



MEMORIA CURSO 2021 / 2022

CEIP NTRA SRA DE LOURDES

TORRELOZANES

ÍNDICE

0.- Introducción.

1.- Análisis y valoración de los objetivos del curso 2021/2022.....	4
1.1.- Objetivos generales de centro.....	4
1.2.- Objetivos generales por nivel.....	16
2.- Análisis y valoración de actuaciones y planes de trabajo.....	26
2.1.- Valoración del equipo directivo.....	28
2.2.- Plan anual de fomento a la lectura el desarrollo de la competencia lectora y la mejora de la expresión oral.....	30
2.3.- Plan de mejora de los resultados académicos.....	41
2.4.- Plan T.I.C.....	44
3.- Análisis del desarrollo y cumplimiento de las programaciones didácticas.....	48
3.1.- Educación Infantil.....	48
3.2.- Educación Primaria.....	52
3.3.- Equipo de Apoyo.....	57
4.- Evaluación de la práctica docente.....	57
5.- Análisis y valoración de los resultados.....	59
5.1.- Resultados académicos del alumnado.....	60
5.2.- Valoración de la convivencia y absentismo.....	87
6.- Memoria del servicio de comedor.....	90

0.- Introducción:

Como cada final de curso escolar presentamos la memoria anual del **CEIP Ntra. Sra. de Lourdes de Torrelodones** que ha sido elaborada por el equipo directivo del centro, el claustro de profesores y el servicio de comedor utilizando encuestas y formularios para la recogida de información además de las actas del curso actual..

De acuerdo con lo establecido en “**las orientaciones para la elaboración de la memoria anual de los centros de educación infantil y primaria del curso 2021-2022**” remitidas por el Servicio de Inspección educativa de la DAT Oeste, se ha elaborado esta memoria, pretende ser fiel reflejo del trabajo realizado en el colegio durante el curso escolar 2021/2022, recoge las conclusiones más relevantes del análisis y evaluación de la Programación General Anual, con el objetivo claro de mejorar la planificación del curso siguiente, así como de lograr mejorar el funcionamiento general del colegio para el próximo curso.

Esta Memoria final del curso 2021/2022 ha sido aprobada en el **Claustro del día 28 de junio de 2022** e informada en el Consejo escolar del **30 de junio de 2022**.

1.- Análisis y valoración de los objetivos del curso 2021/2022

1.1- Objetivos generales del centro.

- Respecto al alumnado:

Educación Infantil

Objetivo PEC	Objetivo PGA	Indicadores de logro	Grado de consecución	Propuesta de mejora
Favorecer la educación para la paz, la solidaridad y cooperación.	<p>Actualizar el plan de convivencia del centro.</p> <p>Mantener las estrategias higiénico-sanitarias establecidas frente al COVID en todo el recinto escolar.</p>	<p>Se ha actualizado el plan de convivencia.</p> <p>Cumple las medidas propuestas por el centro en el plan de contingencia ante el COVID.</p>	<p>Alto. Se ha actualizado en el primer trimestre y se ha llevado a cabo la puesta en marcha de manera satisfactoria.</p> <p>Alto. Hemos continuado con las medidas higiénico-sanitarias establecidas.</p>	Continuar con la buena convivencia y realizar actividades conjuntas internivelares y de centro.

<p>Fomentar los valores que propicien el respeto al medio ambiente.</p>	<p>Aumentar a dos el número de recreos con residuos cero.</p> <p>Reciclar al menos el 80% del papel sobrante en todo el centro.</p>	<p>Se han conseguido dos días de residuos cero en todas las clases.</p> <p>Se reutiliza el papel impreso por una cara para otras actividades y se recicla el resto de papel.</p>	<p>Medio. En estos últimos meses las familias han vuelto a traer más residuos de lo habitual.</p> <p>Medio. En algunos cursos se ha reciclado algo más como es el caso de los alumnos más mayores de infantil que están más concienciados.</p>	<p>Seguir recordando a las familias que es importante mantener los días de residuos cero.</p> <p>Trabajarlo de manera más sistemática en el aula.</p>
<p>Adquirir hábitos y técnicas de trabajo, fomentando la educación en el mérito y en el esfuerzo.</p>	<p>Mejorar la comprensión oral y escrita en castellano e inglés.</p> <p>Mejorar la resolución de problemas y el cálculo mental.</p> <p>Mejorar la competencia digital de nuestro alumnado.</p>	<p>Los resultados en las pruebas internas han mejorado al menos un punto comparando resultados de principio de curso y del tercer trimestre.</p> <p>Realizar al menos un trabajo trimestral en formato digital.</p>	<p>Alto. Los niños han alcanzado un buen nivel de comprensión y expresión oral. Así como han interiorizado la importancia del esfuerzo en sus tareas.</p> <p>Bajo. Los medios tecnológicos son insuficientes.</p>	<p>Seguir con la formación del profesorado.</p> <p>Mejorar los equipos informáticos.</p>

Equipo docente de 1º, 2º y 3º de primaria.

Objetivo PEC	Objetivo PGA	Indicadores de logro	Grado de consecución	Propuesta de mejora
Favorecer la educación para la paz, la solidaridad y cooperación.	Actualizar el plan de convivencia del centro.	Se ha actualizado el plan de convivencia.	Alto	Seguir realizando talleres de la THAM sobre convivencia. Mantener las dos entradas al colegio para evitar aglomeraciones de coches por las mañanas.
	Participar en el Plan director de la Guardia Civil y en un programa de charlas sobre la mejora de la convivencia realizado por la policía municipal de Torrelodones.	Todos los grupos de alumnos de E. Primaria han participado en un taller de mejora de la convivencia.	Medio	
	Mantener las estrategias higiénico-sanitarias establecidas frente al COVID en todo el recinto escolar.	Cumple las medidas propuestas por el centro en el plan de contingencia ante el COVID.	Alto	
Fomentar los valores que propicien el respeto al medio ambiente.	Aumentar a dos el número de recreos con residuos cero.	Se han conseguido dos días de residuos cero en todas las clases.	Medio	Implementar un segundo día de residuos cero a nivel de centro.
	Reciclar al menos el 80% del papel sobrante en todo el centro.	Se reutiliza el papel impreso por una cara para otras actividades y	Alto	

		se recicla el resto de papel.		
Adquirir hábitos y técnicas de trabajo, fomentando la educación en el mérito y en el esfuerzo.	Mejorar la comprensión oral y escrita en castellano e inglés. Mejorar la resolución de problemas y el cálculo mental. Mejorar la competencia digital de nuestro alumnado.	Los resultados en las pruebas internas han mejorado al menos un punto comparando resultados de principio de curso y del tercer trimestre. Realizar al menos un trabajo trimestral en formato digital.	Conseguido Medio	Realizar un trabajo en formato digital en todos los cursos adaptándolo a cada nivel.

Equipo docente de 4º, 5º y 6º de primaria.

Objetivo PEC	Objetivo PGA	Indicadores de logro	Grado de consecución	Propuesta de mejora
Favorecer la educación para la paz, la solidaridad y cooperación.	Actualizar el plan de convivencia del centro. Participar en el Plan director de la Guardia Civil y en un programa de charlas sobre la mejora de la convivencia realizado por la policía municipal de Torrelodones. Mantener las estrategias higiénico-sanitarias	Se ha actualizado el plan de convivencia. Todos los grupos de alumnos de E. Primaria han participado en un taller de mejora de la convivencia. Cumple las medidas propuestas por el centro	Alto Alto	Seguir realizando los Talleres de la THAM, intentando que no se repitan contenidos.

	establecidas frente al COVID en todo el recinto escolar.	en el plan de contingencia ante el COVID.		
Fomentar los valores que propicien el respeto al medio ambiente.	<p>Aumentar a dos el número de recreos con residuos cero.</p> <p>Reciclar al menos el 80% del papel sobrante en todo el centro.</p>	<p>Se han conseguido dos días de residuos cero en todas las clases.</p> <p>Se reutiliza el papel impreso por una cara para otras actividades y se recicla el resto de papel.</p>	<p>Conseguido</p> <p>Alto</p>	Para el curso que viene habilitar más puntos de reciclaje en el patio.
Adquirir hábitos y técnicas de trabajo, fomentando la educación en el mérito y en el esfuerzo.	<p>Mejorar la comprensión oral y escrita en castellano e inglés.</p> <p>Mejorar la resolución de problemas y el cálculo mental.</p> <p>Mejorar la competencia digital de nuestro alumnado.</p>	<p>Los resultados en las pruebas internas han mejorado al menos un punto comparando Resultados de principio de curso y del tercer trimestre.</p> <p>Realizar al menos un trabajo trimestral en formato digital.</p>	<p>Conseguido</p> <p>Alto</p>	Dar a conocer al alumnado algunas aplicaciones sencillas que pueden utilizar en la realización de sus trabajos digitales

- **Respecto al profesorado:**

Educación Infantil

Objetivo PEC	Objetivo PGA	Indicadores de logro	Grado de consecución	Propuesta de mejora
Fomento de la investigación, experimentación e innovación.	Iniciarse en el trabajo por proyectos participando en un seminario de formación y desarrollando al menos uno en el que esté involucrado todo el claustro.	Se han puesto en marcha trabajos por proyectos.	Alto. Hemos trabajado por proyectos y hemos participado en la formación.	Proponer proyectos transversales para todo el centro.

Equipo docente de 1º, 2º y 3º de primaria.

Objetivo PEC	Objetivo PGA	Indicadores de logro	Grado de consecución	Propuesta de mejora
Fomento de la investigación, experimentación e innovación.	Iniciarse en el trabajo por proyectos participando en un seminario de formación	Se han puesto en marcha trabajos por proyectos.	Medio.	Incluir proyectos y el aprendizaje cooperativo en la metodología de centro.

	y desarrollando al menos uno en el que esté involucrado todo el claustro.		En algunas áreas se ha implementado el trabajo por proyectos.	
--	---	--	---	--

Equipo docente de 4º, 5º y 6º de primaria.

Objetivo PEC	Objetivo PGA	Indicadores de logro	Grado de consecución	Propuesta de mejora
Fomento de la investigación, experimentación e innovación.	Iniciarse en el trabajo por proyectos participando en un seminario de formación y desarrollando al menos uno en el que esté involucrado todo el claustro.	Se han puesto en marcha trabajos por proyectos.	Alto En todos los cursos en algunas áreas se ha implementado el trabajo por proyectos.	Incluir el trabajo por proyectos y el aprendizaje cooperativo en la metodología de centro.

- **Respecto a las familias:**

Educación Infantil

Objetivo PEC	Objetivo PGA	Indicadores de logro	Grado de consecución	Propuesta de mejora
			Alto.	

Mantener una comunicación fluida y sistemática con las familias.	Utilizar el correo electrónico como medio de comunicación prioritaria con las familias.	Al menos el 90% de las familias han recibido comunicación por mail del tutor/a.	Nos hemos comunicado a través del correo electrónico y del familiar enlace con unos resultados satisfactorios.	Continuar en la misma línea para mantener una comunicación fluida con las familias.
--	---	---	--	---

Equipo docente de 1º, 2º y 3º de primaria.

Objetivo PEC	Objetivo	Indicadores de logro	Grado de consecución	Propuesta de mejora
Mantener una comunicación fluida y sistemática con las familias.	Utilizar el correo electrónico como medio de comunicación prioritaria con las familias.	Al menos el 90% de las familias han recibido comunicación por mail del tutor/a.	Muy alto	Continuar en la misma línea para mantener una comunicación con las familias.
	Colaborar con el AMPTA para la creación de una escuela de familias.	Se ha realizado al menos una charla para familias durante el curso escolar.	La escuela de familia ha realizado tres charlas para padres.	
	Crear hábitos de revisión semanal de la agenda escolar.	Las notas de los profesores en la agenda han sido	Alto	

		revisadas y firmadas por las familias.		
--	--	--	--	--

Equipo docente de 4º, 5º y 6º de primaria.

Objetivo PEC	Objetivo	Indicadores de logro	Grado de consecución	Propuesta de mejora
Mantener una comunicación fluida y sistemática con las familias.	Utilizar el correo electrónico como medio de comunicación prioritaria con las familias.	Al menos el 90% de las familias han recibido comunicación por mail del tutor/a.	Muy alto	Centralizar la forma de comunicación de centro.
	Colaborar con el AMPTA para la creación de una escuela de familias.	Se ha realizado al menos una charla para familias durante el curso escolar.	Muy alto	
	Crear hábitos de revisión semanal de la agenda escolar.	Las notas de los profesores en la agenda han sido revisadas y firmadas por las familias.	Muy alto	

- **Respecto a la comunidad educativa:**

Educación Infantil

Objetivo PEC	Objetivo PGA	Indicadores de logro	Grado de consecución	Propuesta de mejora
Adquirir valores que propicien el respeto al medio.	<p>Crear una zona de patio para los alumnos en la que todos los juegos estén elaborados con materiales naturales y reciclados.</p> <p>Concienciar a toda la comunidad educativa sobre el uso responsable del agua y la luz eléctrica.</p>	<p>Se ha creado una zona de “patio ecológico” para los alumnos.</p> <p>Las luces de las clases permanecen apagadas cuando están vacías y los grifos del baño no se han quedado abiertos.</p>	<p>Alto. Se ha habilitado una zona de patio en el huerto con materiales naturales al que acuden cada aula una o dos veces por semana.</p> <p>Alto. Los niños están muy concienciados de su importancia.</p>	<p>Abrir la zona para uso libre en el patio con los tres niveles juntos y un profesor que vigile ese espacio.</p>

Equipo docente de 1º, 2º y 3º de primaria.

Objetivo PEC	Objetivo	Indicadores de logro	Grado de consecución	Propuesta de mejora
Adquirir valores que propicien el respeto al medio.	<p>Crear una zona de patio para los alumnos en la que todos los juegos estén elaborados con materiales naturales y reciclados.</p> <p>Concienciar a toda la comunidad educativa sobre el uso responsable del agua y la luz eléctrica.</p>	<p>Se ha creado una zona de “patio ecológico” para los alumnos.</p> <p>Las luces de las clases permanecen apagadas cuando están vacías y los grifos del baño no se han quedado abiertos.</p>	<p>Conseguido</p> <p>Muy alto</p>	Programar actividades y talleres a nivel de centro para seguir concienciando sobre la sostenibilidad.

Equipo docente de 4º,5º y 6º de primaria.

Objetivo PEC	Objetivo	Indicadores de logro	Grado de consecución	Propuesta de mejora
Adquirir valores que propicien el respeto al medio.	Crear una zona de patio en la que todos los juegos estén elaborados con	Se ha creado una zona de “patio ecológico” para los alumnos.	Se ha naturalizado un espacio en el patio.	Organizar la recogida de los residuos de forma más eficiente.

	<p>materiales naturales y reciclados.</p> <p>Concienciar a toda la comunidad educativa sobre el uso responsable del agua y la luz eléctrica.</p>	<p>Las luces de las clases permanecen apagadas cuando están vacías y los grifos del baño no se han quedado abiertos.</p>	<p>Alto.</p>	
--	--	--	--------------	--

1.2- Objetivos generales por nivel.

EDUCACIÓN INFANTIL						
Curso	Objetivo	Indicador de logro	Grado de consecución	Principales dificultades	Medidas adoptadas	Propuesta de mejora
1º E. I	<p>Desarrollar la autonomía personal adquiriendo hábitos y rutinas diarias y fomentar las habilidades sociales basadas en el respeto y la</p>	<p>Realiza las rutinas diarias de forma autónoma.</p> <p>Respeto las normas elementales de convivencia establecidas.</p>	<p>Conseguidos.</p> <p>Los tres indicadores de logro se han alcanzado, se ha adquirido una autonomía personal satisfactoria y un ambiente de respeto en el aula.</p>	<p>Al comienzo de curso la clase presentaba un alto nivel de inmadurez.</p> <p>Los alumnos llegan al centro por primera vez, no conocen los espacios, a los</p>	<p>Adquirir durante todo el curso y de forma gradual estrategias para mejorar su autonomía.</p> <p>Conocer de forma progresiva los espacios del centro, los profesores que</p>	<p>Seguir trabajando hábitos de autonomía paralelamente con las familias para mayor efectividad.</p> <p>Seguir creando momentos durante el día que favorezcan la</p>

	comunicación con los demás.	Se relaciona con los iguales y adultos de manera adecuada expresando sus necesidades y sentimientos.		profesores o a sus compañeros.	imparten clase y realizar actividades para favorecer la integración y la socialización del grupo.	socialización de los niños con respeto mutuo.
--	-----------------------------	--	--	--------------------------------	---	---

Curso	Objetivo	Indicador de logro	Grado de consecución	Principales dificultades	Medidas adoptadas	Propuesta de mejora
2º E.I	<p>Establecer vínculos afectivos y relacionarse con los nuevos compañeros/as del aula.</p> <p>Conocer y respetar las normas de convivencia de la clase y del colegio.</p>	<p>Ayuda, juega y se relaciona con los compañeros/as del aula.</p> <p>Respetar las normas y rutinas establecidas en el aula regulando su comportamiento .</p>	<p>Alto. Los niños del grupo mixto se han integrado sin problemas. Han creado una buena cohesión de grupo.</p> <p>Se ha conseguido establecer un buen clima de respeto, Conocen las normas y las suelen respetar.</p>	<p>Al ser un grupo numeroso, en algunos momentos, el nivel de actividad es elevado y en ocasiones les cuesta escuchar a los demás y esperar su turno.</p> <p>En ocasiones, se muestran más nerviosos lo que les lleva a tener menos paciencia y no centrar su atención. El efecto contagio por ser un grupo numeroso cuando algunos compañeros</p>	<p>Establecer roles por equipos para tener una buena organización de grupo.</p> <p>Darles responsabilidades en las rutinas diarias para crear buenos hábitos de autonomía.</p>	<p>Incluir dinámicas grupales que favorezcan la calma y la concentración.</p>

	<p>Participar de forma activa en las actividades con una progresiva autonomía.</p>	<p>Disfruta y realiza las actividades relacionadas con los proyectos y actividades propuestas.</p>	<p>Alto. Tienen mucho interés, curiosidad y ganas de participar en las actividades. En general hay un buen nivel madurativo y aprenden con facilidad.</p>	<p>tienen conductas más disruptivas.</p>	<p>Establecer con ellos las normas de la clase y exponerlas de forma visual.</p> <p>Crear el semáforo de la clase que regula comportamientos</p> <p>Responsabilidades propias como “el guardián del silencio”, uso del micrófono...</p> <p>Hacer actividades con distintos tipos de agrupamiento para dar oportunidad de participación: individuales, pequeño grupo y gran grupo.</p>	
--	--	--	---	--	---	--

Curso	Objetivo	Indicador de logro	Grado de consecución	Principales dificultades	Medidas adoptadas	Propuesta de mejora
3º E.I	Adquirir hábitos responsables de higiene y precaución frente al COVID 19 para evitar contagios manteniendo las relaciones sociales.	Interioriza y entiende la importancia de la higiene y medidas preventivas frente al COVID 19 como instrumento esencial para una buena higiene y convivencia de la clase.	Alto. Han asumido muy bien los hábitos de higiene como rutina diaria del aula.	El no tener un acceso directo al baño, zona de aseo, pero ellos también lo tienen interiorizado y lo asumen como parte natural de las rutinas.	Mandarles en grupos para evitar aglomeraciones, facilitando un mayor control.	Mantener algunas medidas higiénicas propuestas en el plan de contingencia.
	Educar para la prevención y resolución pacífica de conflictos, fomentando la igualdad efectiva.	Desarrolla conciencia de igualdad entre niños y niñas, sus posibilidades de acción.	Alta, no se han apreciado conflictos al respecto y demuestran una conciencia social de igualdad real.	Las características propias de la edad que les llevan a presentar dificultades en las esperas.	Marcar tiempos de espera, recordar que tienen que esperar turno.	Seguir trabajando los turnos de palabra, las esperas, el respeto a los demás... En resumen, las normas sociales de convivencia y respeto.
	Desarrollar conciencia	Resuelve conflictos hablando, dialogando y llegando a acuerdos.	En el resto de los conflictos tienen diversas estrategias encaminadas a una resolución pacífica entre ellos.	La ratio es elevada, vienen de un número menor de alumnos el curso pasado. Las secuelas de la pandemia tienen un concepto de la atención de aquí y ahora, inmediatez, mayor atención en casa...	Hay que recordar que el adulto es uno y quiere atender a todos por igual, que a todos nos gusta que nos escuchen...	
		Respeto el turno de palabra y aprende a pedirlo en una situación de diálogo.	Medio. Les cuesta respetar el turno de palabra para hablar, se olvidan de levantar la mano y hablan todos a la vez.			
		Participa activamente en las actividades que se				

	cooperativa y participativa y de respeto tanto en el aula como en el ámbito escolar.	plantean en el centro, tanto dentro como fuera del aula. Desarrolla conciencia de grupo y pertenencia comunitaria, cuidando el material y espacios. Cooperan con sus compañeros, el maestro y otros alumnos del centro en diferentes tareas requeridas, sobre todo con aquellos que muestran especial dificultad.	Alto, son muy participativos en general. De ahí los conflictos anteriores con el turno. En actividades grupales de acción, se respetan y colaboran de forma activa. Buscan ayudarse entre ellos y salvo excepciones ocasionales, trabajan bien de forma cooperativa.			
--	--	--	--	--	--	--

EDUCACIÓN PRIMARIA						
Curso	Objetivo	Indicador de logro	Grado de consecución	Principales dificultades	Medidas adoptadas	Propuesta de mejora
1º E.P	Trabajar en equipos cooperativos. Realizar distintas técnicas y estructuras.	Es capaz de trabajar de manera autónoma. Tiene momentos de tranquilidad, silencio	Conseguido en la mayoría. Conseguido	Dificultad para comprender algunos enunciados. Al ser un grupo numeroso se genera más ruido.	Apoyo visual. Diálogo para la resolución de conflictos. Refuerzo positivo.	Continuar con las medidas adoptadas que han sido exitosas como la resolución de

	<p>Crear un adecuado ambiente de trabajo a través de la responsabilidad, autonomía y respeto por los demás compañeros.</p> <p>Fomentar el gusto por el trabajo bien hecho, sea individual o grupal.</p>	<p>y buen clima de trabajo.</p> <p>Valora positivamente el trabajo bien realizado (el propio y el ajeno).</p> <p>Realizar distintas técnicas cooperativas y reparto de roles.</p>	<p>Iniciado.</p>	<p>Asumir determinados roles sencillos en actividades de grupo y en el aula.</p>	<p>Asumir pequeñas responsabilidades.</p>	<p>conflictos mediante el diálogo y el refuerzo positivo.</p>
--	---	---	------------------	--	---	---

Curso	Objetivo	Indicador de logro	Grado de consecución	Principales dificultades	Medidas adoptadas	Propuesta de mejora
<p>2º E.P</p>	<p>Mejorar el grado de autonomía personal.</p> <p>Conseguir un buen clima de trabajo fomentando la responsabilidad y el gusto por el trabajo bien hecho.</p> <p>Incentivar el gusto por un trabajo bien</p>	<p>Es capaz de organizar su trabajo, utilizar la agenda y ser responsable con sus tareas.</p> <p>Disfruta del trabajo en silencio y con actitud tranquila.</p> <p>Es capaz de escuchar atentamente las intervenciones del</p>	<p>Alto</p> <p>Muy alto</p> <p>Alto</p>	<p>A mitad de curso la incorporación de un niño que altero el clima de trabajo del grupo.</p>	<p>Mucho trabajo para poder conseguir ese clima de concentración y un buen clima de estudio.</p>	<p>Establecer un aula de enlace para este tipo de alumnos.</p>

	<p>hecho ya sea individual o grupal.</p> <p>Desarrollar el trabajo en el aula de forma cooperativa aplicando distintas técnicas y siempre teniendo presente la situación actual.</p> <p>Continuar mejorando la competencia digital siendo capaz de acceder a la información,</p>	<p>profesor y el resto de los compañeros.</p> <p>Corrige siguiendo las instrucciones de otro compañero o del profesor.</p> <p>Está atento a las explicaciones y participa activamente de las mismas. Es capaz de buscar información acerca de un tema.</p>	<p>Alto</p> <p>Medio</p>	<p>A principios de curso son un poco pequeños todavía para poder buscar información sin ayuda.</p>	<p>Utilización de tablets en la hora de refuerzo, junto con el TIC.</p>	<p>Flexibilizar los agrupamientos para el uso de las tablets promoviendo el aprendizaje entre iguales.</p>
--	--	--	--------------------------	--	---	--

Curso	Objetivo	Indicador de logro	Grado de consecución	Principales dificultades	Medidas adoptadas	Propuesta de mejora
3º E.P	<p>Mejorar la autonomía en la organización de su trabajo a través de su agenda escolar.</p> <p>Desarrollar hábitos de trabajo individual favoreciendo el trabajo de</p>	<p>Usa su agenda escolar de forma correcta.</p> <p>Es capaz de escuchar atentamente las intervenciones del profesor y el resto de los compañeros.</p>	<p>Medio.</p> <p>Medio.</p>	<p>Algunos alumnos no la traen se la dejan, aunque en la mayoría se ha notado un cambio sustancial a mejor.</p> <p>En ocasiones se retroalimentan y les cuesta mantener la atención mientras el profesor expone. Son muy impulsivos.</p>	<p>Apuntar todos los días la tarea, aunque se hiciese en clase.</p> <p>Utilización de puntos para afianzar la escucha al docente.</p>	<p>Continuar insistiendo en la importancia del uso de la agenda para una adecuada comunicación con las familias.</p>

<p>investigación y cuidando la presentación de sus trabajos.</p> <p>Crear un adecuado ambiente de trabajo a través de la responsabilidad, autonomía y respeto por los demás compañeros.</p> <p>Mejorar la competencia digital del alumnado, compatibilizando los recursos y estrategias digitales con recursos escritos y estrategias tradicionales analógicas.</p>	<p>Trabaja en silencio, levantando la mano para intervenir.</p> <p>Organiza su trabajo de forma autónoma y realiza sus trabajos con buena presentación.</p> <p>Sabe buscar alguna información específica en webs seguras y determinadas por el profesor.</p> <p>Sabe utilizar los juegos multimedia que en la pizarra digital se realizan en el aula.</p> <p>Se inicia en el manejo de aplicaciones digitales como el aula virtual de Santillana para ver un video, resolver actividades y manejar este tipo</p>	<p>Medio.</p> <p>Conseguido.</p> <p>Medio.</p> <p>Conseguido.</p> <p>Conseguido.</p>	<p>Están muy pendientes del compañero, lo que les hace entretenerse.</p> <p>Algunos alumnos no tienen madurez ni interés en la presentación, aunque la mayoría presenta y organiza su trabajo de forma muy satisfactoria.</p> <p>Los alumnos no tienen hábito de uso de navegadores y de búsqueda de información.</p> <p>La PDI no es interactiva.</p>	<p>Utilización del refuerzo positivo para afianzar el trabajo bien hecho.</p> <p>Se han utilizado otros recursos digitales.</p>	<p>Plantearse un desdoble de este grupo al ser muy numeroso y heterogéneo.</p> <p>Dedicar al menos una sesión semanal a la búsqueda de información con los contenidos trabajados.</p> <p>Fomentar el uso de la cuenta institucional del</p>
---	--	--	--	---	---

		de contenidos del aula. Es capaz de rellenar un cuestionario elaborado por el profesor y enviar la tarea para que el profesor pueda verla y corregirla.	Medio.			centro a través de las diferentes aplicaciones.
--	--	--	--------	--	--	---

Curso	Objetivo	Indicador de logro	Grado de consecución	Principales dificultades	Medidas adoptadas	Propuesta de mejora
4º E.P	Aprender técnicas de estudio y de trabajo cooperativo para aplicarlas en sus tareas.	Aplica las técnicas de estudio y de trabajo cooperativo correctamente.	Alto	Ninguna destacable. Es un grupo tranquilo que incorpora nuevas formas de trabajo con interés y motivación.	Seguimiento diario por parte de los maestros especialistas de cada asignatura.	Seguir trabajando en la misma línea motivadora y constante.
	Fomentar la responsabilidad y el esfuerzo personal reflejándolo en la presentación de sus trabajos.	Presenta siempre los trabajos encomendados con una buena presentación, caligrafía y ortografía.	Alto	Ninguna destacable. El alumnado tiene una auto motivación y hábitos adquiridos a los que se les ha dado continuidad.	Se ha motivado e incentivado la realización del trabajo bien hecho desde un principio y se ha realizado un seguimiento continuo.	Seguir fomentando los buenos hábitos adquiridos.

	Conseguir realizar sus trabajos diarios con responsabilidad e interés utilizando la agenda escolar como herramienta de apoyo.	Realiza sus tareas diarias responsablemente	Alto	Ninguna destacable. El conjunto de la clase sigue una línea muy homogénea.	Incorporar ideas y sugerencias para enriquecer sus recursos y compartir los mismos.	Dar a conocer recursos digitales que les puedan ayudar en sus trabajos.
--	---	---	------	---	---	---

Curso	Objetivo	Indicador de logro	Grado de consecución	Principales dificultades	Medidas adoptadas	Propuesta de mejora
5º E.P	Fomentar la responsabilidad y el esfuerzo personal reflejándose en la presentación de sus trabajos. Conseguir realizar sus	Presenta siempre los trabajos propuestos con una buena presentación, caligrafía y ortografía.	Alto	Algunos alumnos han necesitado ayuda a la hora de estructurar la información en sus cuadernos y las tareas escritas. El nivel de compromiso ha	Se les han facilitado organizadores con autoinstrucciones en las que se estructuraba en partes los procesos a seguir y se les ha revisado el cuaderno a diario. El feedback para la mejora de este aspecto ha sido continuo y llevado a cabo por todo el profesorado que impartía clase en el curso. Han estructurado el espacio de la agenda por áreas y	Continuar incidiendo en este aspecto durante el próximo curso. Seguir favoreciendo su autonomía y

	<p>trabajos diarios con interés y responsabilidad utilizando la agenda escolar como apoyo.</p> <p>Aprender técnicas de estudio para aplicarlas en su trabajo diario.</p>	<p>Realiza sus tareas diarias responsablemente.</p> <p>Aplica las técnicas de estudio correctamente.</p>	<p>Alto</p> <p>Medio-alto</p>	<p>sido bastante alto. Los alumnos han realizado todas las tareas propuestas salvo contadas excepciones.</p> <p>Su grado de motivación ha sido alto.</p> <p>La técnica de estudio más utilizada ha sido Visual Thinking y algunos alumnos se han mostrado reacios a utilizar otras.</p>	<p>eso les ha permitido organizar bien la información y adquirir el hábito de su uso.</p> <p>Durante el presente curso escolar se han continuado introduciendo diferentes técnicas: esquema, resumen, visual thinking, glosario de términos, mapas mentales, entre otros...</p> <p>Se han utilizado como técnicas de estudio para mejorar el aprendizaje: la lectura comprensiva, esquemas, resúmenes y el subrayado de ideas importantes, en los cuadernos del alumno. Otras técnicas utilizadas apoyadas en la tecnología, han sido la realización de trabajos individuales y grupales con información multimedia, investigaciones bibliográficas, elaboración de presentaciones y murales además de la elaboración de videos.</p>	<p>motivación. Reforzar positivamente la consecución de los logros en este ámbito.</p> <p>Motivar para el uso de otras técnicas menos visuales e incidir en su importancia.</p> <p>Continuar la motivación del alumno en el aprendizaje basado en pequeños proyectos de investigación así como en la resolución de retos.</p> <p>Ampliar la búsqueda de nuevas aplicaciones que ayuden a este fin.</p>
--	--	--	-------------------------------	---	--	--

Curso	Objetivo	Indicador de logro	Grado de consecución	Principales dificultades	Medidas adoptadas	Propuesta de mejora
6º E.P	Potenciar el respeto hacia los demás compañeros, así como el cuidado del material personal.	Respeto a sus compañeros y cuida su material.	Medio.	Las diferentes características del grupo junto con la casuística de cada alumno a nivel familiar.	Se ha realizado un sociograma para poder agrupar a los alumnos de una forma adecuada. Se ha realizado un control exhaustivo de las faltas de comportamiento.	En la reunión de fin de curso con los responsables del I.E.S hemos hecho propuestas de agrupamientos para favorecer una buena convivencia el próximo curso escolar.
	Fomentar la responsabilidad, el esfuerzo personal y la actitud positiva ante el trabajo bien hecho reflejándolo tanto en la presentación de sus trabajos como en el trabajo diario en el aula.	Presenta siempre los trabajos encomendados con una buena presentación, caligrafía y ortografía. Realiza sus tareas diarias responsablemente .	Medio. Medio.	El desfase a nivel académico, afectivo-social que sufrieron durante la pandemia, en una etapa crucial para ellos, donde se establecen las bases y principios básicos de las relaciones sociales.	Se han valorado muy especialmente los comportamientos positivos. Se ha hecho uso del R.R.I. en casos necesarios. Se ha mantenido informadas a las familias para que colaborasen en la mejora de los comportamientos inapropiados.	Seguir fomentando el trabajo cooperativo para favorecer una mejor relación entre los alumnos. Mantener una buena comunicación con las familias.

2.- Análisis y valoración de las actuaciones y planes de trabajo.

2.1- Valoración del equipo directivo.

El equipo directivo valora muy positivamente el esfuerzo realizado por todos los miembros de nuestra #familiaLourdes durante este curso y quiere dejar constancia de su agradecimiento a los profesores y profesoras que no continuarán con nosotros el próximo curso deseándoles lo mejor en sus nuevos proyectos.

	Valoración	Propuesta de Mejora
Horarios	Los horarios de este curso están adaptados a la legislación vigente en la comunidad de Madrid.	Intentar en la medida de lo posible que los tutores tenga el máximo número de horas lectivas con su grupo.
Plan de contingencia Covid 19	Muy positiva, se ha adaptado a las distintas normativas y necesidades del centro según el número de casos existente.	Mantener las medidas higiénicas de lavado de manos y ventilación en las aulas.
Plan de Trabajo	El Plan de trabajo establecido al principio de curso se ha cumplido según lo previsto.	Revisar los documentos de centro empezando por el Proyecto Educativo de Centro.

Coordinación Profesorado	La coordinación entre el profesorado ha resultado satisfactoria.	Elaborar un calendario de reuniones interciclos.
Equipo Directivo	La coordinación del equipo directivo con el profesorado y los diferentes miembros de la comunidad educativa se valora positivamente.	Continuar en la misma línea.
Convivencia y puntualidad	La convivencia en el centro es buena y se ha actualizado el Plan de Convivencia con la participación de la Comunidad Educativa.	Elaborar un cuadernillo de actividades para la mejora de la convivencia por etapa.
Resultados académicos	Han sido buenos, tan solo hay una caso que no promociona.	Incluir metodologías activas en los planes de mejora.
AMPTA	La relación con los miembros del AMPA ha sido estupenda.	Continuar en esta línea de respeto y colaboración.
Actividades Extraescolares	Las actividades extraescolares han estado perfectamente adaptadas a las necesidades del alumnado del centro. La coordinación entre el equipo directivo y los responsables ha sido buena.	Incluir dos actividades nuevas por etapa para ampliar la oferta a las familias.

Coord. IES	Se valora muy positivamente tanto la visita al centro como la coordinación con las jefes de estudio.	Continuar con esta coordinación ampliándola al CEIPSO El Encinar
-------------------	--	--

2.2- Plan anual de fomento a la lectura, desarrollo de la competencia lectora y la mejora de la expresión oral.

INFANTIL		
Curso	Objetivo	Indicador de logro
1º E. I	Usar la lectura como fuente de entretenimiento diferenciando dibujo de letras.	. Disfruta con la actividad lectora
	Relatar hechos o sucesos utilizando un vocabulario y expresión oral acorde a su edad.	. Se expresa de forma comprensible . Utiliza un vocabulario adecuado
	Comprender e interpretar cuentos, imágenes o explicaciones del aula.	. Comprende los mensajes orales . Interpreta imágenes

	Grado de consecución	Principales dificultades	Medidas adoptadas	Propuesta de mejora
<p>1º E.I</p>	<p>Satisfactorio.</p> <p>Disfrutaban mucho escuchando cuentos, así como haciendo uso de ellos en rincones.</p> <p>La expresión oral también ha mejorado bastante a lo largo del curso en todos sus aspectos, animándose poco a poco a contar hechos o experiencias en gran grupo o de forma individual.</p> <p>En general, el nivel de atención del grupo es bueno e interiorizan bien instrucciones o explicaciones.</p>	<p>Diferentes niveles de maduración de los niños.</p> <p>Adquisición de normas y confianza en el nuevo entorno escolar</p> <p>Problemas de pronunciación y articulación que dificultan la comunicación.</p>	<p>Dar tiempo de adaptación y establecer un clima de confianza en el aula para favorecer situaciones de intercambio comunicativo.</p> <p>Trabajar con diferentes portadores de texto para captar la atención de los alumnos, creando material manipulativo con la colaboración de las familias.</p> <p>Facilitar situaciones en el aula donde los niños puedan expresarse de manera natural.</p> <p>Trabajar semanalmente a través de diferentes actividades para mejorar el habla de los alumnos</p>	<p>Utilizar el cuento como herramienta educativa.</p> <p>Seguir creando elaboraciones propias tanto para exponer en la clase como para recogerlas como libro de consulta.</p> <p>Cuidar el ambiente y clima del aula para facilitar el intercambio comunicativo.</p> <p>Tener el especialista de audición y lenguaje una sesión semanal con todo el grupo clase para trabajar de forma más específica estos aspectos.</p>

Curso	Objetivo	Indicador de logro
2º E. I	Expresar ideas, sentimientos, sucesos... de forma oral con un lenguaje acorde a su edad.	-Establece diálogos y conversaciones con los adultos y compañeros del aula.
	Utilizar un lenguaje claro e inteligible.	-Utiliza un vocabulario y expresiones progresivamente correctas de acuerdo a su edad madurativa.
	Comprender e interpretar cuentos, imágenes o explicaciones orales.	-Comprende los mensajes orales y escritos (iconos, palabras significativas...). -Realiza la lectura de imágenes interpretando su significado.

	Grado de consecución	Principales dificultades	Medidas adoptadas	Propuesta de mejora
	Muy satisfactorio. A nivel grupal hay un buen nivel de expresión y comprensión. Tienen una buena capacidad lingüística, les encanta participar en conversaciones, expresar sus ideas, contar acontecimientos...	Les cuesta un poco escuchar a los demás y respetar el turno de palabra.	Crear la figura de guardián del silencio, levantar la mano para hablar...	Solicitar el apoyo del equipo de apoyo para el caso de mutismo selectivo. Realización de talleres de lenguaje con la profesora

<p>2º E.I</p>	<p>Hay un porcentaje pequeño de niños que tienen dificultades con el lenguaje y la mayoría son motivadas por dislalias e inmadurez, así como algún caso por cambio de idioma.</p> <p>En cuanto a la lectoescritura hay que destacar que ya hay un porcentaje alto de niños con el proceso de lectura iniciado, denotan madurez y están muy motivados con su aprendizaje.</p>	<p>Tenemos una alumna que no habla nada en el colegio por lo que no expresa sus necesidades, no se relaciona verbalmente con los amigos ni profesores y no podemos valorar su nivel de lenguaje.</p>	<p>Con respecto a la alumna que presenta mutismo, se está valorando con el EOEP el tipo de intervención y realización de pruebas oportunas.</p> <p>Respetar su ritmo madurativo y ayudarles en este proceso atendiendo a sus demandas individuales.</p>	<p>de Audición y Lenguaje para todo el grupo.</p>
----------------------	--	--	---	---

	<p>Grado de consecución</p>	<p>Principales dificultades</p>	<p>Medidas adoptadas</p>	<p>Propuesta de mejora</p>
<p>3º E.I</p>	<p>El nivel general es satisfactorio.</p> <p>Muestran un alto interés por leer las palabras poesías y canciones que se le presentan, relacionadas con el proyecto así como los libros a su alcance.</p> <p>Algunos de ellos se entretienen leyendo Hay un porcentaje de niños que han demostrado que es una lectura comprensiva, pues de los libros del proyecto han completado información sobre la trabajada en clase. Entre ellos.</p> <p>No todos han alcanzado ese nivel y hay algunos que les cuesta diferenciar letras (sonido y grafía).</p>	<p>La ratio otra vez a 25 termina eclipsando a los niños más tímidos.</p> <p>Existen dos niveles claramente diferenciados a nivel madurativo y de aprendizaje.</p> <p>El volumen de trabajo (tres libros más especialidades) no permite profundizar en los aprendizajes, siendo un poco mecánico y repetitivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buscar alumnos ayudantes entre los de un nivel más alto. - Organizar los grupos para compensar y acercar a los que requieren ayuda. - Flexibilizar los tiempos de realización de las actividades. - Buscar momentos para un aprendizaje más lúdico y manipulativo, compensando el trabajo mecánico. 	<p>Reducir el número de libros a trabajar en el aula.</p> <p>Revisar el material TIC, para ofrecer alternativas más lúdicas y actualizadas.</p>

	Dentro de los alumnos que no han alcanzado el nivel lector de palabras		- Ofrecer alternativas a los niños de ritmo rápido, pero buscando que tengan interés por un acabado	
--	--	--	---	--

EDUCACIÓN PRIMARIA		
Curso	Objetivo	Indicador de logro
1º E. P	Disfrutar con la lectura diaria	Hace una lectura fluida en voz alta.
	Realizar una lectura colectiva semanal.	Mejora de la atención y la lectura.
	Fomentar buenos hábitos diarios, de creación y de imaginación a través de la lectura diaria.	Realiza una lectura a diario.
	Incorporar el uso de la biblioteca de aula en la dinámica diaria	Utiliza adecuadamente los libros y respeta el silencio durante dicha actividad.

	Grado de consecución	Principales dificultades	Medidas adoptadas	Propuesta de mejora
1º E.P	<p>Conseguido.</p> <p>Lectura colectiva en proceso.</p>	<p>Prefieren varias lecturas, van cambiando.</p> <p>Algunos leen todavía en voz alta.</p>	<p>Tiempo de lectura diario al comienzo de la mañana.</p>	<p>Mejorar en el hábito de guardar silencio durante la lectura.</p>

Curso	Objetivo	Indicador de logro
2º E.P	Disfrutar con la lectura como base del aprendizaje y como afición.	<p>Hace una lectura fluida en voz alta.</p> <p>El uso dinámico de la biblioteca del aula.</p>
	Fomentar buenos hábitos de estudio, de investigación y de disfrute a través de la lectura diaria.	<p>Practica una lectura a diario.</p>
	Dar a conocer otras culturas a través de diferentes personajes y relatos.	<p>Muestra interés por conocer otras culturas.</p>

	Grado de consecución	Principales dificultades	Medidas adoptadas	Propuesta de mejora
2º E.P	Muy alto. Todas las mañanas han leído 15 minutos libros de la biblioteca de aula o traídos de casa, en un ambiente muy tranquilo y de mucha concentración.	La incorporación de un alumno en el segundo trimestre con comportamientos muy activos y sin conocimiento del idioma hizo que les costara más mantener ese nivel de concentración.	Material individualizado de español para extranjeros.	Habilitar un aula de enlace.

Curso	Objetivo	Indicador de logro
3º E. P	Leer de forma fluida respetando los signos de puntuación y con una entonación adecuada.	Hace las pausas necesarias para la comprensión del texto.
	Captar la idea general de un texto y resumirlo.	Realiza resúmenes de forma oral y escrita expresando la idea principal de un texto.
	Aumentar el gusto por la lectura y fomentar la expresión oral sobre determinados libros.	El alumno muestra iniciativa en el proceso lector y participa en la lectura diaria.

	Grado de consecución	Principales dificultades	Medidas adoptadas	Propuesta de mejora
3º E.P	Alto.	Muchas veces se olvidan de los libros.	Todos los días se dedican 15 minutos a lectura, y el viernes se usa la sesión de Lengua para realizar el "Día de la lectura".	Crear un rincón de lectura en el aula con libros aportados por los alumnos que se ajusten más a sus gustos e intereses.

Curso	Objetivo	Indicador de logro
4º E. P	Conseguir una fluidez y velocidad lectora acorde a su edad, con adecuado ritmo y entonación.	Consigue una fluidez y velocidad lectora con adecuado ritmo y entonación
	Resumir un texto y comprenderlo.	Resume y comprende correctamente el contenido de un texto.
	Conocer y apreciar el valor de los diferentes textos literarios.	Conoce el valor de los diferentes tipos de textos literarios.

	Grado de consecución	Principales dificultades	Medidas adoptadas	Propuesta de mejora
4º E.P	Medio-alto	Un grupo reducido de alumnos tiene todavía una actitud más inmadura/dispersa en cuanto a su selección de gustos lectores aunque la gran mayoría de la clase tiene unos intereses muy definidos y disfrutan enormemente de la lectura.	Lectura de diferentes tipos de textos y libros para abrir el abanico de tipo de texto-libro leído. Potenciar la recomendación de libros por parte del alumnado. Dedicarle un momento tranquilo (primera hora de la mañana) para disfrutar del ambiente de intimidad y tranquilidad creadas.	Seguir incorporando estas rutinas y potenciar el uso de la biblioteca, tanto del centro, como del pueblo.

	Objetivo	Indicador de logro
5º E. P	Conseguir una fluidez y velocidad lectora acorde a su edad, con adecuado ritmo y entonación.	Consigue una fluidez y velocidad lectora con adecuado ritmo y entonación.
	Concienciar a los alumnos de la importancia de la lectura y de la comprensión lectora.	Comprende los textos leídos. Capta el sentido global de los textos.
	Fomentar el hábito lector como elemento de aprendizaje y disfrute de la lectura.	Realiza las lecturas propuestas y sintetiza su contenido en fichas.

	Grado de consecución	Principales dificultades	Medidas adoptadas	Propuesta de mejora
5º E.P	Medio- Alto	Algunos alumnos no han encontrado aún una lectura que les motive y siguen	<p>Durante el presente curso escolar el fomento de la lectura ha estado presente a diario en el aula.</p> <p>Hemos comenzado el día con diez/quince minutos de lectura silenciosa en la que los alumnos han leído libros de elección propia, ligados a sus intereses personales.</p> <p>Asimismo, hemos realizado las lecturas grupales prescriptivas (Barro de Medellín, El Quijote de la Mancha de lectura fácil, Lilo...) y fichas de registro, puestas en común y debates sobre las mismas.</p>	Potenciar el uso de la biblioteca, tanto del centro, como del pueblo.

Curso	Objetivo	Indicador de logro
6º E. P	Adquirir riqueza de vocabulario.	Comprende el significado de nuevas palabras y sabe utilizarlas adecuadamente.
	Ser capaz de hacer un resumen de un texto adecuadamente	Realiza resúmenes adecuadamente
	Adquirir el proceso de lectura con precisión (automatización, velocidad...)	Realiza la lectura con precisión: pronunciación, entonación y ritmo adecuados.

	Grado de consecución	Principales dificultades	Medidas adoptadas	Propuesta de mejora
6º E.P	Medio-alto	Se ha encontrado entre los alumnos, una diferencia importante de motivación, habilidad y destreza lectora. Lo que hacía que unos demostraran notablemente la consecución de los objetivos propuestos y otros los consiguieran de forma suficiente.	Se ha llevado aa cabo el compromiso lector, el alumno lee un libro mensual y ha de registrar por escrito en una ficha, las características de ese libro, su argumento... En unos casos el libro pertenecía al centro y en otros casos los aportaban los propios alumnos. Semanalmente se realizan ejercicios de comprensión lectora a través de cuentos, relatos cortos, fábulas,...	Realizar una exposición del libro leído en forma de mini teatrillo, guiñoles, marionetas...dejandp al alumno libertad en la forma de presentarlo.

2.3- Plan de mejora de resultados académicos.

Competencia lingüística en lengua castellana.
Objetivos:
1.- Planificar y realizar diariamente lecturas en sus diversas modalidades.
2.- Desarrollar estrategias metodológicas en la práctica docente que promuevan la mejora de la comprensión lectora.
3.- Organizar actividades a nivel de centro que fomenten el gusto por la lectura.

Tareas	Temporalización	Responsable	Indicador	Responsable de control	Evaluación	Valoración (*)
1.- Dedicar al menos 10 min en cada sesión a la lectura, realizando actividades relacionadas con la comprensión lectora de forma oral o escrita.	Diaria.	Todos los maestros.	-Número de lecturas realizadas semanalmente - Porcentaje de alumnos que comprende perfectamente la lectura diaria.	Coordinador de equipo docente	Muy positiva. Se han dedicado sesiones diarias a la lectura con gran disfrute.	5
Realizar lecturas en voz alta utilizando modelos correctos y adecuados de entonación para que los alumnos tengan muy claro cómo se debe realizar una lectura adecuada.	Semanal.	Todos los maestros.	-Número de alumnos que consiguen entonar de forma adecuada.	Coordinador de equipo docente	Positiva Ha habido una mejoría generalizada.	4
3.- Dinamizar la biblioteca de aula para que los alumnos encuentren en la lectura un momento de disfrute, pudiendo elegir	Semanal.	Los maestros tutores.	-Número de libros leídos mensualmente por cada alumno.	Tutores	Positiva. Se ha dinamizado la biblioteca de aula	4

aqueles libros que más les guste y llevando un registro de los libros leídos con su ficha de lectura.					y se han incorporado libros nuevos.	
4.- Realizar actividades de fomento a la lectura como club de lectura, cuentacuentos, ilustradores y celebración del día del libro.	Anual	Los maestros tutores.	-Número de alumnos que participan en las actividades.	Jefe de estudios	Positiva. Se realizaron en el tercer trimestre.	4

Competencia matemática

Objetivos:

- 1.- Sistematizar los pasos a seguir en la resolución de problemas.
2. Mejorar los resultados académicos en la realización de problemas

Tareas	Temporalización	Responsable	Indicador	Responsable de control	Evaluación	Valoración (*)
1.- Aprender a trasladar las situaciones matemáticas a la vida cotidiana.	Diaria	Los maestros que imparten el área de matemáticas	-Número de problemas que realizan trasladándolos a la vida cotidiana correctamente.	Coordinador de equipo docente	Positiva Ha habido una mejoría generalizada.	4
2- Resolver cada semana en el aula, al menos, 10 problemas.	Semanal.	Los maestros que imparten el área de matemáticas.	-Número de problemas realizados semanalmente. - Porcentaje de alumnos que resuelve correctamente los problemas.	Coordinador de equipo docente	Muy positiva. Se recomienda seguir con este trabajo.	5
3.- Incluir en todos los exámenes y pruebas al menos 2 problemas.	Quincenalmente. Cada vez que se hace un examen o prueba.	Los maestros que imparten el área de matemáticas.	-Número de alumnos que hace bien los problemas en los exámenes.	Coordinador de equipo docente	Muy positiva. Seguir en esta línea de trabajo.	5
4.- Enseñar a organizar los datos y operaciones para	Diaria.	Los maestros que imparten el área de matemáticas.	-Número de alumnos que realiza los pasos	Coordinador de equipo docente	Muy positiva.	

resolver un problema. (Datos, operaciones, resultados).			para resolver los problemas correctamente.		Seguir en esta línea de trabajo.	5
---	--	--	--	--	----------------------------------	---

2.4- Plan TIC.

2.4.1.- Valoración de los objetivos del Curso 2021/2022:

	Objetivos.	Grado de consecución.	Problemas significativos	Causas y factores	Escala de Valoración 1-2-3-4	Propuestas de mejora.
1.- Objetivos generales del Centro en	1.1.- Potenciar el desarrollo de aprendizajes individualizados de las diversas áreas curriculares a través de las TIC.	En proceso	Mala conexión a internet		2	Continuar trabajando sobre este objetivo el próximo curso.
	1.2.- Estructurar nuestra web haciéndola más dinámica.	Conseguido			4	Actualizar diariamente la web con contenidos de interés para la comunidad educativa.

relación con las TIC.	1.3.- Reforzar y desarrollar los aprendizajes realizados en el aula ordinaria con una visión lúdica,	En proceso	No todo el profesorado aplica el uso de las TIC como refuerzo lúdico.	El profesorado necesita formación en dicha temática.	2	Establecer un plan de formación del profesorado en TIC.
	1.4.- Desarrollar estrategias de investigación y profundización tanto del alumnado como del profesorado, en los contenidos conceptuales.	En proceso			2	Establecer unas directrices para que todo el profesorado/alumnado realicen una estrategia coordinada de investigación basada en el método científico
	1.5.- Implementar un plan progresivo de formación y perfeccionamiento TIC de nuestro profesorado	En proceso	Escasez de tiempo por parte del profesorado.	Distintos niveles de formación en TIC de nuestros docentes	2	Establecer un día de trabajo semanal/seminario en uso TIC de todo el claustro, trabajando en modo cooperativo y atendiendo a los distintos niveles de aprendizaje
	2.1.- Potenciar su razonamiento y su afán de conocimiento.	En proceso	Equipos informáticos con conexión limitada	Adaptación a Escuelas Conectadas hizo mejora la conectividad del centro, pero se necesitaba una forma de acceder más fácil	3	Integrar una cuenta para la conexión wifi de las tablets o equipos informáticos con el fin de que el alumnado pueda usarlo más eficazmente.

2.- Objetivos para los alumnos.	2.2.- Despertar el interés por el conocimiento y lograr que utilicen pautas adecuadas para llegar a la información precisa.	En proceso	No todos los tutores han utilizado herramientas que despierten el interés del alumnado	Desconocimiento de dichas herramientas, poco tiempo para desarrollar actividades TIC, etc.	3	Incluir una hora semanal para que el alumnado trabaje herramientas atractivas en el aula de informática o con las tablets
	2.3.- Utilizar el ordenador como medio de creación, de integración, de cooperación y de expresión de las propias ideas.	En proceso	Aún se está muy apegado al libro de texto	Se ha usado el PC/tablets, pero en muchas ocasiones para actividades simples (creación de presentaciones, exposición de vídeos.	3	Crear un banco de actividades TIC que los profesores puedan compartir para hacer más dinámicas las distintas unidades didácticas.
3.- Objetivos para el profesorado.	3.1.- Mejorar el funcionamiento pedagógico y la gestión del centro a través de las TIC.	En proceso	Se ha establecido un entorno virtual de aprendizaje (Google Workspace) como forma de trabajo principal	No todo el profesorado ha llevado una línea de actuación bajo nuestro dominio. Parte del profesorado ha continuado trabajando individualmente con sus cuentas personales	3	Tras el acuerdo de la CAM con Google, deberemos adaptarnos y trabajar todos con Google Workspace y con las claves de Educamadrid.
	3.2.- Emplear el ordenador como herramienta de trabajo cotidiana.	Conseguido			4	Continuar el próximo curso en esta línea de trabajo.

	3.3.- Extraer información adecuada a las necesidades de programación y preparación de clases.	En proceso			3	Continuar trabajando sobre este objetivo el próximo curso.
	3.4.- Intercambiar experiencias, conocimientos, actividades y participar en foros, chats, a través de internet como fuente de formación constante.	En proceso	No se ha establecido un espacio colaborativo en el que realizar este tipo de actividades.		3	Establecer un espacio (a modo de tablón) en el que el profesorado pueda intercambiar información, participar en foros, etc.
4.- Objetivos para la comunidad educativa.	4.1.- Permitir la descarga de impresos para la gestión del comedor, el transporte y las autorizaciones de salidas programadas.	Conseguido			4	Continuar el próximo curso en esta línea de trabajo.
	4.2.- Comunicar semanalmente las salidas y actividades extraescolares que van a realizar nuestros alumnos.	Conseguido			4	Continuar el próximo curso en esta línea de trabajo.
	4.3.- Mantener una sección con toda la información de nuestra ECOESCUELA.	Conseguido		Reconocer y difundir el trabajo que se ha desarrollado en la ECOESCUELA en nuestro centro	4	Continuar el próximo curso en esta línea de trabajo.

	4.4.- Potenciar el conocimiento de nuestro centro con la incorporación de una web atractiva de enlace a otras páginas con los mismos intereses educativos e informativos que tenemos nosotros.	En proceso	Dar difusión a la nueva web del centro	Necesidad de crear una web del centro incrustada en Educamadrid.	3	Establecer herramientas/periodos para difundir entre las familias la web del centro.
--	--	------------	--	--	---	--

2.4.2.- Valoración general del Curso 2021/2022:

Se han puesto las bases de la futura digitalización del CEIP Nuestra Señora de Lourdes.

Se ha iniciado la migración de la web del centro a la plataforma de Educamadrid.

Se ha establecido un dominio del centro (lourdestorrelodones.net) gracias al entorno de Google. Este dominio sería para ser usado este curso como medio de aprendizaje. Al lograr la colaboración la CAM con Google, a finales del mes de junio el dominio desaparecerá y el centro se incluirá en Google Workspace bajo el paraguas de Educamadrid.

Se ha dotado al centro de tablets con lo que el desarrollo de la Competencia Digital ha sido mejorado circunstancialmente, puesto que todos los grupos han podido trabajar con ellas (a pesar de las dificultades de conexión).

Pero aún queda mucho por hacer: renovar equipos de sobremesa, sustituir impresoras, conectar equipos docentes con fotocopiadora, etc.

3.- ANÁLISIS DEL DESARROLLO Y CUMPLIMIENTO DE LAS PROGRAMACIONES

DIDÁCTICAS:

3.2.- EDUCACIÓN INFANTIL:

CURSO	Grado de consecución	Principales dificultades	Medidas adoptadas	Propuesta de mejora
1º E.I	<p>Se han alcanzado los objetivos propuestos en la programación. Aunque el arranque de curso fue un poco lento debido a la adaptación de la clase a su nuevo entorno, compañeros y adultos que les dan clase, el número reducido de alumnos ha ayudado a adquirir rápidamente la madurez necesaria para la adquisición de dichos contenidos.</p> <p>Se ha secuenciado por trimestres los objetivos propuestos y se han realizado las actividades complementarias, incluso más de las previstas</p>	<p>Inmadurez del grupo y adaptación al nuevo centro.</p> <p>Faltas continuas de asistencia en el primer trimestre por enfermedad</p> <p>Realización de actividades complementarias no previstas</p>	<p>Realizar actividades de acogida, adaptación y socialización del grupo. Adquirir progresivamente la autonomía necesaria para la realización de tareas y rutinas.</p> <p>Mantener una comunicación diaria con las familias para no perder los contenidos adquiridos</p> <p>Ajustar los contenidos semanales para alcanzar los objetivos.</p>	<p>Seguir manteniendo la comunicación con las familias a través de diferentes vías.</p> <p>Programar al comienzo de curso las actividades complementarias que se van a realizar durante el curso.</p>

CURSO	Grado de consecución	Principales dificultades	Medidas adoptadas	Propuesta de mejora
2º E.I	<p>Alto. La programación del curso se ha podido llevar a cabo en su totalidad y se han desarrollado los proyectos (uno por trimestre) y actividades planificadas.</p> <p>Se han conseguido los objetivos propuestos e incluso se ha aumentado un poco el nivel como por ejemplo en el área de la lógica-matemática o lectoescritura porque los niños/as lo han demandado.</p>	<p>En algunos momentos hemos tenido que modificar la programación para realizar otras actividades complementarias que no estaban programadas.</p> <p>Poco tiempo para realizar las cosas en el colegio y mucha dedicación en casa.</p>	<p>Adaptar la programación al grupo-clase y a las actividades del centro.</p> <p>Buena comunicación y colaboración con las familias. Les hemos hecho partícipes de actividades y talleres en el aula, investigaciones sobre los proyectos para casa...</p>	<p>Incluir en la programación del curso los "días especiales".</p> <p>Contar con una figura de apoyo en infantil para poder realizar más refuerzo y apoyo en el aula o a través de desdobles de grupo para atender a los niños que más lo necesitan.</p>

CURSO	Grado de consecución	Principales dificultades	Medidas adoptadas	Propuesta de mejora
<p>3º E.I</p>	<p>En el último trimestre no se ha podido acabar el libro de lectoescritura. Se ha hablado con las familias para que lo completen durante el verano.</p> <p>El proyecto y la lógica-matemática, han sido motivadores permitiendo ampliar con otras actividades cuando lo han solicitado (talleres: juegos de mesa, runas... y actividades: mercado, reloj...). Presentando un buen nivel de consecución y profundización. Incluso superando en muchos casos los propuestos por la normativa para finalizar la etapa.</p> <p>Con las actualizaciones en las medidas ante el COVID se ha podido ir introduciendo cambios dirigidos a la realización de actividades Inter ciclo e incluso, hacia el final con primaria.</p> <p>que han ido. También se ha contado con la participación de las familias, siendo más presencial en el último trimestre.</p>	<p>La ampliación de actividades programadas, el calendario y el volumen de trabajo con el tiempo disponible... han dificultado los plazos de realización.</p>	<p>En un primer momento se intentó cumplir con los plazos, pero al observar que el ritmo que se les pedía no era adecuado, motivador se valoró el anteponer sus necesidades y posibilidades a la realización de los trabajos, profundizando en los contenidos para lograr una mayor significatividad.</p>	<p>Incluir en la programación del curso los “días especiales”.</p> <p>Contar con una figura de apoyo en infantil para poder realizar más refuerzo y apoyo en el aula o a través de desdobles de grupo para atender a los niños que más lo necesitan.</p>

3.2.- EDUCACIÓN PRIMARIA:

CURSO	Grado de consecución	Principales dificultades	Medidas adoptadas	Propuesta de mejora
1º E.P	<p>Se han conseguido todos los objetivos. El grado de consecución es alto y muy satisfactorio</p> <p>Al finalizar el curso se han trabajado todos los contenidos.</p>	<p>En el primer trimestre los libros del alumnado llegan más tarde de lo deseable.</p>	<p>Actividades para facilitar el cambio de etapa.</p>	<p>Continuar planificando actividades para facilitar el paso de infantil a primaria..</p>

CURSO	Grado de consecución	Principales dificultades	Medidas adoptadas	Propuesta de mejora
2º E. P	El grado de consecución es alto. Hemos podido abordar todos los contenidos.	Los diferentes ritmos de aprendizaje del grupo.	Proponer actividades adaptadas a cada ritmo de aprendizaje.	Diversificar las tareas propuestas y adaptarlas a nivel competencial de los alumnos.

CURSO	Grado de consecución	Principales dificultades	Medidas adoptadas	Propuesta de mejora
3º E.P	El grado de consecución es alto.	Debido a los diferentes niveles que encontramos en el aula en muchas ocasiones he tenido que parar para asegurar que los contenidos mínimos se asentaban, retrasando la temporalización y teniendo que priorizar contenidos mínimos.	Nos hemos ayudado del profesor de apoyo para asentar dichos contenidos.	Adaptar lo máximo posible las tareas a nivel competencial de los alumnos.

CURSO	Grado de consecución	Principales dificultades	Medidas adoptadas	Propuesta de mejora
4º E.P	Alto	La incorporación de dos alumnos (en septiembre uno, sin haber estado escolarizado durante más de un año) y otro alumno en marzo (con una adaptación importante a nivel cultural, académica, social, etc)	Acción tutorial cercana, sensible e individualizada. Seguimiento diario y aportando herramientas facilitadoras para su integración plena en el aula.	Seguir trabajando en esta misma línea. Hacer un seguimiento cercano y muy sensible a este tipo de alumnado.

CURSO	Grado de consecución	Principales dificultades	Medidas adoptadas	Propuesta de mejora
5º E.P	Alto	Hay un grupo numeroso de alumnos que sigue las indicaciones y explicaciones del profesorado sin grandes dificultades y que trabajan con autonomía. Si bien es cierto, existe un pequeño grupo que requiere de una mayor atención y la adaptación de tareas para poder lograr los objetivos propuestos. Todos los alumnos, excepto uno, promocionan sin asignaturas pendientes.	Se ha llevado a cabo una educación personalizada que se ha adaptado a las diferencias y capacidades individuales. Se ha favorecido la realización de tareas y actividades motivadoras para captar la atención y motivación del alumnado. Se	Diversificar las tareas propuestas y adaptarlas a nivel competencial de los alumnos.

		<p>En general, han trabajado con esfuerzo y compromiso.</p> <p>Las familias se han mostrado muy colaboradoras y han realizado cinco talleres a lo largo del curso.</p>	<p>han realizado un gran número de presentaciones de sus investigaciones y conferencias para que el alumnado aprendiera a comunicarse de manera eficaz.</p> <p>Se ha potenciado el trabajo en equipo y colaborativo para lograr metas comunes.</p> <p>Se ha integrado la educación socioemocional como un pilar fundamental para que los niños pudieran desarrollarse de una manera integral y adaptarse a las situaciones tan cambiantes que estamos viviendo: pandemia, guerra de Ucrania...</p> <p>Se ha llevado a cabo una retroalimentación diaria del trabajo valorando positivamente sus logros y proponiéndoles actuaciones para la mejora. Se ha insistido mucho en la correcta organización de la información en los cuadernos.</p> <p>Se ha continuado desarrollando el programa</p>	<p>Seguir trabajando en grupos y desarrollando técnicas de aprendizaje colaborativo para favorecer los aprendizajes.</p> <p>Realizar un seguimiento diario de las tareas, sobre todo con aquellos alumnos que requieren una mayor atención y son menos autónomos.</p>
--	--	--	---	---

			<p>“Hablar hasta entenderse” para mejorar la convivencia.</p> <p>.</p> <p>Se han integrado el uso de las Nuevas Tecnologías para ponerlas al servicio de los aprendizajes y el conocimiento.</p>	<p>Involucrar a los niños en la resolución de sus propios conflictos, para ser conscientes de cuáles son sus necesidades y poder expresarlas de manera adecuada.</p> <p>Seguir introduciendo elementos de innovación, especialmente STEAM.</p>
--	--	--	--	--

CURSO	Grado de consecución	Principales dificultades	Medidas adoptadas	Propuesta de mejora
6º E.P	Alto	<p>Exceso de contenidos establecidos de algunas materias.</p> <p>Bajo rendimiento y responsabilidad de algunos alumnos en la entrega de trabajos y tarea asignada.</p>	<p>Reducir y resumir los contenidos considerando sólo los más importantes.</p> <p>Se han ampliado los plazos de entrega de trabajos para poder realizar la evaluación de dichas tareas.</p>	<p>Ajustar mejor los contenidos a trabajar con los alumnos en las diferentes áreas.</p> <p>Incidir en los alumnos la importancia de la responsabilidad en la realización de las tareas y entrega de los trabajos.</p> <p>Ser firmes en la recogida de las tareas sin dar prórrogas interminables en los plazos de entrega.</p>

3.3.- EQUIPO DE APOYO, PT y AL:

OBJETIVOS	GRADO DE CONSECUCCIÓN	ASPECTOS MÁS SIGNIFICATIVAS	LOGROS	VALOR	PROPUESTA DE MEJORA
Orientar a los tutores y otros miembros de la comunidad educativa para obtener un mayor grado de normalización e inclusión de los ACNEE.	Este curso hemos tenido coordinaciones informales, en la medida que los docentes las han requerido.	Mantener buena comunicación con los tutores.	Hay una concienciación por parte de los tutores para atender a los alumnos con NEE de forma inclusiva en el aula.	4	Establecer reuniones de coordinación, de forma más frecuente.
Coordinar y asesorar a los docentes responsables de las ACIS en su realización.	Asesorar al profesorado en la realización de las ACIs.	Ninguna.		3	Fijar un tiempo a comienzo de curso para reuniones de asesoramiento de las ACIS.
Informar y orientar a las familias en la atención de las necesidades educativas de sus hijos.	Las intervenciones han sido de manera presencial en el horario establecido para ello.	Mantener una relación fluida con las familias, asistiendo, siempre a las tutorías programadas. Entrega de informes cualitativos trimestrales.	La información ha sido fluida y constante con unos alumnos y con otros a través del tutor.	4	Informar a principios de curso a las familias, de que pueden pedir asesoramiento por parte del Equipo de Apoyo.
Mantener la comunicación con el Equipo de Orientación siempre que sea posible.	Se ha realizado reuniones muy puntuales con el Equipo de Orientación, cuando el mismo ha tenido disponibilidad para	Se ha hecho uso del horario marcado para esas reuniones, para la coordinación, intercambio de información entre los	Se ha seguido una continuidad en la respuesta educativa del alumnado.	3	Realizar las reuniones con el Equipo de Orientación, de manera más frecuente.

	reunirse con el Equipo de Apoyo.	especialistas de PT y AL.			
Desarrollar una metodología visual, manipulativa, adaptada a las necesidades educativas especiales del alumnado.	Recopilación y elaboración de material propio para su uso en el aula.		Se ha desarrollado la metodología mencionada en la intervención de los objetivos propuestos.	4	Dotar las aulas para la atención a la diversidad de material manipulativo y fungible, material tecnológico (ordenador, tablet).
Realizar resumen de los alumnos atendidos por PT y AL	14 ACNEE: 5 años. 2 ACNEE 1º P. 1 ACNEE. 3º P.3 ACNEE. 4º P. 1 ACNEE 5º P. 1 ACNEE. 6º P. 3 ACNEE.				

Escala de valoración: 1= poco satisfactoria. 2= satisfacción media. 3= satisfactoria. 4=muy satisfactoria.

4.- EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

4.1.- Metodología didáctica. Valoración de la innovación metodológica, estrategias didácticas y recursos digitales empleados en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

EDUCACIÓN INFANTIL:

En la etapa de educación infantil hemos trabajado por proyectos con apoyo de los libros de Santillana de metodología por proyectos “cuánto sabemos 3.0”, así como con libro de apoyo de la misma editorial para el área de lógica-matemática.

Valoramos de forma positiva esta metodología puesto que los proyectos son abiertos y nos permiten globalizar todos los contenidos con diferentes propuestas de actividades: individuales, en gran grupo, pequeño grupo cooperativo...

El trabajo por proyectos nos permite partir de una motivación inicial e implicar a los alumnos para que el aprendizaje sea significativo.

Los libros de matemáticas no nos han parecido muy adecuados puesto que el nivel era muy elevado (a pesar de contar con alumnos con un buen nivel de aprendizaje), por lo que para el próximo curso los vamos a cambiar por otro menos denso y adecuado a los contenidos que se proponen al inicio de curso.

Así mismo, la presencia de tanta actividad de ficha individual no nos deja el tiempo deseado para desarrollar otras actividades más innovadoras o experimentales como nos gustaría. No obstante, hemos conseguido compaginar ambas cosas y este curso hemos realizado talleres, actividades interciclo, fiestas, etc.

Los recursos digitales utilizados han sido escasos puesto que las pizarras digitales no son interactivas y se utilizan sobre todo para visionados, los peques solo pueden interactuar a través de la profesora. Los contenidos de los proyectos los hemos visto en diferentes formatos (libros infantiles, cuentos, materiales aportados por las familias, etc) y uno de ellos ha sido a través de la PDI.

EDUCACIÓN PRIMARIA:

La metodología utilizada se ha adaptado a las características del alumnado y etapas.

Hemos realizado diferentes tipos de aprendizaje con atención especial a la diversidad, al contexto psicosocial del alumnado.

Hemos adaptado los recursos digitales a través de los medios existentes en el centro/en casa y hemos incorporado los conocimientos y recursos aprendidos en el seminario ABP en el que hemos participado todo el claustro.

4.2.- Procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados.

EDUCACIÓN INFANTIL:

Como procedimiento de evaluación hemos utilizado principalmente la observación directa en el aula, la evaluación del trabajo y capacidades individuales a través de las actividades diarias y actividades finales de evaluación. Los instrumentos de evaluación han sido el diario de clase y tablas de registro con indicadores.

Los instrumentos de evaluación utilizados en infantil han sido: el diario de clase y tablas de registro con indicadores.

EDUCACIÓN PRIMARIA:

Evaluación diagnóstica, en el inicio de cada unidad didáctica/proyecto, evaluación continua durante todo el proceso de aprendizaje y realizar los cambios de propuestas de mejora necesarios. Y, por último, una evaluación final para ver el grado de consecución de los objetivos y la adquisición de los contenidos por parte del alumnado.

Instrumentos de evaluación utilizados: pruebas objetivas, la autoevaluación, listas de control, rúbricas y diario de aprendizaje.

4.3.- Competencia digital del profesorado.

EDUCACIÓN INFANTIL:

Contamos con una competencia digital del profesorado de infantil media.

EDUCACIÓN PRIMARIA:

La competencia digital del profesorado de primaria es media, poco a poco vamos aumentando nuestros recursos digitales y con ellos nuestra competencia.

4.4.- Propuesta de mejora de la práctica docente:

EDUCACIÓN INFANTIL:

Realizar una buena planificación ya que en ocasiones queremos abarcar demasiado trabajo y esto genera algo de estrés.

EDUCACIÓN PRIMARIA:

Realizar formación de STEAM y robótica.

Mejorar la coordinación y comunicación entre el profesorado.

Disponibilidad de mayor espacio-recurso para realizar diferentes actividades

5.- ANALISIS Y VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS

EDUCACIÓN INFANTIL			
VALORACIÓN GENERAL			
CURSO	ANÁLISIS DEL CURSO	DIFICULTADES ENCONTRADAS Y MEDIDAS ADOPTADAS	PROPUESTAS DE MEJORA
1º INF	<p>La evolución de la clase ha sido buena en todos los aspectos sociales, cognitivo, afectivo...</p> <p>A pesar del alto grado de inmadurez con el que arrancamos al comienzo de curso, se ha conseguido que los niños/as adquieran una buena autonomía personal gracias a las medidas adoptadas, a la colaboración de las familias y al número reducido de la clase.</p>	<p>- Inmadurez y poca autonomía del grupo, 7 de los 16 alumnos comenzaron el curso con 2 años.</p> <p>Se trabajó de forma sistemática y diaria rutinas con la colaboración de las familias, indicando quincenalmente los aspectos de autonomía que se estaban trabajando en clase.</p>	<p>- Arrancar el curso siguiente recordando rutinas y normas establecidas y adquiridas el curso anterior.</p> <p>- Plantear un taller semanal para trabajar el lenguaje oral, con ayuda de la logopeda si es posible.</p>

	<p>Es un grupo unido sin grandes conflictos entre ellos que ha ido adquiriendo las normas establecidas con respeto.</p> <p>Respecto al lenguaje, sigue habiendo un porcentaje de inmadurez articularia, todos tienen intención comunicativa y hay grandes diferencias en cuanto a la expresión oral. Hay mucho interés en la narración de cuentos y en la aproximación del lenguaje escrito. El nivel de atención y escucha en las explicaciones es bueno.</p> <p>Se han alcanzado los contenidos de lógica matemática planteados con un nivel de razonamiento bueno en general.</p> <p>Tienen una buena motricidad tanto gruesa como fina aunque no se ha conseguido que hagan bien la pinza en su totalidad por inmadurez.</p>	<p>- Durante el primer trimestre no hubo una continuidad de asistencia del grupo debido al Covid y a otras enfermedades propias de la edad. Esto, en algunos casos, suponía un retroceso en los aprendizajes adquiridos.</p> <p>Como medida adoptada, se mantenía una comunicación diaria con la familia, indicando las actividades trabajadas en el aula y dando pautas para trabajar desde casa.</p>	
--	--	--	--

CURSO	ANÁLISIS DEL CURSO	DIFICULTADES ENCONTRADAS Y MEDIDAS ADOPTADAS	PROPUESTAS DE MEJORA
2º INF	<p>A nivel general, en el aula de 4 años se han conseguido los objetivos propuestos. Los alumnos continúan con un buen nivel de aprendizaje, han adquirido los contenidos desarrollados en los proyectos sin dificultad.</p>	<p>En ocasiones se muestran algo competitivos y tienen dificultad para esperar su turno y escuchar a los demás.</p> <p>Como medida adoptada, se han creado actividades variadas que den</p>	<p>Realizar menos actividades de ficha individual para que el trabajo por proyectos sea más significativo dando cabida al interés de los niños con actividades más manipulativas y</p>

	<p>Es un grupo curioso, con ganas de aprender y muy interesados por los conocimientos del entorno.</p> <p>Son muy participativos y activos.</p> <p>Hay un buen nivel de cohesión de grupo, han creado fuertes vínculos afectivos de amistad y esto lo trasladan incluso fuera del colegio.</p> <p>Están motivados con el aprendizaje de la lectoescritura y hay un porcentaje alto de niños/as que empiezan a leer.</p> <p>Contamos con diferentes ritmos madurativos y los alumnos con un ritmo más lento de aprendizaje van evolucionando de forma positiva.</p>	<p>oportunidad de éxito a todos los niveles de aprendizaje.</p> <p>También estrategias como reparto de responsabilidades, trabajo cooperativo, ayuda entre iguales...</p>	<p>experimentales. Para ello, el próximo curso no llevaremos libro de editorial de lógica-matemática.</p>
--	--	---	---

CURSO	ANÁLISIS DEL CURSO	DIFICULTADES ENCONTRADAS Y MEDIDAS ADOPTADAS	PROPUESTAS DE MEJORA
3º INF	<p>Del grupo me ha sorprendido la unidad, capacidad de adaptación, forma de trabajo... que tienen los niños y niñas de 5 años.</p> <p>Tenían un buen sistema de trabajo, con una gran autonomía y disciplina de aula.</p> <p>Se adaptaron muy bien al cambio de profesor y a las nuevas dinámicas y pequeños cambios introducidos, propios de un cambio de profesor.</p> <p>El nivel académico general es alto, con una gran comprensión de conceptos.</p> <p>Han acabado con una gran competencia lectora a nivel general. No todos han llegado a ese punto, pues hay algún caso destacable por diversas causas que</p>	<p>Ha sido muy fácil la adaptación a la nueva aula, los niños han facilitado mucho el trabajo.</p> <p>En un principio la principal dificultad fue conocer el método de trabajo seguido, más allá del método y libro utilizado. Como forma de solventarlo se realizó un libro guía, de planificación de las actividades, que facilita el trabajo en caso de sustituciones.</p> <p>La existencia de algunos casos cuyas familias han dificultado el entendimiento por diversas causas. Hemos trabajado en conjunto con el equipo directivo y el equipo</p>	<p>La existencia de un cuaderno que guíe y oriente la práctica educativa en las aulas, para posibles casos prolongados de ausencia del profesorado, facilitando la labor de interinos eventuales o compañeros que vayan a sustituir.</p>

	<p>impiden un buen rendimiento: retraso madurativo, absentismo, dificultades familiares...</p> <p>El trabajo a nivel de equipo de centro ha sido altamente satisfactorio, por lo que no sería destacable como dificultad y sí como facilitador de un buen trabajo en equipo siendo crucial para la buena marcha del proceso educativo. Un gran apoyo.</p>	<p>de orientación para intentar abrir una vía de comunicación que beneficie a los niños.</p>	
--	---	--	--

PRIMERO DE PRIMARIA

A.- RESULTADOS ACADÉMICOS DEL ALUMNADO.

	Lengua	Matemáticas	Ciencias Sociales	Ciencias Naturales	Inglés	Ed. Física	Ed. Artística	Religión Católica	Valores
Insuficiente	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Aprobado	0	0	0	0	3	0	0	0	0
Bien	4	4	3	2	3	0	2	0	0
Notable	13	14	12	10	11	14	10	4	12
Sobresaliente	8	9	11	14	9	12	14	5	5
M.H	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	26	26	26	26	26	26	26	9	17

Área	Valoración	Logros	Dificultades	Propuestas de mejora
Lengua	Positiva, buena competencia verbal oral y escrita. Se ha trabajado la escucha y la participación en situaciones de diálogo, la lectura y la caligrafía.	Se ha logrado una buena grafía y buen nivel lector. Dedicar a la lectura individual el rato de primera hora de la mañana ha sido positivo.	En un caso aislado, el aprendizaje de la lectura ha sido muy lento, se ha derivado a la orientadora para su valoración.	Además de la biblioteca del aula, sería enriquecedor utilizar lecturas de la biblioteca del Centro y de su casa para manejar libros variados.
Matemáticas	Se han obtenido buenos resultados.	El aprendizaje se consolida gracias a la manipulación, los recursos digitales, las metodologías activas y lúdicas.	Adquirir el vocabulario matemático y comprender los enunciados ha sido el reto a superar.	Aumentar el material manipulativo del área de matemáticas en el aula.
Ciencias naturales	Muy positiva, muestran interés.	Han aprendido los contenidos del área, han descubierto e investigado aspectos del área en su entorno más cercano.	Ya que hay muchos alumnos es dificultoso hacer algunas dinámicas de grupo y experimentar.	Seguir con la actividad de huerto ya que contribuye a desarrollar los contenidos del área.
Ciencias sociales	Muy positiva.	Han aprendido partiendo de su experiencia y sus vivencias.	Algunas de sus ideas provienen de películas, han de separar realidad y ficción.	Seguir aprendiendo desde sus intereses y experiencias.
Plástica	Positiva.	Se ha desarrollado la creatividad y la expresión plástica.	Los folios los utilizan de modo inadecuado y se desperdicia papel.	Reutilizar el papel.

Música	Positiva	Se ha conseguido interiorizar la importancia de la escucha musical así como la expresión rítmica con instrumentos de pequeña percusión así como la percusión corporal.	La dificultad más notable es el elevado número de alumnos que hay en el aula. Muchas veces no da tiempo a que todos participen o se genera mucho ruido.	Proponer actividades más cortas que den oportunidad a la participación de todos. Incidir en la importancia del silencio en música.
Educación Física	Muy positiva	Se ha conseguido que el alumnado se motive con las tareas propuestas, consiguiendo que respeten las normas de juegos y de rutinas.	Ha costado que el grupo en general preste atención, distrayéndose muy fácilmente entre ellos.	Habilitar el gimnasio para el trabajo de algunos contenidos.
Religión Católica	Positiva.	Los contenidos trabajados han respondido al desarrollo de los objetivos y han sido adecuados a los diferentes ritmos en el aprendizaje de los alumnos.	El horario coincidió en algunas ocasiones con las salidas al huerto.	Continuar en esa línea e introducir dinámicas para trabajar en equipo.
Valores	Muy positiva.	Se han logrado las metas y mejorado la convivencia.	El horario coincidió con las salidas al huerto.	Seguir en esa línea.
Inglés	Positiva	Han adquirido el vocabulario y gramática planteada en los objetivos a principio de curso de una manera lúdica. Niños motivados con la asignatura.	No se han encontrado.	Seguir en la misma línea.

VALORACIÓN GENERAL DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Muy positiva, el rendimiento ha sido alto, se observa un progreso significativo en el grado de autonomía, hábitos de trabajo, concentración, hábitos sociales y autoestima.

Son muy participativos y comunicativos, por eso se debe mejorar el hábito de escucha atenta en silencio. Los periodos de atención van siendo más largos.

Los resultados académicos en todas las áreas son muy satisfactorios.

SEGUNDO DE PRIMARIA

A.- RESULTADOS ACADÉMICOS DEL ALUMNADO.

	Lengua	Matemáticas	Ciencias Sociales	Ciencias Naturales	Inglés	Ed. Física	Ed. Artística	Religión Católica	Valores
Insuficiente	2	1	0	0	1	0	0	0	0
Aprobado	3	4	1	1	5	1	1	0	1
Bien	1	1	8	6	0	0	1	0	0
Notable	8	7	11	16	7	9	12	8	5
Sobresaliente	10	11	4	1	11	14	10	5	5
M.H	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	24	24	24	24	24	24	24	13	11

Área	Valoración	Logros	Dificultades	Propuestas de mejora
Lengua	Positiva	Se ha conseguido que adquieran un hábito de lectura a primera hora de la mañana.	La incorporación a mitad de curso de un niño refugiado con muy poco hábito de normas y de convivencia	Habilitar Aulas de enlace para los alumnos que no conocen el idioma.
Matemáticas	Positiva	Han adquirido los objetivos marcados al inicio de curso.	La incorporación a mitad de curso de un niño refugiado con muy poco hábito de normas y de convivencia	Aulas de enlace para este tipo de alumnado.
Ciencias naturales	Positiva, muestran interés,	Han aprendido los contenidos del área, han descubierto e investigado aspectos del área en su entorno más cercano.	Ya que hay un alumno que no entiende el castellano es difícil trabajar.	Seguir con la actividad de huerto ya que contribuye a desarrollar los contenidos del área.
Ciencias sociales	Positiva.	Han aprendido partiendo de su experiencia y sus vivencias.	Hay un alumno que no entiende el castellano, es difícil trabajar con él y con el grupo.	Seguir aprendiendo desde sus intereses y experiencias.
Plástica	Positiva	Se ha desarrollado la creatividad y la expresión plástica.	No se han encontrado.	Continuar en la misma línea.
Música	Positiva	Se ha conseguido interiorizar la importancia de la escucha musical, así como la iniciación al lenguaje musical.	La dificultad más notable fue la incorporación de un alumno refugiado a	Seguir trabajando en la misma línea. .

			mediados de curso con comportamientos inadecuados. Por lo demás el curso funciona fenomenal.	
Educación Física	Muy positiva.	El grupo ha respondido muy bien a las actividades y tareas propuestas a lo largo del curso., motivándome por la asignatura.	Algunos alumnos se evaden con facilidad y no siguen las actividades. Han aparecido conflictos entre algunos de ellos, teniendo que parar para solucionarlos.	Habilitar el gimnasio para el trabajo de algunos contenidos.
Religión Católica	Positiva.	Los contenidos trabajados han respondido al desarrollo de los objetivos y han sido adecuados a los diferentes ritmos en el aprendizaje de los alumnos. Los alumnos han estado muy motivados y participativos en las dinámicas propuestas en el aula.	Ninguna que destacar.	Continuar en esa línea e introducir dinámicas para trabajar en equipo.
Valores	Positiva	Se han trabajado y han adquirido distintos valores y normas de convivencia. También hemos trabajado mucho la inteligencia emocional gracias al taller de las emociones de la THAM.	No se han encontrado.	Continuar en la misma línea.
Inglés	Positiva	Han adquirido el vocabulario y gramática planteada en los objetivos a principio de curso de una manera lúdica. Niños motivados con la asignatura.	La incorporación a mitad de curso de un niño ucraniano con muy poco hábito de normas y de convivencia. Al ser a última hora es cuando más irrumpía la clase.	Aulas de enlace para este tipo de alumnado.

VALORACIÓN GENERAL DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

En general los resultados académicos han sido muy positivos, hay que destacar lo no promoción a tercero de un alumno por no llegar a asimilar los mínimos contenidos de segundo en lengua, matemáticas e inglés.

El grupo es muy participativo, por eso se debe de recordar las normas y el hábito de escucha atenta en silencio.

TERCERO DE PRIMARIA

A.- RESULTADOS ACADÉMICOS DEL ALUMNADO.

	Lengua	Matemáticas	Ciencias Sociales	Ciencias Naturales	Inglés	Ed. Física	Ed. Artística	Religión Católica	Valores
Insuficiente	1	0	0	1	1	0	0	0	0
Aprobado	1	2	5	4	5	0	0	0	0
Bien	5	3	5	3	2	0	1	0	1
Notable	6	10	7	14	7	14	15	3	12
Sobresaliente	13	11	9	4	11	12	10	6	3
M.H	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Total	26	26	26	26	26	26	26	9	17

Área	Valoración	Logros	Dificultades	Propuestas de mejora
Lengua	Positiva	Se ha conseguido que el alumnado trabaje de manera más estructurada y tranquila. Los resultados han sido muy positivos al haber hecho mucho hincapié en ciertos contenidos para que todos alcancen los mínimos. Se ha conseguido hacer 15 minutos diarios de lectura.	Grupo muy numeroso y heterogéneo al que cuesta en muchas ocasiones llegar a todos. En ocasiones les cuesta trabajar.	Posibilidad de desdoblar el grupo o en algunas sesiones hacer grupos nivelares.
Matemáticas	Positiva	Se ha conseguido alcanzar los mínimos por todos los alumnos del grupo, trabajando y ayudándose entre ellos, sirviéndonos de los alumnos más aventajados.	Hemos tenido que incidir en algunos contenidos durante más tiempo para que todo el mundo consiga los mínimos, fruto del grupo tan heterogéneo.	Posibilidad de desdoblar el grupo o en algunas sesiones hacer grupos nivelares.
Ciencias naturales	Positiva	Han trabajado en proyectos interdisciplinares. Han adquirido los contenidos establecidos.	Gran número de alumnos y difícil atender los distintos ritmos de aprendizaje.	Solicitar un desdoble de aula.
Ciencias sociales	Positiva	Se han trabajado aspectos prácticos y han podido alcanzar los contenidos fijados.	. Número muy amplio de alumnos, con distintos ritmos de aprendizaje.	Solicitar un desdoble de aula.
Plástica	Positiva.	El alumnado se ha motivado por nuevas actividades propuestas.	Algunas actividades se han alargado por dificultades de varios alumnos.	Trabajos interdisciplinares.
Música	Positiva	Se ha conseguido interiorizar la importancia del silencio para poder hacer música. Se ha conseguido comprender la prosodia de las palabras construyendo su propia canción.	La principal dificultad ha sido el elevado número de alumnos. Esto hace que la clase sea muy ruidosa y ralentiza los juegos musicales	Continuar con el trabajo sobre la importancia del silencio para hacer música.

Educación Física	Muy positiva	Se ha conseguido que el grupo trabaje en juegos grupales de manera conjunta, involucrándose y motivándolos por las actividades.	Grupo numeroso, teniendo que adaptar normas y materiales para reducir el riesgo de accidentes.	Introducir nuevas metodologías para el aprendizaje de la Educación Física.
Religión Católica	Positiva.	Los contenidos trabajados han respondido al desarrollo de los objetivos y han sido adecuados a los diferentes ritmos en el aprendizaje de los alumnos.	Ninguna que destacar.	Continuar en esa línea e introducir dinámicas para trabajar en equipo.
Valores	Positiva	Mediante proyecciones de cortos y películas hemos trabajado los contenidos establecidos. Además, hemos realizado debates y actividades asociadas a las proyecciones.	No se han encontrado	Continuar con la misma línea.
Inglés	Positiva	Conseguir una evolución generalizada del grupo en contenidos e interés y motivación a través de dinámicas flexibles adaptadas al desnivel tan marcado en este grupo.	Hay dos niveles de trabajo y madurez muy marcados en este grupo.	Desdoble o apoyo en esta asignatura.

VALORACIÓN GENERAL DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Es un grupo muy numeroso con diferentes ritmos de aprendizaje. Se valora muy positivamente, su implicación en las tareas y las ganas de aprender que muestran la gran mayoría en todas las áreas. El grupo ha trabajado con esfuerzo y compromiso durante el curso.

Los resultados académicos en general son muy satisfactorios.

CUARTO DE PRIMARIA

A.- RESULTADOS ACADÉMICOS DEL ALUMNADO.

	Lengua	Matemáticas	Ciencias Sociales	Ciencias Naturales	Inglés	Ed. Física	Ed. Artística	Religión Católica	Valores
Insuficiente	0	0	0	0	1	0	0	0	0
Aprobado	0	3	1	1	0	0	0	0	0
Bien	2	3	6	1	2	6	0	0	0
Notable	7	10	9	9	10	13	11	1	6
Sobresaliente	12	5	5	10	8	2	10	8	5
M.H	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Total	21	21	21	21	21	21	21	9	12

Área	Valoración	Logros	Dificultades	Propuestas de mejora
Lengua	Muy positiva. Un nivel e interés de trabajo bastante alto en general con grandes aptitudes e interés hacia esta asignatura.	Todo el alumnado aprueba esta asignatura (el apoyo ha sido fundamental) y el trabajo diario y motivación ha sido fundamental para la realización de sus trabajos con orden, limpieza, buena caligrafía, mejorando la ortografía enormemente, etc...	Ninguna a destacar.	Seguir leyendo diariamente e incorporar libros nuevos en la biblioteca del aula. Seguir trabajando con orden, autonomía e incorporar trabajos/proyectos como dinámicas habituales de trabajo.
Matemáticas	Ha habido una evolución bastante notoria en la resolución de problemas y cálculo.	Se han incorporado diferentes conceptos de la vida cotidiana para enriquecer y contextualizar los aprendizajes.	La resolución y estructuración de los problemas sigue siendo complicado para un pequeño grupo de alumnos	Seguir apoyando en el aula a dichos alumnos y también incorporar el método DECA que aporta una gran ayuda para resolver problemas de diferentes tipos.
Ciencias naturales	Muy positiva	Altamente motivados e implicados en la asignatura, participando muy activamente. Realizamos pequeños proyectos incluyendo investigaciones que han tenido una respuesta muy favorable en el aprendizaje.	Ninguna que destacar. Los contenidos y actividades se han adaptado a los diferentes ritmos en el aprendizaje de los alumnos.	Continuar en la línea del trabajo globalizado mediante proyectos e incluso de forma interdisciplinar con otros compañeros. Utilizar estrategias de Gamificación para motivar al alumnado.
Ciencias sociales	Muy positiva	Altamente motivados e implicados en la asignatura, participando muy activamente. Realizamos pequeños proyectos incluyendo investigaciones que han tenido una respuesta muy favorable en el aprendizaje.	Ninguna que destacar. Los contenidos y actividades se han adaptado a los diferentes ritmos en el aprendizaje de los alumnos.	Continuar en la línea del trabajo globalizado mediante proyectos e incluso de forma interdisciplinar con otros compañeros. Utilizar estrategias de Gamificación para motivar al alumnado.
Plástica	Esta asignatura ha supuesto un enorme	La creación y el disfrute del lenguaje plástico y visual tanto en grupo como de forma individual	Ninguna	Seguir ofreciendo experiencias y conocimientos donde el pensamiento creativo y la realización de trabajos

	aprendizaje de estilos, medios, un espacio de creatividad y disfrute enorme.			de diferentes estilos y medios sean un medio para la expresión individual.
Música	Muy positiva	Se ha conseguido desarrollar sensibilidad hacia la expresión musical disfrutando de sus propias creaciones musicales.	Ninguna	Continuar fomentando su creatividad y el disfrute de sus propias creaciones
Educación Física	Muy positiva	Se ha conseguido que el grupo trabaje en juegos grupales de manera conjunta, involucrándose y motivándose por las actividades.	Ninguna	Continuar con la misma línea.
Religión Católica	Muy positiva	Los contenidos trabajados han respondido al desarrollo de los objetivos y han sido adecuados a los diferentes ritmos en el aprendizaje de los alumnos. Los alumnos han estado muy motivados y participativos en las dinámicas propuestas en el aula.	Ninguna que destacar.	Continuar en esa línea. Introducir el trabajo de pequeños proyectos e investigaciones.
Valores	Positiva	Mediante proyecciones de cortos y películas hemos trabajado los contenidos establecidos. Además, hemos realizado debates y actividades asociadas a las proyecciones.	No se han encontrado	Continuar con la misma línea.
Inglés	Muy positiva	La utilización del idioma como medio de comunicación más allá de los contenidos. Hemos realizado juegos de mesa, orales, etc para motivar al conjunto del alumnado	No se han encontrado	Seguir dinamizando la asignatura a través de interacciones entre el alumnado y con el profesor.

VALORACIÓN GENERAL DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

La valoración es muy positiva. Es un grupo bastante pequeño con un gran número de alumnas por lo que el ambiente generalizado es de mayor tranquilidad. También hay que resaltar el buen clima de trabajo y los hábitos incorporados de cursos anteriores, ya que permite unas dinámicas más flexibles y se presupone una autonomía mayor para la realización de cualquier trabajo. Trabajan muy bien de forma individual y grupal y esto último ha permitido que la incorporación de tres alumnos nuevos (dos desde inicio de curso y otro al final del segundo trimestre) haya sido muy gradual y tranquila. Es un alumnado muy participativo y motivado por lo que, en general, su rendimiento académico es destacablemente bueno, suspendiendo un grupo muy reducido de alumnos en el conjunto de las asignaturas.

QUINTO DE PRIMARIA

A.- RESULTADOS ACADÉMICOS DEL ALUMNADO.

	Lengua	Matemáticas	Ciencias Sociales	Ciencias Naturales	Inglés	Ed. Física	Ed. Artística	Religión Católica	Valores
Insuficiente	0	1	0	0	0	0	0	0	0
Aprobado	2	4	3	3	3	0	0	0	0
Bien	3	7	6	5	3	2	2	0	0
Notable	12	9	8	12	14	8	10	8	10
Sobresaliente	8	4	8	5	5	15	13	7	0
M.H	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	25	25	25	25	25	25	25	15	10

Área	Valoración	Logros	Dificultades	Propuestas de mejora
Lengua	Positiva	<p>Todos los alumnos han superado los objetivos planteados.</p> <p>En general, han mejorado sus habilidades lingüísticas (expresión oral y escrita, la comprensión de textos orales y escritos, entre otros) y han adquirido los contenidos propuestos para el curso escolar.</p> <p>Han realizado un cuadernillo para la ortografía, aspecto que era necesario reforzar del curso pasado.</p> <p>El grado de motivación y compromiso hacia la realización de las tareas ha sido alto.</p>	<p>Algunos alumnos siguen cometiendo faltas de ortografía, especialmente en el uso de las tildes.</p> <p>La organización de la información de los cuadernos por parte de algunos alumnos requiere un seguimiento constante.</p>	<p>El refuerzo de la ortografía y la expresión escrita.</p> <p>La utilización de las Nuevas Tecnologías para la creación de contenidos y la participación por parte del alumnado.</p>
Matemáticas	Positiva	<p>La mayoría de los alumnos han alcanzado los objetivos propuestos al inicio del curso escolar.</p> <p>Además de los materiales curriculares, se han trabajado el cálculo mental y la resolución de problemas de forma sistemática, obteniendo la mejora de resultados en ambos aspectos.</p> <p>Para el trabajo de la resolución de problemas se ha utilizado el libro DECA de Santillana.</p> <p>Se ha realizado un proyecto interdisciplinar en el que se han abordado contenidos de educación financiera con un alto grado de motivación.</p>	<p>La explicación de algunos contenidos ha requerido el uso de materiales manipulables para su comprensión.</p> <p>Especialmente en los contenidos relacionados con las unidades de medida.</p>	<p>Seguir trabajando la resolución de problemas desde una perspectiva de la matemática realista, para poder generalizar los aprendizajes a su vida cotidiana.</p>

Ciencias naturales	Muy positiva	Altamente motivados e implicados en la asignatura, participando muy activamente. Realizamos pequeños proyectos incluyendo investigaciones que han tenido una respuesta muy favorable en el aprendizaje.	Ninguna que destacar	Continuar trabajando los contenidos mediante el desarrollo de competencias con proyectos multidisciplinares. Crear un Blog en cada ciclo o equipo docente para elaborar un banco de recursos. Utilización de aulas virtuales con Educamadrid como complemento al aprendizaje
Ciencias sociales	Muy Positiva	Muy motivados en la asignatura. Han participado en trabajos de investigación y en la resolución de retos. Muy autónomos en la organización del trabajo que se les propone, aportando ideas y desarrollando un pensamiento crítico.	Ninguna que destacar	Continuar trabajando los contenidos mediante el desarrollo de competencias, con proyectos multidisciplinares. Utilización de aulas virtuales con Educamadrid como complemento al aprendizaje. Crear un Blog en cada ciclo o equipo docente para elaborar un banco de recursos.
Plástica	Positiva Esta asignatura ha supuesto un enorme aprendizaje de estilos, medios, un espacio de creatividad y disfrute enorme.	La creación y el disfrute del lenguaje plástico y visual tanto en grupo como de forma individual	Ninguna	Seguir ofreciendo experiencias y conocimientos donde el pensamiento creativo y la realización de trabajos de diferentes estilos y medios sean un medio para la expresión individual.
Música	Muy positivo	Se ha conseguido desarrollar una sensibilidad muy positiva hacia la expresión musical, descubriendo la importancia de los elementos	Ninguna	Continuar trabajando en la misma línea de trabajo.

		del lenguaje musical y de la prosodia de las palabras para conseguir creaciones musicales de las cuales son capaces de disfrutar.		.
Educación Física	Muy positiva.	Se han llevado a cabo numerosas unidades sobre deportes y actividades físicas siempre trabajando sobre la Salud, con el objetivo de crear hábitos deportivos en nuestros alumnos, dando prioridad a valores como el trabajo en equipo, el respeto a los compañeros, la auto superación y aceptar el resultado.	El horario de este curso (tercera y quinta sesión) ha provocado que estuvieran un poco más cansados y su nivel de atención fuera más bajo.	Volver a disponer del gimnasio para el trabajo de algunos contenidos.
Religión Católica	Muy positiva	Los contenidos trabajados han respondido al desarrollo de los objetivos y han sido adecuados a los diferentes ritmos en el aprendizaje de los alumnos. Los alumnos han estado muy motivados y participativos en las dinámicas propuestas en el aula, tanto individualmente como en equipos.	Ninguna que destacar.	Continuar trabajando en la misma línea.
Valores	Muy Positiva	El trabajo en el área de valores ha ayudado a que los alumnos regulen su conducta logrando una convivencia pacífica y armoniosa, a conocerse un poco más y a respetar a sus compañeros. En general han mostrado una actitud positiva hacia el área de valores con atención, interés y participación en los debates. Han trabajado con regularidad y se han esforzado en el trabajo personal y grupal. Se han realizado trabajos en distintos formatos.	Ninguna dificultad que destacar	Utilizar nuevos recursos y herramientas que sigan motivando a los alumnos en esta área.

		Se han trabajado mediante películas, videos y textos, distintos valores sociales como el respeto, la amistad, el compañerismo, la igualdad, la responsabilidad, la humildad, la tolerancia y el compromiso.		
Inglés	Positiva	Se han trabajado los contenidos del material curricular y se han enriquecido con nuevo vocabulario las temáticas que eran de su interés.	No se han encontrado.	Cambiar los libros de texto puesto que muchos de los niños trabajan los mismos en la Escuela Oficial de Idiomas y eso hace que les falte motivación y sea muy repetitivo.

VALORACIÓN GENERAL DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Se valora muy positivamente, su implicación en las tareas y las ganas de aprender que muestran la gran mayoría en todas las áreas. El grupo ha trabajado con esfuerzo y compromiso durante el presente curso escolar, salvo contadas excepciones. En general, el rendimiento académico es alto.

SEXTO A DE PRIMARIA

A.- RESULTADOS ACADÉMICOS DEL ALUMNADO.

	Lengua	Matemáticas	Ciencias Sociales	Ciencias Naturales	Inglés	Ed. Física	Ed. Artística	Religión Católica	Valores
Insuficiente	0	2	0	0	2	0	0	0	0
Aprobado	3	6	1	1	4	1	1	0	4
Bien	8	6	13	6	6	9	4	0	3
Notable	8	7	6	14	7	10	10	8	5
Sobresaliente	5	3	4	3	5	4	9	2	0
M.H	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	24	24	24	24	24	24	24	10	12

Área	Valoración	Logros	Dificultades	Propuestas de mejora
Lengua	Positiva	Se han conseguido los objetivos propuestos para la materia, y además hemos incluido proyectos trabajados en equipos basándonos en la nueva metodología de ABP.	Falta de responsabilidad en algunos alumnos lo que afectaba al avance óptimo especialmente en los trabajos en equipo.	Continuar trabajando los valores de responsabilidad y colaborar con las familias.
Matemáticas	Suficiente	Se han conseguido trabajar todos los contenidos propuestos, hemos trabajado profundamente en la resolución de problemas prestando especial atención al orden y tratamiento de datos operaciones. Se han incorporado diferentes conceptos de la vida cotidiana para enriquecer y contextualizar los aprendizajes y la resolución de problemas.	Falta mucho trabajo posterior a las clases. Se ve que con lo que se hace en el aula no es suficiente. Los alumnos deben sacar tiempo para repetir los problemas hechos y así mejorar los resultados.	Continuar con el seguimiento del trabajo de casa. Continuar insistiendo en la importancia de la responsabilidad individual para conseguir mejores resultados. El trabajo continuo y diario es fundamental.
Ciencias naturales	Positiva	Han trabajado en proyectos interdisciplinarios. Han adquirido los contenidos establecidos.	Numerosas interrupciones debido al carácter de algún alumno.	Continuar con el trabajo por proyectos que tanto los ha motivado.
Ciencias sociales	Positiva	Se han trabajado aspectos prácticos y han podido alcanzar los contenidos fijados.	Numerosas interrupciones debido al carácter de algún alumno.	Continuar con el trabajo por proyectos que tanto los ha motivado.
Plástica	Positiva	Esta asignatura ha supuesto un enorme aprendizaje de estilos, medios, un espacio de creatividad y disfrute enorme.	La falta de compromiso y de responsabilidad por parte de algunos alumnos a la hora de entregar los trabajos.	Continuar trabajando en la misma línea.

Música	Positiva	Se han conseguido los objetivos propuestos para este curso.	La desmotivación de un número importante de la clase hacia cualquier expresión musical que no se ajustara a sus gustos personales.	Partir de la música que les gusta para introducir los elementos y aspectos técnicos de la música incidiendo en su importancia para poder llegar a realizar sus propias creaciones.
Educación Física	Positiva.	Se han llevado a cabo numerosas unidades sobre deportes y actividades físicas siempre trabajando sobre la Salud, con el objetivo de crear hábitos deportivos en nuestros alumnos, dando prioridad a valores como el trabajo en equipo, el respeto a los compañeros, la auto superación y aceptar el resultado.	Algunos alumnos han mostrado comportamientos disruptivos.	Volver a disponer del gimnasio para el trabajo de algunos contenidos.
Religión Católica	Positiva	Los contenidos trabajados han respondido al desarrollo de los objetivos y han sido adecuados a los diferentes ritmos en el aprendizaje de los alumnos.	Falta de motivación e interés por parte de algunos alumnos. El comportamiento de algunos alumnos no favorecía el buen funcionamiento del trabajo en el aula.	Continuar trabajando en la misma línea.
Valores	Positiva	Se han conseguido los objetivos propuestos.	Falta de hábito de trabajo en el aula por parte de algunos alumnos.	Continuar trabajando valores de convivencia.
Inglés	Positiva	En el inicio de curso fue necesario hacer un repaso de contenidos de los cursos previos. Se han trabajado todos los contenidos de los materiales curriculares y se han realizado pequeñas investigaciones que los alumnos han expuesto posteriormente.	A algunos alumnos les costó adaptarse a la exigencia del área y a la necesidad de realizar tareas y reforzar los contenidos en casa. El grado de esfuerzo y compromiso no ha sido homogéneo. Algunos alumnos han mostrado comportamientos disruptivos.	Continuar insistiendo en la importancia de la responsabilidad.

VALORACIÓN GENERAL DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

La marcha general de la clase responde a un grupo con muchos niveles diferentes académicos pero sobre todo madurativos. Muchos alumnos tienen comportamientos pre adolescentes con muchos altibajos emocionales lo cual ha hecho que el rendimiento académico haya sido inferior a sus capacidades de aprendizaje.

Son niños muy capaces pero con casuísticas peculiares que hace que los resultados no brillen.

SEXTO B DE PRIMARIA

A.- RESULTADOS ACADÉMICOS DEL ALUMNADO.

	Lengua	Matemáticas	Ciencias Sociales	Ciencias Naturales	Inglés	Ed. Física	Ed. Artística	Religión Católica	Valores
Insuficiente	2	2	1	2	0	0	0	0	0
Aprobado	7	9	4	3	7	0	1	0	4
Bien	8	6	2	2	6	2	4	0	3
Notable	4	4	14	11	5	13	16	4	5
Sobresaliente	1	1	1	4	4	7	1	6	0
M.H	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	22	22	22	22	22	22	22	10	12

Área	Valoración	Logros	Dificultades	Propuestas de mejora
Lengua	Positiva	<p>Se han conseguido los objetivos propuestos para la materia, y además hemos incluido proyectos trabajados en equipos basándonos en la nueva metodología de ABP.</p> <p>El trabajo diario y motivación ha sido fundamental para la mejora en la realización de sus trabajos con orden, limpieza, buena caligrafía, mejorando así la ortografía de forma significativa, etc..</p>	<p>El comportamiento inadecuado por parte de algunos alumnos.</p> <p>Las numerosas interrupciones de forma constante, por parte de algunos alumnos.</p> <p>La falta de respeto de algunos compañeros hacia otros.</p> <p>El no respetar ni cumplir las normas de clase para una buena convivencia.</p>	<p>Continuar insistiendo en la importancia de la responsabilidad individual para conseguir mejores resultados.</p> <p>El trabajo continuo y diario es fundamental.</p>
Matemáticas	Positiva	<p>Se han conseguido trabajar todos los contenidos propuestos.</p> <p>Hemos trabajado de forma continuada, semanalmente, la resolución de problemas prestando especial atención al orden y tratamiento de datos operaciones.</p>	<p>Falta de hábito de trabajo en el aula y de responsabilidad por parte de algunos alumnos.</p> <p>El no respetar ni cumplir las normas de clase, para una buena convivencia.</p> <p>La falta de respeto de algunos compañeros hacia otros.</p>	<p>Continuar insistiendo en la importancia de la responsabilidad individual para conseguir mejores resultados.</p> <p>El trabajo continuo y diario es fundamental.</p>

Ciencias naturales	Positiva	Han trabajado en proyectos interdisciplinares. Han adquirido los contenidos establecidos.	Numerosas interrupciones debido al carácter de algún alumno.	
Ciencias sociales	Positiva	Se han trabajado aspectos prácticos y han podido alcanzar los contenidos fijados.	Numerosas interrupciones debido al carácter de algún alumno.	
Plástica	Positiva	Esta asignatura ha supuesto un enorme aprendizaje de estilos, medios, un espacio de creatividad y disfrute enorme.	La falta de compromiso y de responsabilidad por parte de algunos alumnos a la hora de entregar los trabajos.	Continuar insistiendo en la importancia de la responsabilidad individual para conseguir mejores resultados. El trabajo continuo y diario es fundamental.
Música	Muy positiva	Se han conseguido los objetivos propuestos para este curso de forma satisfactoria observando la motivación y el disfrute de los alumnos en sus propias creaciones musicales	Ninguna	Continuar trabajando en la misma línea.
Educación Física	Positiva.	Se han llevado a cabo numerosas unidades sobre deportes y actividades físicas siempre trabajando sobre la Salud, con el objetivo de crear hábitos deportivos en nuestros alumnos, dando prioridad a valores como el trabajo en equipo, el respeto a los compañeros, la autosuperación y aceptar el resultado.	Algunos alumnos han mostrado comportamientos disruptivos.	Volver a disponer del gimnasio para el trabajo de algunos contenidos.
Religión Católica	Positiva	Los contenidos trabajados han respondido al desarrollo de los objetivos y han sido adecuados a los diferentes ritmos en el aprendizaje de los alumnos.	Falta de hábito de trabajo en el aula por parte de algunos alumnos.	

Valores	Positiva	Se han conseguido los objetivos propuestos.	Falta de hábito de trabajo en el aula por parte de algunos alumnos y falta de responsabilidad en la entrega de los trabajos.	Continuar trabajando valores de convivencia.
Inglés	Positiva	<p>En el inicio de curso fue necesario hacer un repaso de contenidos de los cursos previos.</p> <p>Se han trabajado todos los contenidos de los materiales curriculares y se han realizado pequeñas investigaciones que los alumnos han expuesto posteriormente.</p>	<p>A algunos alumnos les costó adaptarse a la exigencia del área y a la necesidad de realizar tareas y reforzar los contenidos en casa.</p> <p>El grado de esfuerzo y compromiso no ha sido homogéneo.</p>	

VALORACIÓN GENERAL DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

La valoración general del rendimiento académico de los alumnos de 6 B, se puede considerar como positiva, no obstante, no ha sido del todo satisfactoria y lo que se esperaba. Es un grupo muy heterogéneo, con muy diferentes niveles tanto a nivel académico, como madurativo. Muchos alumnos tienen comportamientos pre adolescentes con muchos altibajos emocionales lo cual ha hecho que el rendimiento académico haya sido inferior a sus capacidades de aprendizaje. Además añadimos una falta de hábito y estudio de forma continuada.

B.- VALORACIÓN DE LA CONVIVENCIA Y EL ABSENTISMO ESCOLAR.

EDUCACIÓN INFANTIL

En los tres grupos de Educación Infantil se han respetado las normas de convivencia. Las relaciones que se establecen entre los niños son sanas y positivas. Se ayudan, colaboran... han creado buenos vínculos de amistad y los conflictos que han surgido tanto en el aula como en los momentos de patio u otras actividades colectivas son los habituales en esta etapa y vienen dados por su desarrollo evolutivo.

No contamos con absentismo escolar.

EDUCACIÓN PRIMARIA

PRIMERO

Como el final de curso ha supuesto el fin del uso de la mascarilla obligatoria y poco a poco han ido desapareciendo las medidas frente a la pandemia, se ha notado mayor alegría y relajación en los niños y niñas que han recuperado la ilusión de juntarse. Se ha trabajado el bienestar emocional durante el curso. La valoración final es muy positiva, son un grupo con un buen nivel de convivencia que puede resolver casi de forma autónoma a través del diálogo los conflictos..

No hay ningún caso de absentismo escolar.

SEGUNDO

La valoración final es positiva, es un grupo con un buen nivel de convivencia, surgen como es normal alguna situación que se ha resuelto a través del diálogo.

No hay ningún caso de absentismo escolar en este grupo.

TERCERO

La valoración final es muy positiva, son un grupo muy numeroso pero con un buen nivel de convivencia que en muchos casos resuelven casi de forma autónoma a través del diálogo los conflictos.

No hay ningún caso de absentismo escolar en este grupo.

CUARTO

La convivencia es muy buena a grandes rasgos. Hay un pequeño grupo de chicas que están aprendiendo a resolver sus conflictos con una buena comunicación y aprendiendo a gestionar sus emociones. También hay un grupo de niños que encuentran dificultades a la hora de interactuar con otros compañeros pero ha habido una pequeña evolución desde septiembre.

La integración de uno de los alumnos nuevos fue bastante complicada a principio de curso por las dificultades que presentaba por su trayectoria escolar (o falta de ella) y estado emocional. Ha mejorado enormemente con un seguimiento muy cercano y haciendo uso de una acción tutorial muy presente en todo momento y con el enorme acompañamiento de sus compañeros..

No hay absentismo escolar.

QUINTO

Se valora de forma positiva. Se ha desarrollado el programa “Hablar hasta entenderse” de Bárbara Porro con la finalidad de desarrollar habilidades en los niños para la resolución de conflictos: saber expresar sus necesidades y poder hacerlo bajo los parámetros de la comunicación no violenta. El conflicto se ha sido vivido como una oportunidad de aprendizaje.

Las faltas de asistencia han sido justificadas y no ha habido ningún caso significativo de absentismo escolar.

SEXTO A

El grupo a nivel de convivencia se podría dividir en tres diferenciados, un gran número de compañeros proactivos y prosociales que ayudan a que la marcha de la clase mejore, otro quizá más reducido que no empatiza, individualista y poco colaborativo, y un tercero que se contagia de una u otra actitud dependiendo del día.

Para mejorar todo esto, hemos realizado un montón de actividades y trabajos como un sociograma que nos permitiera mejorar las relaciones sociales entre ellos, hemos trabajado durante todo el curso y prácticamente en todas las asignaturas proyectos en equipo, actividades internivelares en donde han de ayudar a compañeros más pequeños, trabajos cooperativos... A pesar de todo esto, a veces la conducta negativa parece que ensombrece al resto.

No hay ningún caso de absentismo escolar.

SEXTO B

El grupo a nivel de convivencia se podría dividir en tres diferenciados. Un tercio de los alumnos, destacan por sus constantes interrupciones en clase, no respetaban las opiniones de otros compañeros y entablan una discusión sobre su opinión y sin respetar el turno de palabra.

Otro grupo de alumnos muy silenciosos y poco participativos en clase por la inseguridad y por el qué dirán sus otros compañeros.

Otro grupo más reducido que no empatiza, que es individualista y poco colaborativo con los demás compañeros.

Para mejorar todo esto, hemos realizado diversas actividades y trabajos como un sociograma que nos permitiera mejorar las relaciones sociales entre ellos. También hemos trabajado durante todo el curso y prácticamente en todas las asignaturas aspectos fundamentales para la buena convivencia, se han establecidos normas de comportamiento y de respeto hacia los demás, actividades internivelares en donde han de ayudar a otros compañeros, trabajos en equipos, etc..... A pesar de todo esto, a veces la conducta negativa de algunos pocos, parece que repercute en el ambiente y en la marcha general de la clase de forma negativa.

Respecto al Absentismo escolar, no se ha producido ningún caso a lo largo del curso.

6.- MEMORIA DEL SERVICIO DE COMEDOR

Esta memoria ha sido elaborada por la empresa del servicio de comedor durante el curso 2021-2022, valora los objetivos propuestos al principio de curso escolar.

Objetivo	Grado de consecución	Dificultades encontradas	Medidas adoptadas	Escala de valoración	Propuesta de mejora
Aplicación de las medidas higiénico-sanitarias propuestas en el plan de Contingencia contra el COVID 19.	90%	A muchos de los niños se les olvidaba ponerse la mascarilla al terminar de comer.	Recordar la importancia de ponerse la mascarilla. Separación de patios. Ampliación de un comedor para que estén más separados.	4	Sistema de recompensa.
Entrar y salir correctamente del comedor.	70%	A veces hacen mucho ruido y entran en desorden.	Entrar en fila, por clases.	3	Sistema de recompensa con la mesa restaurante.
	80%	Muchos de los niños tienen problemas de	Explicarle la importancia de cuidar a los demás (decálogo).	4	Seguir trabajando para cumplir el decálogo de

Respetar a los compañeros en el comedor.		comportamiento y no tratan bien a sus compañeros.			convivencia y las normas de comedor.
No gritar en el comedor	80%	En ocasiones hay mucho ruido y levantan mucho la voz.	Recordar la importancia de no gritar e intentar mantener un tono de voz más bajo cuando están comiendo.	3	Sistema de la mesa restaurante, y de la vela que se enciende cuando respetan el tono de voz bajo mientras comen.
Usar bien los cubiertos.	100%	Algunos de los más pequeños no saben para qué se usan los cubiertos.	Explicarles y recordarles su función.	4	Sistema de recompensa.
Sentarse bien	90%	Al ser un comedor muy pequeño se sientan por encima de las sillas.	Ayudarles a mover las sillas y recordarles la importancia de estar sentados correctamente.	3	Sistema de recompensa.
Comer en el orden correcto	100%	Cambian de plato si no les gusta y algunos pequeños no están acostumbrados.	Explicarles cómo ha de hacerlo y recordárselo.	4	Sistema de recompensa.
Participación en las actividades	90%	Han tenido mucho interés general por cada actividad que hemos realizado.	Realizar actividades que en ese momento les llame su atención.	4	Proponer actividades variadas para que cada uno pueda elegir la que más le guste.