constructivo, enriqueciendo la experiencia educativa y preparando a los estudiantes para la diversidad de la vida real.
	Objetivo 3: Trabajar diariamente los contenidos del curso con el fin de adquirir un aprendizaje significativo.
	Justificación: El objetivo de trabajar diariamente los contenidos del curso es fundamental para lograr un aprendizaje significativo y duradero. Este enfoque se basa en varios principios pedagógicos respaldados por la investigación educativa.
OBJETIVOS PLAN DE FOMENTO A LA LECTURA	Objetivo 4: Favorecer el desarrollo del hábito lector a través de las diferentes áreas de la educación primaria y mejorar así tanto la comprensión oral y la escrita.
	Justificación: Favorecer el desarrollo de habilidades fundamentales para mejorar la comprensión lectora, la expresión oral y escrita en lengua castellana, así como disfrutar de la lectura de diferentes textos literarios.
	Objetivo 5: Dinamización de la biblioteca de aula y aprovechamiento del espacio de la biblioteca del centro.
	Justificación: Utilizar la biblioteca del aula para favorecer el desarrollo de lecturas activas en el aula para desarrollar la

	<p>imaginación y la curiosidad en los alumnos. Así como aprovechar el espacio existente de la biblioteca del centro para la lectura individual y colectiva y el préstamo de libros.</p>
OBJETIVOS PROYECTO DE CENTRO	<p>Objetivo 6: Fomentar el uso de metodologías activas en el aula dinámica del centro de manera transversal con el proyecto de centro dedicado a los museos y al arte, así como en el desarrollo y planificación de las diferentes áreas.</p>
	<p>Justificación: Fomentar la curiosidad y el pensamiento crítico en los alumnos para que se desarrollen y adquieran competencias y aprendizajes aplicables a la vida real y potenciar el trabajo individual y en equipo.</p>
	<p>Objetivo 7: Despertar la curiosidad en la investigación y el gusto por la pintura a través del proyecto de arte del centro.</p>
	<p>Justificación: Utilizar la visualización de determinadas pinturas de arte para iniciarse en la investigación y el gusto por la pintura, así como en el conocimiento de las diferentes técnicas plásticas, la experimentación con diferentes materiales y el disfrute de la expresión visual.</p>
OBJETIVOS MEJORA DE RESULTADOS	<p>Objetivo 8: Desarrollar la competencia matemática en diferentes contextos significativos para los alumnos tales como: medidas, escalas, tablas, representaciones gráficas y resolución de problemas.</p>
	<p>Justificación: Fomentar en el alumno las habilidades necesarias para aplicar en las diferentes situaciones cotidianas de la vida diaria el pensamiento matemático acorde a dicha situación y realidad.</p>
	<p>Objetivo 9: Mejorar la competencia lingüística tanto en español como en la lengua inglesa.</p>
	<p>Justificación: Desarrollar la habilidad y la competencia de interactuar con otras personas a través del lenguaje oral y del lenguaje escrito, transmitiendo sus ideas, sentimiento, emociones, etc. Favoreciendo así la expresión y la comunicación oral y escrita.</p>

OBJETIVO 1: Fomentar la responsabilidad y el esfuerzo personal reflejándose en la presentación de sus trabajos.				
INDICADOR DE LOGRO: El 80% del alumnado presenta sus trabajos con una buena presentación, caligrafía y ortografía.				
ACTUACIÓN 1: Establecer las reglas de convivencia con el consenso de todos, trabajadas y elaboradas por equipos y elegidas entre todos.				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	GRADO DE CUMPLIMIENTO
TAREA 1 Trabajar en silencio y de forma ordenada para lograr mayor atención y concentración en la tarea de tipo individual y levantar la mano para intervenir siempre que el alumno quiera hacer una pregunta.	Todo el curso	Tutor	Aumenta la atención en clase. Buena organización del trabajo realizado	80%
TAREA 2 Organizar y distribuir el trabajo de forma individual y autónoma y presentar los cuadernos con limpieza, orden y claridad en los ejercicios, sin faltas de ortografía y respetando los márgenes.	Todo el curso	Tutor	Revisión periódica de los cuadernos	80%
ACTUACIÓN 2: Utilizar estrategias dinámicas y participativas para que los alumnos se sientan motivados y se involucren en las diferentes actividades.				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	GRADO DE CUMPLIMIENTO
TAREA 1 Impulsar actividades que contribuyan al trabajo en equipo y a la comunicación en el grupo-clase	Todo el curso	Tutor	Tarea en equipo y colaborativa una vez cada mes	60%
TAREA 2: Ofrecer a los alumnos actividades que respondan a su diversidad de intereses y necesidades	Todo el curso	Tutor	Actitud positiva hacia la realización de las tareas.	60%

ACTUACIÓN 3: Generar en el aula un clima emocional positivo, de respeto y colaboración, así como fomentar un ambiente adecuado de trabajo.				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	GRADO DE CUMPLIMIENTO
TAREA 1 Realizar actividades dinámicas de integración de los miembros del grupo clase, para integrar a los nuevos alumnos, mediante juegos solidarios y colaborativos.	Quincenalmente	Tutor	Se realiza una sesión quincenal en el aula dinámica	80%
TAREA 2: Utilizar los juegos de mesa como medio para mejorar el diálogo, la participación y la comunicación entre los miembros del grupo clase, así como forma de autocontrol de las emociones.	Quincenalmente	Tutor	Se realiza una sesión quincenal de juegos y dinámicas variadas.	80%

OBJETIVO 2: Mostrar respeto y espíritu crítico ante las distintas situaciones que se planteen dentro y fuera del aula.				
INDICADOR DE LOGRO: Todo el alumnado es capaz de escuchar atentamente cuando el profesor interviene o cuando lo hace alguno de sus compañeros.				
ACTUACIÓN 1: Fomentar el respeto y espíritu crítico en el entorno educativo es esencial para cultivar la tolerancia y comprensión hacia diversas perspectivas.				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	GRADO DE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Escuchar las opiniones o las aportaciones de los demás compañeros con atención y respeto.	Todo el curso	Todo el profesorado.	Los compañeros se sienten escuchados y valorados	90%

TAREA 2: Respeta las opiniones de los demás compañeros de clase	Todo el curso	Todo el profesorado.	Los compañeros perciben que son valoradas sus opiniones e intervenciones	90%
ACTUACIÓN 2: Potenciar la habilidad que promueve un diálogo constructivo, enriqueciendo la experiencia educativa personal y colectiva y preparando a los estudiantes para la diversidad de la vida real.				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	GRADO DE CUMPLIMIENTO
TAREA 1 Fomentar el diálogo entre los miembros del grupo clase a través de actividades participativas, debates de opinión o exposición de temas	Todo el curso	Todo el profesorado.	Participa y colabora en los debates con los demás compañeros y en las exposiciones.	90%
TAREA 2: Plantear diferentes situaciones de la vida real para saber cómo poder afrontarla.	Todo el curso	Todo el profesorado.	Reflexiona sobre una situación concreta y la resuelve.	80%
ACTUACIÓN 3: Respeto a los compañeros tanto en el juego individual como el colectivo en diferentes situaciones del entorno escolar.				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	GRADO DE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Aceptar las reglas establecidas para el juego.	Todo el curso	Todo el profesorado.	Disminución de los conflictos en los juegos.	100%
TAREA 2: Respetar las aportaciones realizadas por los demás compañeros en los juegos realizados.	Todo el curso	Todo el profesorado.	Disminución de los conflictos en los juegos y entendimiento en los mismos.	90%

OBJETIVO 3: Trabajar diariamente los contenidos del curso con el fin de adquirir un aprendizaje significativo.				
INDICADOR DE LOGRO: Aumentar en un 10% el promedio de calificaciones en los exámenes y evaluaciones diarias en comparación con el inicio del curso escolar, como medida del progreso hacia el aprendizaje significativo a lo largo del año.				
ACTUACIÓN 1: Establecimiento de un horario diario y semanal.				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	GRADO DE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Crear un horario específico que permita dedicar un tiempo diario a estudiar los contenidos del curso de manera organizada y constante. El objetivo de esta tarea es que los alumnos aprendan a organizar su tiempo de manera eficiente y efectiva a través del establecimiento de un horario diario y semanal. Este ejercicio promueve habilidades de gestión del tiempo, planificación y establecimiento de metas.	Todo el curso	Tutor	Los alumnos serán evaluados en función de la efectividad de su horario, la adecuada distribución del tiempo, la incorporación de metas y objetivos, así como la reflexión sobre su experiencia.	80%
TAREA 2: Al inicio de cada semana, revisar los contenidos a abordar y dividirlos en objetivos alcanzables a lo largo de la semana. Asignar tareas y metas diarias para cada tema.	Todo el curso	Tutor	Anota los nuevos contenidos a trabajar. Se asigna una tarea a conseguir.	80%
ACTUACIÓN 2: Creación de metas claras y alcanzables, y diseño de estrategias de estudio efectivas.				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	GRADO DE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Establecer metas realistas y alcanzables a corto y largo plazo para cada sesión de estudio diaria. Esto ayuda a mantener	Todo el curso	Tutor	Escribe una meta de manera clara y específica y desarrolla un plan con	80%

la motivación y a evaluar el progreso de manera constante.			pasos pequeños y alcanzables para lograrla.	
TAREA 2: Identificar las estrategias de estudio más efectivas para asimilar los contenidos de forma significativa, como resúmenes, esquemas, ejemplos prácticos, debates o resolución de problemas.	Todo el curso	Tutor	Describe una estrategia de estudio y explica cómo funciona enumerando al menos tres ventajas de usar esta estrategia en sus estudios.	80%

OBJETIVO 4: Favorecer el desarrollo del hábito lector a través de las diferentes áreas de la educación primaria y mejorar así tanto la comprensión oral y la escrita.

INDICADOR DE LOGRO: Aumentar en un 20% el número promedio de libros leídos por estudiante en el transcurso del año escolar.

ACTUACIÓN 1: Fomento de la lectura en todas las áreas.

	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	GRADO DE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Creación de un rincón de lectura en el aula con una selección de libros adecuados a la edad de los estudiantes.	1º trimestre	Tutor	Aumenta la motivación por la lectura y crea hábito lector	80%
TAREA 2: Realizar una ficha de lectura siempre que se termine un libro, haciendo un resumen y una opinión.	Todo el curso	Tutor	Mejora la comprensión lectora y el gusto por la lectura	80%

ACTUACIÓN 2: Evaluación y seguimiento del desarrollo del hábito lector.

	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	GRADO DE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Llevar a cabo un registro de lectura individual para cada estudiante o lectómetro.	Todo el curso	Tutor	Registro individual de lecturas realizadas	80%
TAREA 2: Presentación o exposición oral de las lecturas realizadas.	Todo el curso	Tutor	Expone oralmente un resumen de las lecturas realizadas.	80%

OBJETIVO 5: Dinamización del espacio de la biblioteca del centro.				
INDICADOR DE LOGRO: Incrementar en un 20% el uso de la biblioteca del centro, medido por el número de visitas y préstamos de libros, durante el año escolar.				
ACTUACIÓN 1: Mejora y promoción de la biblioteca del centro.				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	GRADO DE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Realizar actividades propuestas en la biblioteca según el horario establecido.	El día establecido para cada grupo	Profesorado	Se visita la biblioteca el día establecido todas las semanas realizando las actividades programadas.	100%
ACTUACIÓN 2: Desarrollar un programa de préstamo de libros.				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	GRADO DE CUMPLIMIENTO
Tarea 1: coger al menos un libro al mes de la biblioteca del centro	Todo el curso	Tutores	Número de libros prestados	80%

Tarea 2: Realizar una ficha bibliográfica de los libros cogidos en la biblioteca	Todo el curso	Tutores	Número de fichas realizadas	80%
--	---------------	---------	-----------------------------	-----

OBJETIVO 6: Fomentar el uso de metodologías activas en el aula dinámica del centro de manera transversal con el proyecto de centro dedicado a los museos y al arte, así como en el desarrollo y planificación de las diferentes áreas.

INDICADOR DE LOGRO: Utilizar estrategias de aprendizaje activo en al menos el 70% de las programaciones didácticas.

ACTUACIÓN 1: Integración de metodologías activas en el aula dinámica y el proyecto de centro.

	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	GRADO DE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Diseñar y ejecutar talleres prácticos en el aula dinámica relacionados con el proyecto de centro.	Todo el curso	Todo el profesorado	Se realizan talleres prácticos en el aula dinámica	80%
TAREA 2 : Utilizar herramientas digitales para el desarrollo del proyecto de arte	Todo el curso	Todo el profesorado	Relación de las herramientas digitales usadas	80%

ACTUACIÓN 2: Desarrollo de metodologías activas en las diferentes áreas.

	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	GRADO DE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Trabajar los contenidos de las diferentes áreas a través de metodologías activas como ABJ o gamificación en el aula dinámica.	Quincenalmente	Todo el profesorado	Se llevan a cabo sesiones en el aula dinámica utilizando metodologías activas según calendario.	80%

OBJETIVO 7: Despertar la curiosidad en la investigación y el gusto por la pintura a través del proyecto de arte del centro.				
INDICADOR DE LOGRO: El 80% del alumnado identifica los cuadros de Sorolla y su estilo pictórico.				
ACTUACIÓN 1: Visualización y análisis de cuadros de Sorolla				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	GRADO DE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Visualización e interpretación a través de diferentes medios de cuadros de Sorolla.	2º trimestre	Tutor	Comprensión de los diferentes elementos.	80%
TAREA 2 : Análisis por equipos de los cuadros visualizados.	2º trimestre	Tutor	Exposición por equipos del análisis realizado.	80%
ACTUACIÓN 2: Visita guiada al museo para descubrir algunas de las obras más representativas del pintor				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	GRADO DE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Preparación de la visita al museo utilizando diferentes recursos y herramientas digitales.	2º trimestre	Tutor	Grado de motivación de los alumnos por las diferentes obras del autor	80%
TAREA 2: Realizar la visita al museo y trabajo por equipos sobre la misma	2º trimestre	Tutor	Actitud positiva en la visita y realización del trabajo por equipos	80%

OBJETIVO 8: Desarrollar la competencia matemática en diferentes contextos significativos para los alumnos tales como: medidas, escalas, tablas, representaciones gráficas y resolución de problemas.				
INDICADOR DE LOGRO: Aumentar en un 20% el promedio de calificaciones de los estudiantes en evaluaciones de competencia matemática, específicamente en medidas, escalas, tablas, representaciones gráficas y resolución de problemas.				
ACTUACIÓN 1: Trabajar de forma dinámica y metodológica diferentes situaciones o planteamientos matemáticos de la vida real.				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	GRADO DE CUMPLIMIENTO
TAREA 1 Realizar diferentes juegos de matemáticas utilizando distintas herramientas digitales para resolver distintas situaciones de la vida real.	Todo el curso	Tutor	Selecciona diferentes estrategias para resolver un problema.	80%
TAREA 2 Partiendo de diferentes situaciones reales convertirlas o transformarlas en el enunciado de un problema matemático.	Todo el curso	Tutor	Comprende problemas de la vida cotidiana reformulando preguntas de forma verbal y gráfica.	80%
ACTUACIÓN 2: Integrar las matemáticas en otras áreas de aprendizaje como en lengua, ciencias sociales y naturales.				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	GRADO DE CUMPLIMIENTO
TAREA 1 : Relacionar los diferentes contenidos matemáticos en las distintas áreas.	Todo el curso	Tutor	Identifica las operaciones matemáticas en diferentes contextos.	100%

OBJETIVO 9: Mejorar la competencia lingüística tanto en español como en la lengua inglesa.				
INDICADOR DE LOGRO: Alcanzar un aumento del 20% en el nivel de competencia lingüística tanto en español como en la lengua inglesa, medido a través de evaluaciones estandarizadas y pruebas específicas de habilidades lingüísticas, en un período de un curso escolar.				
ACTUACIÓN 1: Implementación de Programas de Inmersión Lingüística.				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	GRADO DE CUMPLIMIENTO
TAREA 1 Realizar un diario de aprendizaje en el que anoten sus actividades diarias y reflexiones en ambos idiomas. Pueden incluir vocabulario nuevo, expresiones, dificultades que encontraron y cómo las superaron, entre otros aspectos.	Todo el curso	Tutor	Elabora un diario de aprendizaje.	80%
TAREA 2 Conversaciones Temáticas: preparar preguntas y respuestas relacionadas con un tema y discutirlo en ambas lenguas.	Todo el curso	Tutor	Debate con corrección lingüística de los temas tratados	80%
ACTUACIÓN 2: Recursos Digitales y Plataformas de Aprendizaje Interactivas				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	GRADO DE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Utilizar herramientas digitales: Canva, Power point o Google Slides), para crear una presentación interactiva sobre un tema de su elección incorporando gráficos, videos y elementos interactivos para enriquecer la presentación.	Una por trimestre	Tutor	Crea y presenta con una herramienta digital un tema utilizando diferentes estrategias.	60%
TAREA 2: Crear un recurso educativo multimedia que explique un concepto o tema relevante para el curso.	Uno por trimestre	Tutor	Utiliza diferentes herramientas digitales	60%

5.- Programa anual de actividades complementarias.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS REALIZADAS EN COLABORACIÓN CON EL AYUNTAMIENTO, LOS SERVICIOS SOCIALES Y LA CONSEJERIA DE SANIDAD.

Educación infantil	<ul style="list-style-type: none">• Talleres de la THAM.• Actividades municipales en la semana cultural.
Educación Primaria	<ul style="list-style-type: none">• Día de la movilidad para 5º y 6º de primaria.• Talleres de la THAM.• Programa de Madrid Comunidad Deportiva.• Desayunos saludables (1º y 2º de primaria)• Talleres de la Policía local de Torreloz.• Pleno infantil municipal en Noviembre (5º de primaria).• Día de la constitución (6º de primaria).• Encuentro de Villancicos en diciembre.• Actividades en la semana cultural en abril.• Jornadas de Atletismo escolar en junio.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS ORGANIZADAS POR EL CENTRO ESCOLAR:

INFANTIL			
1º TRIMESTRE			
	FECHA PREVISTA	PRECIO	CURSOS
Salida al entorno	24 de octubre		3, 4 y 5 años
Visita al museo Arqueológico	14 de diciembre	14 euros	4 años
Visita al castillo de Manzanares el Real	24 de noviembre	17 euros	5 años
Fiesta del otoño	27 de octubre		3, 4 y 5 años
Cine mudo	28 de noviembre	AMPTA	3, 4 Y 5 años
Fiesta de Navidad	diciembre	3 euros	3,4 y 5 años
Semana de la diversidad	diciembre		3, 4 y 5 años
2º TRIMESTRE			
	FECHA PREVISTA	PRECIO	CURSO
Taller de psicomotricidad- Juegos al aire libre	febrero	8 euros	3,4 y 5 años
Taller artístico	marzo	7 euros	3, 4 y 5 años
Día de la paz	enero		3,4 y 5 años
Carnaval	febrero		3, 4 y 5 años

Talleres de la THAM	2º trimestre		3, 4 y 5 años
Día de la mujer	marzo		3, 4 y 5 años
3º TRIMESTRE			
	FECHA PREVISTA	PRECIO	CURSO
Visita a la granja escuela El Álamo	20 de mayo	25 euros Bus-AMPTA	3, 4 y 5 años
Semana de la familia	mayo		3, 4 y 5 años
Semana cultural	abril		3, 4, y 5 años
Día de la bicicleta	28 mayo	6 euros	5 años
Graduación	junio		5 años
Fiesta fin de curso	junio		3, 4 y 5 años

PRIMARIA

PRIMER CICLO

1º TRIMESTRE			
	FECHA PREVISTA	PRECIO	CURSOS
Semana de la actividad física.	octubre	10 euros	1º y 2º
Talleres de la THAM	Octubre y Noviembre		1º
Fiesta del otoño	31 octubre		1º y 2º
Música: Robotrón	2 noviembre	5 euros	1º y 2º
Cine mudo	28 de noviembre	AMPTA	1º Y 2º E.P.
Semana de la diversidad	diciembre		Todos
Fiesta de Navidad	diciembre	3 euros	Todos
2º TRIMESTRE			
	FECHA PREVISTA	PRECIO	CURSO
Teatro Bulevar en Torrelodones “ El mago de Oz”	30 enero	10 euros	1º y 2º
Museo Sorolla en Madrid	21 febrero	10 euros	1º
Museo Sorolla en Madrid	27 febrero	10 euros	2º
Día de Paz	31 enero		Todos
Talleres de la THAM	2º trimestre		2º
Carnaval	Febrero		Todos
Semana de la igualdad	marzo		Todos

3º TRIMESTRE			
	FECHA PREVISTA	PRECIO	CURSO
Granja Escuela el Álamo en Brunete	20 mayo	25 euros Bus-AMPTA	1º y 2º
Semana Cultural, día del libro	abril		Todos
Día de la bici	mayo	6 euros	1º y 2º
Fiesta fin de curso	junio		Todos
SEGUNDO CICLO			
1º TRIMESTRE			
	FECHA PREVISTA	PRECIO	CURSO
Semana de la actividad física.	octubre	10€	3º y 4º Prim
Fiesta del otoño	31 octubre		3º y 4º Prim
Taller : Los inventos	Noviembre	5 euros	3º y 4º Prim
Música: Robotrón	2 noviembre	5 euros	3º y 4º Prim
Cine mudo	28 de noviembre	AMPTA	3º Y 4º E.P.
Arqueológico	Diciembre	7 euros	4º Prim
Semana de la diversidad	diciembre		3º y 4º Prim
Fiesta de Navidad	diciembre	3 euros	3º y 4º Prim

2º TRIMESTRE			
	FECHA PREVISTA	PRECIO	CURSO
MCD: Actividad de Ciclismo	Enero/febrero	5 euros	3º y 4º Prim
Fundación Mapfre	14 de febrero	10 euros	3º y 4º Prim
Carnaval	Febrero		3º y 4º Prim
Semana de la igualdad	marzo		3º y 4º Prim
3º TRIMESTRE			
	FECHA PREVISTA	PRECIO	CURSO
Semana cultural	abril		3º y 4º Prim
Museo lunar en Fresnedillas	15 de mayo	10 € Bus-AMPTA	3º y 4º Prim
Fiesta fin de curso	junio		3º y 4º Prim

TERCER CICLO			
1º TRIMESTRE			
	FECHA PREVISTA	PRECIO	CURSOS
Semana de la actividad física.	octubre	10 euros	5º y 6º
Música: Robotrón	noviembre	5 euros	5º y 6º
Cine mudo	28 de noviembre	AMPTA	5º y 6º
Pleno municipal infantil	noviembre		5º
Día de la Constitución	diciembre		6º
Museo de Ciencias naturales	diciembre	10 euros	5º y 6º
2º TRIMESTRE			
	FECHA PREVISTA	PRECIO	CURSO
MCD: "Activa tus valores deportivos"	Enero		5º y 6º
Recorrido: El Madrid de los Borbones	Marzo	20 euros	5º y 6º
Visita al Congreso de los Diputados	febrero	11 euros	6º
3º TRIMESTRE			
	FECHA PREVISTA	PRECIO	CURSO
Cercedilla: Fábrica de la luz y ruta del agua	abril	5 euros Bus-AMPTA	5º y 6º

Graduación	junio		6º
Fiesta fin de curso	junio		5º y 6º

6.- Relaciones con los miembros de la comunidad educativa y con servicios externos.

Información a las familias y calendario de reuniones generales
<p>Toda la información general a las familias se hará a través de la aplicación Roble y los tutores emplearán además el correo electrónico de Educamadrid.</p> <p>Las reuniones generales se harán como mínimo una por trimestre y grupo en los meses de septiembre, enero y abril.</p> <p>Las reuniones individuales se realizarán cuantas veces se considere necesario tanto por parte del profesorado como de la familia.</p>
<p>Reuniones con AMPA y Junta delegados</p> <p>Las reuniones con el AMPTA tendrán lugar como mínimo una al comienzo y final de cada trimestre.</p> <p>Las juntas de delegados tendrán una periodicidad mensual.</p>
Relación con los servicios externos
<p>Servicio 1: Empresa de comedor</p> <p>Se hará una reunión mensual con el responsable de la empresa y otra semanal con la coordinadora del centro.</p>

Servicio 2: Ayuntamiento de Torrelodones
Se realizará una reunión trimestral para realizar el seguimiento y evaluación de las actividades extraescolares que se llevan a cabo en el centro.
Servicio 3: Servicios Sociales y Centro de Menores de la Comunidad
Se establecen reuniones trimestrales con los responsables de ambos centros con el objetivo de realizar el seguimiento de los alumnos atendidos por estos servicios.

7.- Utilización de los canales de comunicación autorizados

Raíces
Profesores: boletines de notas, control de faltas y comunicación con las familias. Familias: recepción de comunicados a través de la aplicación Roble.
Educamadrid
Profesores: uso del correo electrónico para la comunicación con familias, uso de las aulas virtuales y realización de cursos. Gestión del centro: envío de información a otros centros y uso de Cloud.
Correo electrónico
Comunicación con todos los miembros de la comunidad educativa.

8.- Seguimiento y evaluación de la PGA

Planificación de sesiones para seguimiento y evaluación, procedimientos e instrumentos para la recogida de información

Se planifican dos momentos para evaluar la Programación General Anual dentro del plan de trabajo establecido para el curso 2023/2024.

Durante el mes de febrero se pasarán cuestionarios a los coordinadores de ciclo para hacer una revisión y evaluación de esta programación general y realizar las modificaciones que fueran necesarias.

Al final del curso, en el mes de junio se hará una evaluación final de todos los puntos incluidos en esta programación y los resultados se incluirán en la memoria anual del centro.

CALENDARIO DE ACTUACIONES DE LA PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL	
PROCESO	TEMPORALIZACIÓN
ELABORACIÓN DE LA PGA	OCTUBRE 2023.
DESARROLLO DE LA PGA	DE OCTUBRE A FEBRERO 2024.

REVISION DE LA PGA	FEBRERO 2024.
DESARROLLO DE LA PGA	DE MARZO A MAYO 2023.
EVALUACIÓN DE LA PGA	JUNIO 2023.

9. Proyecto digital de centro y Plan de trabajo #Compdigu. #Compdigu.

Nuestro PDC se pone en marcha durante el curso escolar 2022-2023 con unos objetivos de progresivo desarrollo hasta el curso 2023-2024. Por lo tanto, partiendo de los mismos y tras la evaluación realizada en el mes de junio (incluida en la memoria final), las acciones a llevar a cabo irán dirigidas a:

A-LIDERAZGO:

- Informar al nuevo profesorado sobre el PDC. (septiembre).
- Realizar durante el primer trimestre (octubre-noviembre) un curso de formación sobre herramientas digitales.
- Establecer reuniones periódicas entre el claustro de profesores y la figura Compdigu. Se harán 1 vez al mes durante todo el curso.
- Informar al claustro sobre las posibilidades de formación y acreditación de la Competencia Digital docente. (Anual)
- Definir un entorno virtual para uso de todos los miembros de la comunidad educativa. Creación de un aula virtual para cada clase con GoogleClasroom a través de la plataforma de EducaMadrid. (octubre).

B-COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES:

- Continuar utilizando las redes sociales para difundir las actividades del centro. (Anual).
- Valorar para los próximos cursos la entrada en el programa Mentor actúa.

C-INFRAESTRUCTURAS Y EQUIPOS:

- Mantenimiento de los equipos del centro y uso del espacio creado por el profesor TIC a través de QR para incidencias. (Anual).
- Mantener contacto con los responsables de la Comunidad de Madrid para insistir en la necesidad de recibir la nueva dotación de equipos.
- Uso del Aula Dinámica del centro. Crear el horario para todos los cursos. (A partir de septiembre).
- Dotar al Aula Dinámica con nuevos ordenadores portátiles. (octubre).

D-DESARROLLO PROFESIONAL:

- Realizar el cuestionario Selfie para este curso.
- Continuar haciendo cursos de formación para mejorar la competencia digital del profesorado. (Anual).
- Promover el uso de metodologías activas en las aulas. (Anual).
- Compartir entre los miembros del claustro los materiales, actividades, experiencias, aplicaciones, etc... que puedan ser útiles para todos. (Anual).
- Crear una carpeta en Drive para subir estos materiales. (octubre).

E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS:

- Usar un entorno virtual de aprendizaje. Aula virtual en GoogleClassroom. (Anual).
- Usar los REA (recursos educativos en línea) y compartirlos con los compañeros/as. (Anual).
- Elaborar un protocolo de seguridad y protección de datos. (Noviembre).

F-IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA:

- Fomentar el uso de las aplicaciones de EducaMadrid: MadREAD, cloud, mediateca, EducaSAAC, Raíces, etc. (Anual):
- Definir herramientas digitales para usar con los alumnos ACNEAES. (Anual).
- Realizar actividades en el aula dinámica que fomenten el desarrollo de la competencia digital del alumnado: uso de tablets, creación de vídeos, podcast, presentaciones, búsqueda activa de información, actividades interactivas en PDI, gamificación... (Anual).

G-EVALUACIÓN:

- Usar herramientas digitales de evaluación: E-valum, portfolio... (Anual).
- Usar juegos y actividades interactivas para evaluar los contenidos aprendidos en las diferentes áreas, proyectos... (Anual).

H-COMPETENCIAS DEL ALUMNADO:

- Incluir en las programaciones de aula la selección de medios tecnológicos y objetivos para desarrollar la competencia digital del alumnado. (Octubre).
- Realizar actividades, charlas, infografías... sobre el uso seguro y responsable de internet por parte de los alumnos/as. (Anual).
- Crear repositorios de páginas web y motores de búsqueda seguros accesibles para el alumnado. (1º trimestre).
- Usar con los alumnos/as de primaria la plataforma virtual de comunicación (googleClasroom). (Anual).
- Diseñar actividades para que los alumnos puedan crear recursos digitales básicos: presentaciones, videos, QR...

MF-MÓDULO FAMILIAS:

- Crear un protocolo de comunicación digital con las familias.: correo institucional, Raíces/Roble, aula virtual... ((1º trimestre).

MDC-MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN:

- Continuar usando la página web del dentro y publicar novedades con frecuencia. (Anual).
- Actualizar los blogs personales del profesorado. (Anual).
- Continuar usando el perfil de Instagram del colegio para fomentar la difusión en redes sociales. (Anual).

PLAN DE TRABAJO RESPONSABLE COMPDIGEDU

FUNCIONES COMPDIGEDU:

- **Colaborar en el diagnóstico del centro en los aspectos relacionados con el Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente.**

Se inició la formación al respecto el curso pasado y para este curso escolar las acciones irán encaminadas a ofrecer las herramientas puestas a disposición por las administraciones para continuar con la acreditación de la Competencia Digital Docente (cursos de formación, exámenes...).

- **Apoyar e impulsar el desarrollo del PDC (plan digital del centro) en coordinación con el Equipo Directivo y la figura ATD (asesor técnico docente) asignada al centro.**

Continuamos con la asesoría de Nieves Cabra de la Torre (ATD asignada al centro), realizamos reuniones periódicas de equipo CompDigEdu y establecemos diferentes canales de comunicación:

- Reuniones con el equipo directivo y TIC: una o dos al mes según las necesidades del centro de manera más formal y contacto diario más informal sobre las cuestiones del día a día relacionadas con la competencia digital.

- Comunicación con ATD: consultas y contacto frecuente (semanal, quincenal...) a través del correo institucional, llamadas telefónicas... visitas y reuniones presenciales en el centro (cuando lo requiere, pero mínimo una o dos al trimestre).
- **Evaluar y adaptar, en coordinación con el equipo directivo, los diferentes elementos del PDC.**

Una vez puesto en marcha el PDC el curso pasado, se establecieron los objetivos más prioritarios en relación a cada una de las áreas. En junio se realizó la evaluación para adjuntar a la memoria y a partir de ahí hemos creado un plan de trabajo para este curso 2023-2024 expuesto al inicio de este documento.

- **Asesorar al profesorado sobre el desarrollo de la competencia digital en su práctica docente según las directrices del Proyecto Educativo de Centro.**

Para este curso continuaremos ofreciendo formación al profesorado sobre competencia digital (1º trimestre: “herramientas digitales: uso de genially, aula virtual y la radio en el cole”), fomentaremos el uso del “aula dinámica” del centro para todo el curso y especialmente para el proyecto común de centro “Un curso con Arte” y establecemos reuniones periódicas con la figura CompDigEdu (una al mes). También habrá coordinación con los ciclos a través de la CCP.

- **Recoger las necesidades formativas del profesorado del centro y comunicarlas al ATD para diseñar y desarrollar los itinerarios formativos.**

Se realizó al finalizar el curso pasado (mes de junio) y se ha vuelto a valorar en septiembre para crear el curso de formación inicial. Así mismo, a lo largo del curso, en las reuniones con CompDigEdu, iremos viendo las necesidades que vayan surgiendo.

- **Liderar acciones encaminadas a fomentar el desarrollo de metodologías activas que integren la competencia digital.**

Se llevará a cabo principalmente en el “aula dinámica” del centro, a través de la estructura de trabajo del aula del futuro, ABP y trabajo cooperativo.

- **Coordinarse con el TIC en aquellas labores que establezca el equipo directivo.**

Juan Tabanera, secretario del colegio, lleva a cabo la labor de TIC y en buena sintonía se realiza la coordinación, encargándose de la parte más técnica, pero también participa en labores pedagógicas, siendo ponente de nuestro primer curso de formación.

- **Promover el conocimiento, uso y difusión de recursos digitales de innovación que se facilita desde la Consejería de Educación.**

Continuaremos viendo las diferentes aplicaciones y recursos que ofrece EducaMadrid: madRead, Albor-TIC, aulas virtuales, mediateca, animalandia, recursos TIC, etc.

10.- Plan TIC

Objetivos generales:

1. Potenciar el desarrollo de aprendizajes individualizados de las diversas áreas curriculares a través de las TIC.
2. Formación de profesorado en WordPress y de Educamadrid para poder renovar nuestra web aprovechando todos los medios que nos ofrece esta plataforma. De esta manera conseguiremos que sea más dinámica y el número de visitas aumente.
3. Trabajar el proyecto “Un curso con mucho Arte” utilizando nuevos recursos y medios de grabación de vídeo y audio para poder crear elaboraciones propias.
4. Reforzar y desarrollar los aprendizajes realizados en el aula ordinaria con una visión lúdica.
5. Desarrollar estrategias de investigación y profundización tanto del alumnado como del profesorado, en los contenidos conceptuales.
6. Favorecer el perfeccionamiento del profesorado y la utilización de las T.I.C. en las tareas ordinarias como: programaciones, controles de asistencia, generación de pruebas y ejercicios utilizando Google Workspace y las herramientas facilitadas por Educamadrid.
7. Comenzar a usar las redes para compartir las diferentes actividades que se hacen en el centro de manera dinámica y así facilitar la interacción con las familias.

Referidos al alumnado:

1. Potenciar su razonamiento y su afán de conocimiento.
2. Despertar el interés por el conocimiento y lograr que utilicen pautas adecuadas para llegar a la información precisa.
3. Utilizar diferentes recursos TIC de grabación y edición audiovisual.
4. Utilizar el ordenador y las tablets como medio de creación, de integración, de cooperación y de expresión de las propias ideas.
5. Utilizar programas de la plataforma de Educamadrid y GoogleWorkSpace que faciliten el desarrollo curricular de los diferentes niveles y ciclos de la etapa educativa.

Referidos a los maestros:

1. Mejorar el funcionamiento pedagógico y la gestión del centro a través de las T.I.C.
2. Emplear el ordenador como herramienta de trabajo cotidiana.
3. Extraer información adecuada a las necesidades de programación y preparación de clases.
4. Indagar en la utilización de recursos de grabación audiovisual y utilizarlo para fomentar las metodologías activas en el aula.
5. Intercambiar experiencias, conocimientos, actividades y participar en foros, chats... a través de diferentes páginas webs y redes sociales como fuente de formación constante.
6. Colaborar en la modificación de la página web haciendo que sea más sencillo acceder a nuevos contenidos, y participar en la publicación de diferentes contenidos en las redes sociales.

Referidos a la Comunidad educativa:

- Permitir la descarga de impresos para la gestión del comedor, el transporte y las autorizaciones de salidas programadas.
- Comunicar semanalmente las salidas y actividades extraescolares que van a realizar nuestros alumnos.
- Mantener una sección con toda la información de nuestra ECOESCUELA.
- Familiarizar a nuestro entorno con el proceso de grabación y edición de proyectos audiovisuales para desarrollar una visión crítica.
- Potenciar el conocimiento de nuestro centro con la incorporación de redes sociales y de una web atractiva de enlace a otras páginas con los mismos intereses educativos e informativos que tenemos nosotros.

DOTACIÓN INFORMÁTICA

- Todas nuestras aulas están dotadas de ordenador con conexión a internet, pizarra interactiva y proyector.
- 25 tablets con acceso a la red de WEDU facilitada por escuelas conectadas.
- Aula dinámica donde contaremos con mobiliario para trabajar diferentes proyectos a través de metodologías activas y aprendizaje cooperativo.

El curso anterior se procedió al formateo y a la adecuación de los equipos de todas las aulas con el fin de subsanar los diferentes problemas técnicos, aunque se han visto reducidos considerablemente, todos nuestros equipos y pizarras digitales son bastante antiguos, sería necesario renovar los ordenadores de mesa como los portátiles de los centros.

TEMPORALIZACIÓN:

PROCESO	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
DISEÑO DEL PLAN	SEPTIEMBRE Y OCTUBRE	COORDINADOR TIC Y JEFATURA DE ESTUDIOS
PUESTA EN PRÁCTICA	OCTUBRE A JUNIO	CLAUSTRO DE PROFESORES
EVALUACIÓN	REVISIÓN DEL PLAN EN EL MES DE FEBRERO	EQUIPOS DE CICLO Y COORDINADORA TIC

COMPETENCIAS Y DESCRIPTORES:

COMPETENCIA	NIVEL DE INTEGRACIÓN	DESCRIPTORES
	<ul style="list-style-type: none"> Diseña escenarios educativos apoyados en TIC para el aprendizaje significativo y la formación integral del estudiante. Conoce que las TIC aportan al almacenamiento, la comunicación, la 	<p>a. Identifica algunas herramientas básicas para mejorar el almacenamiento, la comunicación, la transmisión e intercambio de información de manera efectiva.</p> <p>b. Reconoce que las TIC permiten mayor flexibilidad de espacio, tiempo y manejo de recursos.</p>

DISEÑA	transmisión e intercambio de información en el diseño de un escenario educativo.	c. Reconoce la importancia de utilizar la tecnología para visualizar la estructura de los contenidos en el escenario educativo. d. Reconoce los beneficios e implicaciones del uso de las TIC para el acceso y búsqueda de información de calidad en un escenario educativo.
IMPLEMENTA	<ul style="list-style-type: none"> • Implementa experiencias de aprendizaje significativo apoyadas en TIC para la formación integral del estudiante. • Conoce cómo implementar las TIC para la construcción de conocimiento del estudiante 	<p>a. Comprende el funcionamiento de las herramientas TIC para favorecer la construcción de conocimiento (activo, autónomo, colaborativo, etc.).</p> <p>b. Conoce cómo evaluar el conocimiento adquirido por el estudiante a través de las TIC.</p> <p>c. Reconoce la evaluación como un proceso de seguimiento y de acompañamiento a partir de la participación de los estudiantes.</p> <p>d. Reconoce el aporte de las TIC para monitorear el proceso de construcción de conocimiento: nivel de participación de los estudiantes, cambio conceptual y/o desempeños finales.</p>
EVALUA	<ul style="list-style-type: none"> • Evalúa la efectividad de los escenarios educativos apoyados en TIC para favorecer el aprendizaje significativo de los estudiantes. • Conoce que las TIC facilitan la evaluación de su efectividad en un escenario educativo para generar nuevas posibilidades de uso. 	<p>a. Conoce cómo medir el impacto que las TIC generan en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>b. Reconoce la importancia del seguimiento y la evaluación como mecanismo en pro del mejoramiento y la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizajes apoyados en TIC.</p> <p>c. Identifica los cambios que deben darse en la práctica educativa a partir de la información recogida sistemáticamente sobre las prácticas apoyadas en TIC.</p>

11.- Plan de trabajo del equipo de atención a la diversidad.

El Equipo de Atención a la Diversidad del centro está compuesto por una profesora de Audición y Lenguaje al 50% (martes medio día, miércoles y jueves) y una profesora de Pedagogía terapéutica a tiempo completo.

Se atiende a un total de **21** alumnos con necesidad específica de apoyo educativo, de los cuales reciben apoyo directo de PT y AL dentro o fuera de su ala de referencia los siguientes:

- 1º EP:** alumna con Dificultades de aprendizaje.
- 2º EP:** alumno con Trastorno Generalizado del desarrollo.
- 2º EP:** 2 alumnos y una alumna con Trastorno Específico del Lenguaje.
- 2º EP:** alumna con Trastorno Específico del Lenguaje.
- 2º EP:** alumno con Trastorno Específico del Lenguaje.
- 3º EP:** alumna con DEA (dislexia).
- 3º EP:** alumno
- 4º EP:** alumno con TDAH y dislexia.
- 4º EP:** alumno con TDAH y dislexia.
- 4º EP:** alumno con TDAH y dislexia.
- 5º EP:** alumno con X Frágil y discapacidad intelectual moderada.
- 5º EP:** alumno con Discapacidad Intelectual Límite.
- 5º EP:** alumna con TDAH y DEA.
- 5º EP:** alumna con DEA (Dislexia).
- 6º EP:** alumno Trastorno Específico del Lenguaje.

<p>6º EP: alumno con TDAH y desfase de dos años.</p> <p>6º EP: alumno con DEA.</p>		
OBJETIVOS	ACTUACIONES-INTERVENCIONES	INDICADORES DE LOGRO
<p>Orientar a los tutores y otros miembros de la comunidad educativa para obtener un mayor grado de normalización e inclusión de los ACNEAE.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Apoyo curricular dentro de las aulas de referencia y fuera de las aulas de referencia. ● Elaboración de programas ajustados a las NEAE (habilidades sociales, rutinas, gusto por la lectura, cálculo, comunicación oral, ...) ● Elaboración de materiales adaptados. ● Orientación sobre técnicas metodológicas y su aplicación. ● Generalización de los aprendizajes a todos los contextos de los ACNEAE. Así como proporcionar orientaciones de carácter preventivo sobre posibles dificultades. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Las ACIs de los ACNEAE son funcionales para el trabajo diario del tutor. ● Se realizarán apoyos dentro del aula. ● Materiales necesarios elaborados. ● La metodología se ajusta a las NEAE. ● Se han ampliado los contextos de aprendizaje para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
<p>Trabajar las habilidades sociales, emocionales, funciones ejecutivas, comunicativas y lingüísticas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Realización de actividades en sesiones de apoyo para mejorar las habilidades sociales y las funciones ejecutivas. ● Trabajo de la inteligencia emocional en el día a día para lograr la generalización a su vida diaria. ● Facilitar al alumnado la recuperación de las dificultades en el lenguaje oral, favoreciendo su proceso de integración escolar y social. ● Realizar actividades donde se trabajan aspectos como: la expresión, comprensión, 	<ul style="list-style-type: none"> ● Los alumnos ponen en práctica los aspectos trabajados a nivel social, comunicativo y emocional. ● Se observa un mejor uso de las funciones ejecutivas en el alumnado.

	<p>vocabulario, lenguaje oral y lenguaje escrito, con el fin de favorecer el desarrollo global del alumno/a.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Iniciar o mejorar la enseñanza y aprendizaje del proceso lectoescriptor, así como la comprensión lectora. 	
Hacer uso de los juegos de mesa, de manera manipulativa y mental.	<ul style="list-style-type: none"> ● Motivar a los alumnos a través de los juegos de mesa. ● Elaborar materiales individuales. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mejoran su conducta en las actividades grupales y en los juegos. ● Mantienen su atención y son capaces de controlar sus impulsos. ● Aceptan las normas establecidas. ● Aprenden jugando contenidos más específicos.
Coordinar las actuaciones docentes con el resto de profesorado.	<ul style="list-style-type: none"> ● Reuniones periódicas y programadas. ● Cumplimiento de los acuerdos prefijados en las reuniones. ● Ayuda a cumplimentar protocolos y seguimientos semanales, formularios, informes, etc. ● Ofrecimiento de pautas para el desarrollo integral de los alumnos. ● Ofrecimiento de materiales para reforzar y mejorar sus necesidades educativas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Se ha acudido a todas las reuniones y se han efectuado de manera exitosa todos acuerdos de coordinación docente programados.
Intervenir con las familias en la atención de las necesidades educativas de sus hijos.	<ul style="list-style-type: none"> ● Reuniones prescriptivas con las familias. ● Atención a las demandas puntuales familiares. ● Elaboración de pautas y cumplimiento de los acuerdos prefijados. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Se han cumplido las reuniones prescriptivas. ● Se ha atendido a todas las necesidades que plantean las familias de los ACNEAE.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Informar y ofrecer pautas a las familias para intentar dar respuesta a las necesidades relacionadas con la comunicación y el lenguaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Se observa un mayor grado de implicación de las familias en el Centro.
Mantener una comunicación con los servicios externos al Centro siempre que sea posible.	<ul style="list-style-type: none"> ● Comunicación fluida mediante reuniones y otras vías online. ● Coordinación con EOEP y PTSC. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Se mantienen comunicaciones fluidas con los servicios externos que atienden a nuestros ACNEAE.
Participar en la identificación de las necesidades educativas especiales de estos alumnos.	<ul style="list-style-type: none"> ● Evaluación inicial o diagnóstica. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Participación en la identificación de dichas necesidades.

12.- Plan de prevención y control de absentismo escolar.

Siempre que un alumno se ausente del Centro Escolar tiene que justificar el motivo de su falta.

Se recordará en las reuniones iniciales con las familias de los diferentes grupos que las ausencias tienen que estar debidamente justificadas.

En el caso de que no sea así, se recordará a la familia a través de la agenda que deben acreditar la ausencia. Cuando algún alumno de Primaria acumule 5 faltas a clase sin justificar, se realizarán las actuaciones que constan en el siguiente **PROTOCOLO DE ACTUACIÓN**:

INTERVENCIÓN DEL TUTOR:

- 1) Primera citación a la familia o tutores legales por escrito y por teléfono, quedando constancia documental. MODELO 1
- 2) Celebración de entrevista con registro de la misma en el expediente del alumno.
- 3) Si fuera necesario Segunda citación a la familia por escrito y por teléfono.
- 4) Celebración de la entrevista con registro de la misma en el expediente del alumno.
- 5) Agotadas las intervenciones, traslado del expediente a Jefatura de Estudios.

INTERVENCIÓN DE JEFATURA DE ESTUDIOS:

- 1) Tercera citación en la que se notificará las actuaciones hechas anteriormente. Por teléfono y correo certificado con acuse de recibo.
- 2) Celebración de la entrevista con registro de la misma en el expediente del alumno. 3) Solicitar la intervención del EOEP y en su caso propuesta del caso a la mesa de control y prevención.

13.- Concreción del Plan de convivencia.

Teniendo en cuenta la evaluación del plan de convivencia del curso 2022/2023, se establece la siguiente concreción del plan de convivencia:

Objetivos del Plan de convivencia:

- Mejorar la convivencia en el centro escolar, aprendiendo a gestionar adecuadamente las emociones y resolver los conflictos de forma pacífica.
- Fomentar la buena relación entre toda la comunidad educativa.
- Reconocer conflictos y adquirir habilidades para resolverlos de forma pacífica.
- Adquirir capacidades para el dialogo, habilidades comunicativas, actitud de escucha y autorregulación.

- Desarrollar actitudes de interés y respeto a los demás, cooperación en la resolución de conflictos, empatía.

Actuaciones:

Aula:

- **Buzón del aula:**
En todas las aulas habrá un buzón de sugerencias donde los alumnos de forma anónima podrán expresar sugerencias para la mejora de la convivencia tanto en clase como en el centro educativo.
- **Rincón de convivencia:** espacio en cada aula dedicado a la resolución de conflictos entre iguales.
- **Sesión periódica de tutoría:** se pondrán en práctica las dinámicas de grupo, se resolverán conflictos y se tratarán todos los temas de convivencia que surjan en el grupo.

Centro escolar:

- Constitución de la junta **de delegados** con reuniones mensuales.
- Se elegirán 2 alumnos de 5º y 6º de primaria que serán los **representantes de mediación del colegio**.
- Dentro del **Plan director** se realizarán sesiones para la prevención del acoso escolar para el alumnado y toda la comunidad educativa.

Responsables:

- El tutor de cada grupo.
- El Coordinador de bienestar y protección infantil.
- La comisión de convivencia del colegio.
- Equipo directivo y Orientadora.

Evaluación:

- Registro de número de conflictos en el aula, sanciones disciplinarias realizadas.
- Registro y valoración de las demandas realizadas.
- Memoria final de las actuaciones al final de curso.
-

CRONOGRAMA DE LAS ACTIVIDADES A REALIZAR EN TUTORÍA

Septiembre

- Realizar dinámicas de grupo para favorecer el conocimiento del grupo y un adecuado clima de aula.

Octubre

- Establecer unas normas de clase consensuadas por el grupo y realizar un mural que permanezcan expuestas en el aula todo el curso, estas normas se pueden ir actualizando cada trimestre.
- Preparar la reunión con las familias para informar de los aspectos más importantes.

Noviembre

- Analizar el clima del aula, en los cursos de 5º y 6º realizar un sociograma.
- Mejorar las estrategias de habilidades sociales y comunicación no violenta.

Diciembre

- Semana de la discapacidad, realizar juegos inclusivos para aprender a respetar la diversidad.

Enero

- Día de la Paz, realizar actividades para favorecer las formas adecuadas de comunicación e interacción pacífica, positiva y conciliadora.
- Preparar la reunión del segundo trimestre con las familias.

Febrero

- Taller del conflicto y formas de abordarlo, aprender a afrontar los conflictos de manera positiva y como forma de aprendizaje. Se inician en su resolución autónoma.

Marzo

- Escuchar bien al otro, facilitar que los alumnos aprendan a realizar una escucha activa.
- Aprender a encontrar soluciones justas para ambos, resolver conflictos entre iguales que restablezcan a ambas partes.

Abril

- Aprendizaje cooperativo, trabajo por equipos con relación a valores sociales de interés según nivel y etapa.

Mayo

- Realizar diferentes actividades (dramatizaciones, role playing...) para poner en práctica la buena convivencia escolar alcanzada.
- Preparar la reunión del tercer trimestre con las familias.

Junio

- Análisis del clima de aula, realizar una autoevaluación del grupo y establecer propuestas de mejora para el próximo curso.

14.- Proyectos propios del centro escolar:

A) Proyecto Escuela Saludable.

El desarrollo integral de nuestros alumnos incluye no solo la parte académica sino también la adquisición de unos hábitos de vida saludable que les permitan desarrollarse en plenitud. Esto ha sido, es y será siempre una prioridad en nuestro Proyecto Educativo, por ello queremos recoger en este proyecto seis líneas de trabajo que nos permitan alcanzar nuestros objetivos:

- Hábitos saludables
- Práctica deportiva
- Movilidad sostenible
- Alimentación saludable
- Naturalización/Dinamización de patios
- Consumo responsable

OBJETIVOS

Concienciar al alumnado de la importancia de practicar hábitos saludables y un consumo responsable.

Alineamiento del centro con los ODS.

Crear una estructura de participación que fomente la participación entre toda la comunidad educativa profesorado, alumnado, familias y AMPTA sobre las distintas líneas de actuación, facilitando el dialogo y la implantación de las medidas aprobadas

Contribuir al ODS 17 “alianzas para lograr los objetivos” desde el fomento de la participación ciudadana.

Crear una red de sostenibilidad local visible y accesible a nuestro entorno y difundir sus acciones.

Poner en valor en nuestra comunidad el trabajo realizado mediante canales de comunicación digital.

Creación de sinergias entre la comunidad educativa y otras entidades, asociaciones, organismos, comercios permitiendo así el dialogo y la creación de soluciones.

Divulgar las acciones realizadas a través de la página web del cole y su Instagram.

ACTUACIONES

Estas actuaciones se dividen por bloques y en ellas se sugiere la realización de unos talleres que se recogen detallados en un documento aparte, pero será el tutor la persona que decida si realizar este taller u otra actividad para alcanzar el objetivo propuesto:

BLOQUE	ACCIONES	RESPONSABLES	CURSOS	INDICADOR DE LOGRO
HÁBITOS SALUDABLES	<p>Talleres sobre alimentación e higiene con los especialistas del centro de salud.</p> <p>Talleres THAM</p> <p>Plan director sobre el uso de pantallas y redes sociales.</p> <p>Charlas de policía local sobre Educación Vial.</p> <p>Charla de foto protección.</p> <p>Charla Antitabaco.</p> <p>Formación del profesorado sobre educación para la salud.</p>	TUTORES Y EQUIPO DIRECTIVO	<p>E.I. 5 A., 1º Y 2º E.P.</p> <p>E.I., E.P.</p> <p>5º Y 6º E.P.</p> <p>E.P.</p> <p>E.I., E.P.</p> <p>6º E.P.</p>	Haber realizado al menos en un 80% las charlas y talleres programados.
PRÁCTICA DEPORTIVA	<p>Realizar marchas por espacios naturales.</p> <p>Semana de la Actividad al aire libre</p> <p>Actividades con los clubs deportivos de la zona Rugby, fútbol,).</p> <p>Participar en “Madrid Comunidad Deportiva”</p> <p>Participación en los Juegos Escolares de Torrelodones</p>	PROFESORADO E.F. Y EQUIPO DIRECTIVO	<p>E.I., E.P.</p> <p>E.I., E.P.</p> <p>E.P.</p> <p>3º A 6º E.P.</p> <p>3º A 6º E.P.</p>	Haber realizado al menos una actividad con cada grupo de alumnos.

MOVILIDAD SOSTENIBLE	<p>Sensibilizar acerca de la importancia de promoverla actividad física como recurso para reducir las emisiones de CO2. Desplazamientos por la localidad a pie.</p> <p>Concienciar y fomentar la importancia de circular a pie o en bicicleta respetando las señales de tráfico, así como conocer las normas de circulación: "Taller de educación vial".</p> <p>Día de la movilidad.</p> <p>Favorecer el conocimiento y la autonomía en el arreglo de los medios de bicis y patinetes: Taller de arreglo debicicletas</p>	<p>TUTORES, PROFESORADO E.F. Y EQUIPO DIRECTIVO</p>	<p>E.I., E.P.</p> <p>E.I. 5ª A, E.P.</p> <p>E.P.</p> <p>E. 5ª, 1º Y 2º E.P.</p>	<p>Disminuir el número de desplazamientos en bus por la localidad al menos un 10%.</p> <p>Haber realizado una charla en todos estos niveles.</p> <p>Haber realizado las actividades propuestas por el Ayto.</p> <p>Haber realizado el taller.</p>
ALIMENTACIÓN SALUDABLE	<p>Concienciar al alumnado sobre una alimentación saludable. Taller propuesto: "El comesano"</p> <p>Conocer los establecimientos de cercanía que potencian productos locales y de temporada, Taller propuesto "¿Dónde compras?".</p> <p>Trabajar con el alumnado el etiquetado de los productos. "Conocimiento del ecoetiquetado".</p> <p>Favorecer la disminución del desperdicio de alimentos a partir de aprovechamiento de los alimentos:</p>	<p>TUTORES COORD. ECOESCUELA</p>	<p>E.I., E.P.</p> <p>E.I., E.P.</p> <p>3º ciclo de E.P.</p> <p>E.I., E.P.</p> <p>E.P.</p> <p>E.I., E.P.</p>	<p>Haber realizado al menos dos actividades de las propuestas en cada grupo.</p> <p>Haber elaborado un pequeño recetario de aprovechamiento.</p> <p>Haber recogido los restos de comida para el compostaje.</p>

	<p>“Alimentos circulares”. “Recetas tradicionales de cocina “</p> <p>Utilizar los restos de comida para el compostaje.</p>			
<p>NATURALIZACIÓN DINAMIZACIÓN DE PATIOS</p>	<p>Analizar los entornos exteriores /patios “Descubriendo nuestro patio”.</p> <p>Aumentar la naturalización de los espacios espacios exteriores: creación de rincones.</p> <p>Favorecer la co-creación de espacios en el exterior por parte del alumnado a partir de acciones de participación “Tetris escolar”.</p> <p>Analizar las especies con las que cohabitamos “Colonias de biodiversidad”</p> <p>Identificar la fauna que cohabita con el alumnado. Actividad “Los habitantes invisibles”</p> <p>Dar a conocer los beneficios que aportan los patios y espacios naturalizados a las personas. Taller/ experimento “El aire que respiramos”.</p>	<p>TUTORES, COORD. PATIO ACTIVO, COMISIÓN DE PATIOS</p>	<p>E.I., E.P.</p> <p>E.I., E.P.</p> <p>E.P.</p> <p>E.I., E.P.</p> <p>3º CICLO E.P.</p> <p>E.I., E.P.</p>	<p>Haber realizado al menos un taller de los propuestos en el cuadernillo de recursos educativos de este programa.</p> <p>Haber creado un rincón de patio con ayuda de la comisión de patios (coord. patio, equipo directivo y miembros del AMPTA)</p>

<p>CONSUMO RESPONSABLE</p>	<p>Recursos gamificados para la toma de conciencia del consumo energético:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividad: “Semáforo de la eficiencia” • Experimento “Taller materiales aislantes” • Taller “Burletes” • Experimento “Testigos del viento” • Favorecer una acción de participación por parte del alumnado definiendo un “Decálogo de la Eficiencia” • Crear una “Patrulla eficiente” que controle el consumo responsable de luz y agua • Analizar la problemática ambiental del consumo de recursos y la búsqueda de soluciones de bajo coste. “Taller de reparación de mochilas”. 	<p>TUTORES COORD. ECOESCUELA</p>	<p>E.I., E.P.</p>	<p>Haber realizado al menos un taller de los propuestos en el cuadernillo de recursos educativos de este programa u otros similares propuestos por el profesorado.</p>
-----------------------------------	---	--------------------------------------	-------------------	--

B) Proyecto de Ecoescuela Y Huerto Escolar.

Proyecto de Ecoescuela

El Programa Eco escuela pretende introducir y potenciar la educación ambiental para el desarrollo sostenible y la gestión y certificación ambiental en centros de educación de todos los niveles.

Su enfoque holístico, participativo y de aprendizaje desde y para la acción hacen de él un Programa ideal para que los centros escolares se embarquen en un proceso significativo para la mejora de su entorno y de la comunidad local, influenciando en la vida e implicando a la totalidad de la comunidad educativa del centro escolar: alumnado, profesorado, madres y padres, personal directivo, administrativo y de servicios, etcétera. Al mismo tiempo, favorece la implicación de las autoridades municipales, requiriendo su colaboración para que las ideas surgidas en los centros sean llevadas a la práctica dentro y fuera del entorno escolar.

El Programa anima al alumnado a desarrollar un papel activo y participativo en sus centros y les muestra cómo pueden mejorar y beneficiar su medio ambiente local, a través de medidas surgidas, en especial, en las temáticas básicas de **AGUA, ENERGÍA y RESIDUOS**, así como en aquellas temáticas prioritarias cada año a nivel global, como es el caso actual del cambio climático. De este modo, estimula en las futuras generaciones el hábito de participación en los procesos de toma de decisiones, así como conciencia de la importancia del medio ambiente en el día a día de su vida familiar y social, en el Consumo Responsable, la Cooperación Internacional y el Comercio Justo. Constituye también un buen vehículo para introducir la Educación cívica y la educación en valores.

El programa Ecoescuela está promovido y desarrollado por la FEE Fundación de Educación Ambiental. Organización responsable para el desarrollo de sus campañas en España: ADEAC (Asociación de Educación Ambiental y del Consumidor).

ELEMENTOS COMUNES

La participación en el Programa por parte de los centros escolares implica unos elementos comunes o pasos consensuados a nivel internacional, que se pueden resumir en la siguiente metodología:

1. Elaboración de un plan de acción.
2. Definición de un código de conducta.
3. Verificación de su grado de cumplimiento.
4. Información y comunicación de los trabajos y los resultados.
5. Mantener la bandera verde.

DESARROLLO DEL PROYECTO

Planteamos una serie de actividades para realizar a lo largo del curso retomando algunas de las propuestas desarrolladas en cursos escolares anteriores.

- Información general sobre el proyecto a la comunidad educativa.
- Reciclaje de residuos.
- Concienciación sobre los residuos generados.
- Reutilización de materiales.
- Cuidado y conocimiento del entorno natural.
- Reducción de residuos en el patio.
- Renovación de la Eco patrulla o patrulla verde
- Acercamiento a las aulas del entorno natural.
- Utilización del huerto como espacio educativo.
- Señalización de contenedores.
- Rincón de la naturaleza.
- Reducción de la Contaminación Acústica. (comedores y patios)
- Concienciación del ahorro energético como medida de conservación del planeta
- Ahorro y usos del agua en el colegio
- Salidas a entornos naturales.

REFLEXIONES FINALES

Somos Ecoescuela porque:

1. Hemos aprendido a reducir papel, plástico y papel de aluminio.
2. Sabemos reciclar cada residuo en su contenedor.
3. Reutilizamos material.
4. Conocemos, cuidamos y respetamos nuestro entorno natural.

El desarrollo integral de nuestros alumnos incluye no solo la parte académica sino también la adquisición de unos hábitos de vida saludable que les permitan desarrollarse en plenitud. Esto ha sido, es y será siempre una prioridad en nuestro Proyecto Educativo, por ello queremos recoger en este proyecto seis líneas de trabajo que nos permitan alcanzar nuestros objetivos:

- Hábitos saludables
- Práctica deportiva
- Movilidad sostenible
- Alimentación saludable
- Naturalización/Dinamización de patios
- Consumo responsable

PROYECTO DE HUERTO ESCOLAR

El huerto en sí mismo es una actividad educativa con gran potencial pedagógico y transformador. Trabajar la tierra, ver crecer las plantas y entender que el correcto funcionamiento de este pequeño ecosistema depende de todos los seres que en él participan es la principal labor de los huertos escolares. Además, este espacio permite reflexionar y aprender otra serie de conocimientos, procedimientos y actitudes que son de vital importancia para afrontar los retos ambientales y sociales a los que se enfrenta la sociedad actual y futura.

Por ello se propone dentro del programa un proyecto temático por etapas educativas que sirvan de guía al profesorado interesado en participar activamente en la labor que semanalmente realizan los educadores del proyecto. Tales actividades son complemento de las tareas habituales del huerto, que todos los cursos realizarán en cada temporada.

Los proyectos para cada etapa educativa son los siguientes:

3 AÑOS: EL HUERTO ECOLÓGICO Un proyecto para relacionarse con las bases de un huerto ecológico, ¿qué es? ¿Qué herramientas se utilizan? ¿Cómo se cultivan las plantas y cómo se cuidan? Para aproximarse a una actividad saludable en la que se cosechan alimentos saludables. Un proyecto en el que a experimentación sea el hilo conductor de unas actividades dirigidas a amar la huerta y la naturaleza desde la infancia.

4 AÑOS: LOS BICHOS DEL HUERTO Los insectos son el grupo animal más diverso del planeta. Además, son los animales más fáciles de ver y unos seres que causan diversidad de emociones y mucho interés a los más pequeños/as. A través de estos seres veremos cómo el huerto es un ecosistema en el que todos los implicados importan. Además, permitirá hablar de la importancia y los riesgos a los que se enfrentan los polinizadores en la actualidad

5 AÑOS: SEMILLAS En La base de todo están las semillas, unos seres vivos desconocidos y asombrosos que son el principio de la huerta y de la alimentación sana. Se proponen actividades participativas y sensoriales en las que el ciclo de las plantas y la diversidad de semillas serán protagonistas. Con este proyecto se inaugura el banco de semillas escolar una fórmula eficaz de proteger la biodiversidad local. Una manera de introducir a los más pequeños en el respeto por la naturaleza y la alimentación saludable.

1º DE PRIMARIA: LA MAGIA DEL AGUA El agua es elemento esencial para la vida. Las infraestructuras modernas han supuesto un gran avance en cuanto al acceso al agua se refiere, pero esto también ha supuesto un distanciamiento y desconocimiento en cuanto a la importancia de cuidar el agua. Además de conocer sus propiedades casi mágicas, veremos cómo podemos cuidarla y por qué es tan importante hacerlo.

2º DE PRIMARIA: CONOCER LAS PLANTAS. FABRICAR TU HERBARIO El alumnado se dará un paseo por las distintas partes de la planta en el que aprenderá a reconocer las plantas hortícolas, sus necesidades y sus usos. No hay mejor método para el reconocimiento de plantas hortícolas que tener un huerto y un herbario. Es necesario que el alumnado ponga nombre a las plantas con las que se relaciona porque quien conoce respeta.

3º DE PRIMARIA: RESIDUOS, UN CONCEPTO DEL PASADO Hoy en día se generan cantidades ingentes de residuos. Esta producción de residuos debe disminuir drásticamente. Cada día tomamos decisiones que condicionan la cantidad de residuos que generamos. Veremos las posibilidades de reutilizar residuos, cómo podemos evitar producirlos y entenderemos cómo la naturaleza no tira nada.

4º DE PRIMARIA: LAS PLANTAS ACOMPAÑANTES DEL HUERTO Además de las plantas estrictamente comestibles del huerto existen otras que las acompañan allá donde están. Nos referimos a las plantas de flores, aromáticas, plantas perennes, medicinales o silvestres. Todas ellas son imprescindibles en el huerto por que atraen insectos polinizadores, aumentan la biodiversidad, sirven como medicina para las personas y

las plantas, añaden belleza, etc... Por esto, conocer la diversidad de plantas con utilidad para los humanos, así como algunos de sus principales beneficios es necesario.

5º y 6º de PRIMARIA: ALIMENTACIÓN DE TEMPORADA VS SOBERANÍA ALIMENTARIA La agricultura es uno de las ocupaciones más importantes de la sociedad ya que a través de ella se produce el alimento. Resulta que los campesinos son uno de los gremios más maltratados de la sociedad. Además, la agricultura, la ganadería, el transporte de alimentos, los residuos que generan y, en resumen, todos los componentes del sistema agroalimentario, son causantes de, al menos, un tercio de las emisiones de gases efecto invernadero. Comer alimentos de temporada y de cercanía es una decisión que puede impulsar a las comunidades a la sostenibilidad. El alumnado aprenderá a tomar decisiones sobre su consumo que les hagan partícipes de una sociedad más sostenible.

ORGANIZACIÓN

Cada proyecto se trabajará en 5 sesiones/actividades que se distribuirán a lo largo del curso. Cada actividad está acompañada de una ficha para el profesorado en las que se describen los objetivos, el desarrollo y los materiales necesarios para cada una de las actividades. Al final de cada ficha hay un apartado en el que se sugiere una actividad de refuerzo para que puedan profundizar en los contenidos.

C) Proyecto Radio escolar



Este proyecto se origina como una necesidad de favorecer la alfabetización integral e involucrar a todas las áreas en esta propuesta pedagógica, con la intención de que los alumnos adquieran competencias comunicativas, es decir, que utilice el lenguaje como principal medio de comunicación para relacionarse y acceder a otros conocimientos.

El avance vertiginoso de las nuevas tecnologías demanda que la escuela acompañe este proceso. Nuestros alumnos se desarrollan socialmente rodeados de medios de comunicación y la escuela debe brindar un espacio para que ellos reflejen en su vida escolar lo que reciben de ellos.

Esto significa que desarrollen sus habilidades de comunicación oral, su comprensión lectora y logren realizar producciones escritas con una reflexión crítica, ampliando el conocimiento de la realidad y se desenvuelvan con autonomía.

La radio ofrece múltiples posibilidades para realizar experiencias ligadas a los contenidos curriculares que se aborden en las distintas áreas del aprendizaje. En este sentido, el proyecto propone la conformación de grupos operativos que pongan en práctica actividades que incluyan la investigación, la selección de material y la aplicación de competencias lingüísticas.

La producción audiovisual desencadena un proceso creativo que involucra aspectos estéticos y de contenido. Alcanza, por un lado, al aprendizaje que se lleva adelante a partir de distintas competencias y saberes que se ponen en juego.

Desde la imaginación y la inventiva, la radio permite crear instancias donde estén presentes todas las áreas del conocimiento. Puede, de hecho, convertirse en un espacio válido de construcción y de intercambio de saberes adquiridos en el ámbito escolar.

El proceso de aprendizaje se fortalece con la participación de todos los actores de la comunidad educativa. La radio escolar propone un acercamiento a ella a través del aire: por un lado, difunde las realizaciones de los estudiantes; por otro, socializa los contenidos del aprendizaje escolar y los pone en contacto con la realidad social y cultural. A la vez, los alumnos se nutren de las voces y experiencias de su propia comunidad.

Un aspecto que se resalta en la propuesta de la radio escolar es la posibilidad de conformar espacios concretos en donde las escuelas se constituyen como ámbitos colectivos y solidarios de acceso a la información y de construcción de una realidad ligada a los intereses y necesidades propios de cada comunidad. Proponemos una dinámica que fortalezca el espacio de lo público como lugar de contención y promoción de inquietudes, intereses y aptitudes que tiendan a profundizar los lazos de los estudiantes con la escuela y la apertura de la institución a su comunidad.

La radio en la escuela pretende ser una herramienta didáctica para despertar el interés de los alumnos y transformar el aula y la escuela en un ámbito de lectores y escritores con proyección comunitaria, como un proceso de interacción y socialización.

Propósito.

En una sociedad que antepone el avance tecnológico a la profundización de la utilización de los nuevos descubrimientos, es necesario que la escuela invierta parte de su tiempo en la adecuación del sistema de enseñanza a los estímulos del entorno extraescolar que rodea al niño.

Con relativa frecuencia, los maestros y profesores solemos quejarnos de la expresión oral de nuestros alumnos, cuestión fundamental para un buen desarrollo cognitivo y desenvolvimiento social. Una emisora de radio escolar, además de estimular el trabajo escolar en el aula, puede ayudar a paliar estas dificultades, ya que, con tiempo y esfuerzo, se consiguen suplir bastantes dificultades.

Objetivos.

- Proponer el uso de la radio escolar como una posibilidad más de desarrollo y profundización del aprendizaje.
- Mejorar y fortalecer el desempeño comunicativo, lingüístico y social, los sentimientos de pertenencia a la comunidad y la identidad.
- Promover la radio escolar como un espacio de apertura de la escuela a la comunidad, un lugar de encuentro y de construcción conjunta del conocimiento.
- Despertar e incrementar el interés por la lectoescritura creativa e informativa.
- Desarrollar en el niño habilidades para que se reconozca como sujeto expuesto a los mensajes de los medios masivos de comunicación, motivando sus capacidades creativas y expresivas para generar mensajes propios.
- Analizar y elaborar mensajes específicos utilizados por los medios masivos de comunicación.
- Formar emisores y receptores críticos de situaciones concretas reales y actuales.
- Producir correctamente en forma oral y escrita distintos tipos de textos.
- Conocer estrategias para la comunicación interactiva exitosa (manejo del tono de voz, del vocabulario y del silencio).
- Integrar a través de la radio las diferentes áreas.
- Propiciar espacios para que todos los actores institucionales participen del proyecto, favoreciendo el trabajo cooperativo e integrador.
- Valorar y respetar las capacidades personales propias y ajenas.
- Crear vías de expresión donde nuestros alumnos puedan compartir sus ideas, defender sus criterios y desenvolverse con naturalidad.

- Ofrecer una alternativa al ocio, al tiempo libre, manteniendo entretenido e informado a los alumnos durante los recreos.
- Difundir novedades dentro de la comunidad educativa.

Contenidos Conceptuales.

- La Radio (Dimensiones técnicas y culturales del fenómeno radial)
- El lenguaje de la Radio (Voces, Efectos, Música y Silencio)
- Géneros y Formatos radiofónicos 1 (Género Periodístico: Notas de Prensa)
- Géneros y Formatos radiofónicos 2 (Genero Dramático: Estructuras Narrativas)
- Grabación de Sonidos con el ordenador
- Edición de Sonido con la computadora
- Publicación de contenidos audiovisual en Internet

Contenidos Procedimentales.

- Desarrollar pensamientos críticos respecto del consumo de los medios de comunicación.
- Promover la expresión de las voces y los intereses de diversos actores de la comunidad.
- Crear y experimentar a través de los lenguajes de los medios de comunicación
- Producir mensajes propios y colectivos con fines didácticos, pedagógicos y sociales.

Contenidos Actitudinales.

- Desarrollo de la inteligencia emocional de los alumnos partícipes y de los oyentes del programa.
- Motivación hacia el uso de los medios de comunicación para la consecución de objetivos del grupo.
- Desarrollar conciencia crítica sobre los mensajes recibidos a través de los medios de comunicación
- Aportar a la creación de una identidad propia de la edad y de la historia.
- Valoración del trabajo cooperativo para el mejoramiento del intercambio comunicativo.

Actividades.

Para llevar a cabo este proyecto, llevaremos a cabo las diferentes actividades:

- Compartir conocimientos previos acerca de los medios masivos de comunicación y específicamente de la radio.
- Realizar diferentes encuestas para conocer los intereses de la comunidad educativa con respecto a la radio.
- Informarse sobre el código radiofónico (voz, música, efectos sonoros).

- Armar grupos de trabajos con los alumnos, definiendo roles y funciones en cada uno (coordinación, recolección de noticias o novedades escolares, encargado de noticias actuales, encargado de la música, etc.).
- Acordar normas y metodología de trabajo para cada grupo.
- Adecuar un lugar para el proceso de escritura de la escaleta y el guion
- Planificar la programación.
- Abrir un buzón de sugerencias para todo el alumnado (temas sobre los que les gustaría informarse, temas musicales, mensajes, saludos, etc.).

Actividades durante la emisión.

En la grabación y emisión del programa se abordarán los diferentes temas

- ODS (Objetivos de desarrollo sostenible)
- Datos del tiempo.
- Novedades deportivas en nuestra localidad
- Efemérides.
- Música de entrada.
- Noticias de actualidad del diario, radio o TV.
- Curiosidades.
- Información sobre temas de interés (ciencia, ecología, historia, etc.).
- Cuentos breves.
- Entrevistas a diferentes personas que conforman la comunidad educativa
- Participación de los demás cursos
- Novedades o avisos para toda la comunidad educativa.
- Frases célebres.
- Recetas de cocina
- Temas musicales
- Adivinanzas y chistes.
- Saludos y cumpleaños.

Horario y Frecuencia.

Cada programa agendado cada 2 semanas. Dedicaremos 2 sesiones semanales durante estas 2 semanas:

- *1era semana:* Dedicación a preparar escaleta y guion de las secciones.
- *2ª semana:* Dedicación a grabar las diferentes partes del programa y publicación.

El programa será publicado los viernes en la mediateca de EducaMadrid, en la web elaborada para el seguimiento del proyecto y nuestro canal de Spotify para que toda la comunidad educativa tenga acceso

Recursos.

- *Recursos Humanos:* alumnos, docentes, padres, entre otros.
- *Recursos materiales:* hojas, lápiz.
- *Recursos Tecnológicos:* ordenador portátil, micrófonos, mediateca de EducaMadrid, Google sites, canal de Spotify.

Evaluación.

Proceso: observación directa.

Utilizaremos rúbricas donde valoraremos los diferentes aspectos de manera objetiva:

- Proceso de elaboración de sección:
 - Proceso de búsqueda de información
 - Escritura de guion
 - Trabajo individual.
 - Trabajo en equipo.
- Proceso de grabación
 - Tratamiento de la voz
 - Conocimientos técnicos
- Actitud. A fin de año se analizará y evaluará la implementación y evolución del proyecto (logros, dificultades para decidir si se continua y de qué manera).

A) PROYECTO INTEGRADO “Un curso con ARTE”

Nuestro objetivo en este proyecto es trabajar distintos movimientos pictóricos de forma transversal en distintas áreas de aprendizaje utilizando metodologías activas que favorezcan la participación del alumno y su motivación.

Se realizarán en el segundo trimestre utilizando las temáticas de cada grupo para el Carnaval y la realización de trabajos para la celebración de la Semana cultural.

INFANTIL	Objetivo 1: Reconocer diferentes técnicas plásticas en obras artísticas.
	Justificación: A lo largo del reconocimiento de diferentes autores que se van a trabajar, los niños podrán distinguir diferentes técnicas plásticas de trabajo para poder utilizarlas en sus creaciones plásticas.
	Objetivo 2: Distinguir las emociones en las obras artísticas.
	Justificación: Mediante la observación y la realización de sus propias representaciones plásticas los alumnos perciben e interiorizan que las emociones están presentes en nuestro día a día y, a veces, nos influyen en las representaciones. Es necesaria una buena observación y posterior análisis de obras artísticas para poder interpretar las emociones que los artistas han querido plasmar en su obra.
	Objetivo 3 Conocer el entorno natural y social a través de la exploración, la investigación y la acción.
Justificación: Gracias a la participación activa en las actividades desarrollan su curiosidad por el mundo que les rodea, adquieren conocimientos y se fomenta la creatividad.	
PRIMARIA PRIMER CICLO	Objetivo 1 Conocer la vida y obra de un pintor: Joaquín Sorolla.
	Justificación: Tomar contacto con la vida y obra de uno de los artistas más influyentes de la Historia del Arte, Joaquín Sorolla, en el año del centenario de su fallecimiento.
	Objetivo 2 Utilizar adecuadamente distintas formas de expresión artística.
	Justificación: Conocer, disfrutar y manipular las diferentes técnicas y materiales que se ponen a su alcance para realizar su expresión y representación plástica en torno a la obra de Sorolla.

PRIMARIA SEGUNDO CICLO	<p>Objetivo 1:</p> <p>Fomentar el uso de metodologías activas en el aula de manera transversal con el proyecto de centro dedicado a los museos y al arte, así como, en el resto de la planificación de las áreas.</p>
	<p>Justificación:</p> <p>Potenciar el pensamiento crítico, fomentar la curiosidad para que se desarrollen aprendizajes aplicables a la vida real y a potenciar el trabajo en equipo.</p>
	<p>Objetivo 2:</p> <p>Despertar la curiosidad de investigación y el gusto por la pintura a través del proyecto de arte.</p>
	<p>Justificación:</p> <p>Utilizar el arte para iniciarse en la investigación de técnicas plásticas, la experimentación con diferentes materiales y el disfrute de la expresión visual.</p>
PRIMARIA TERCER CICLO	<p>Objetivo 1:</p> <p>Fomentar el uso de metodologías activas en el aula dinámica del centro de manera transversal con el proyecto de centro dedicado a los museos y al arte, así como en el desarrollo y planificación de las diferentes áreas.</p>
	<p>Justificación:</p> <p>Fomentar la curiosidad y el pensamiento crítico en los alumnos para que se desarrollen y adquieran competencias y aprendizajes aplicables a la vida real y potenciar el trabajo individual y en equipo.</p>
	<p>Objetivo 2:</p> <p>Despertar la curiosidad en la investigación y el gusto por la pintura a través del proyecto de arte del centro.</p>
	<p>Justificación:</p> <p>Utilizar la visualización de determinadas pinturas de arte para iniciarse en la investigación y el gusto por la pintura, así como en el conocimiento de las diferentes técnicas plásticas, la experimentación con diferentes materiales y el disfrute de la expresión visual.</p>