



# **PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL**

**Curso 2021 / 2022**

**CEIP NTRA. SRA. DE LOURDES**

**TORRELODONES**

**C.C.: 28025181**

## ÍNDICE

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. Presentación.....</b>  | <b>3</b>  |
| A) Datos del centro.   |           |
| B) Organigrama.  |           |
| C) Horario.  |           |
| <b>2.- Plan de contingencia COVID para el curso 2021-2022.....</b>   | <b>7</b>  |
| <b>3. Objetivos para el curso 2021/2022.....</b>   | <b>19</b> |
| A) Objetivos generales de centro.  |           |
| B) Objetivos generales por nivel.  |           |
| <b>4. Criterios para la elaboración de horarios.....</b>   | <b>24</b> |
| A) Horario general del Centro  |           |
| B) Horario de recreo.  |           |
| C) Horario lectivos.   |           |
| D) Horarios de apoyo y refuerzo.   |           |
| E) Horario complementario.   |           |
| <b>5. Organización de la atención a la diversidad.....</b>   | <b>27</b> |
| A) Plan de trabajo de PT y AL  |           |
| <b>6. Plan de trabajo.....</b>   | <b>29</b> |
| A) Calendario y temas a tratar.  |           |
| B) Equipo directivo.   |           |
| C) Equipos de docentes y CCP.  |           |
| D) Coordinación con el AMPTA.  |           |
| E) Coordinación con los responsables del Plan de Mejora.   |           |
| F) Coordinación con el IES.  |           |
| G) Planificación de las sesiones de evaluación e información a las familias.   |           |
| <b>7. Plan anual de fomento de la lectura, el desarrollo de la comprensión lectora y la mejora de la expresión oral.....</b> | <b>36</b> |
| <b>8. Plan de mejora de los resultados académicos.....</b>   | <b>45</b> |
| <b>9. Criterios de calificación y criterios de promoción.....</b>  | <b>48</b> |
| <b>10. Plan TIC de enseñanza a distancia.....</b>  | <b>51</b> |
| <b>11. Actividades complementarias realizadas en colaboración con el Ayuntamiento y Servicios Sociales.....</b>              | <b>54</b> |
| <b>12. Actividades complementarias.....</b>  | <b>55</b> |
| <b>13. Evaluación.....</b>   | <b>57</b> |

La programación General Anual que a continuación presentamos ha sido aprobada por el claustro de profesores el **miércoles 13 de octubre de 2021** y presentada al Consejo Escolar el **jueves 14 de octubre de 2021**.

## **1.- PRESENTACIÓN:**

Presentamos nuestra Programación General Anual elaborada por el equipo directivo del Centro con la colaboración del claustro de profesores.

En esta PGA se ha intentado dar respuesta una vez más a las propuestas de mejora recogidas en la memoria anual del curso pasado.

Esperamos que con el esfuerzo y el trabajo de todos, esta programación pueda cumplirse con normalidad y seamos capaces de mejorar curso a curso en nuestra labor educativa.

### **A) DATOS DEL CENTRO ESCOLAR:**

**Nombre del Centro:** CEIP Ntra. Sra. de Lourdes.

**Código de Centro:** 28025181.

**Dirección:** C/ Ntra. Sra. del Carmen, 10.

**Localidad:** Torrelodones.

### **Número de Unidades:**

| <b>E. INFANTIL</b> | <b>E. PRIMARIA</b> |
|--------------------|--------------------|
| 3 UNIDADES         | 7 UNIDADES         |

**B) ORGANIGRAMA DEL CENTRO ESCOLAR:**• **EQUIPO DIRECTIVO:**

|                         |                             |
|-------------------------|-----------------------------|
| <b>DIRECTORA</b>        | GARCÍA CUESTA, SONIA        |
| <b>JEFE DE ESTUDIOS</b> | LLORENTE RINCÓN, ANTONIO J. |
| <b>SECRETARIA</b>       | LARA ARRIBAS, PILAR         |

• **COORDINADORA COVID :**

|            |                        |
|------------|------------------------|
| <b>DUE</b> | GONZÁLEZ JEREZ, CARMEN |
|------------|------------------------|

• **CLAUSTRO DE PROFESORES:**

| <b>EDUCACIÓN INFANTIL</b>    |                                       |
|------------------------------|---------------------------------------|
| <b>1º de Infantil</b>        | MARTINEZ HERRANZ, SONIA               |
| <b>2º de Infantil</b>        | AYUSO IGLESIAS , CRISTINA             |
| <b>3º de Infantil</b>        | CALVO MOYANO, JESÚS MANUEL            |
| <b>EDUCACIÓN PRIMARIA</b>    |                                       |
| <b>1º de Primaria</b>        | PÉREZ GONZÁLEZ, M <sup>a</sup> TERESA |
| <b>2º de Primaria</b>        | CIRLA SALOMONE, SERENA                |
| <b>3º de Primaria</b>        | HEREDIA GONZÁLEZ, ANTONIO             |
| <b>4º de Primaria</b>        | GÓMEZ-REINO EFFER, ELENA              |
| <b>5º de Primaria</b>        | MEJIAS HERAS, NURIA                   |
| <b>6º B de Primaria</b>      | RAMOS MERINO, PASTOR                  |
| <b>6º A de Primaria</b>      | RUBIO TIRADOS, CONCEPCIÓN             |
| <b>ESPECIALISTAS</b>         |                                       |
| <b>Pedagogía terapéutica</b> | SOBRADO SÁNCHEZ, SARA M <sup>a</sup>  |
| <b>Audición y lenguaje</b>   | HERNÁNDEZ BRAGA, PATRICIA             |
| <b>Orientadora EOEP</b>      | PADIALO ROMERA, HERMINIA              |
| <b>Primaria</b>              | LARA GALISTEO, JOSE                   |

|                          |   |
|--------------------------|---|
| <b>Educación física</b>  | HEREDIA GONZÁLEZ, ANTONIO<br>LLORENTE RINCON, ANTONIO J.<br>RAMOS MERINO, PASTOR                  |
| <b>Inglés</b>            | CIRLA SALOMONE, SERENA<br>GARCIA CUESTA, SONIA<br>GOMEZ-REINO EFFER, ELENA<br>MEJIAS HERAS, NURIA |
| <b>Música</b>            | RUBIO TIRADOS, CONCEPCIÓN   |
| <b>Religión católica</b> | HERRANZ MANCEBO, GEMA   |

- COORDINADORES DE EQUIPOS DOCENTES :**

|   |                             |
|---|-----------------------------|
| <b>Educación Infantil</b>                     | AYUSO IGLESIAS , CRISTINA   |
| <b>1º , 2º Y 3º de Primaria</b>               | CIRLA SALOMONE, SERENA      |
| <b>4º, 5º Y 6º de Primaria</b>                | GÓMEZ-REINO EFFER, ELENA    |
| <b>PLAN ACCEDE</b>                            | CIRLA SALOMONE, SERENA      |
| <b>T.I.C</b>                                  | LARA GALISTEO, JOSE         |
| <b>C.T.I.F</b>                                | LARA ARRIBAS, PILAR         |
| <b>Plan de lectura y mejora de resultados</b> | LLORENTE RINCÓN, ANTONIO J. |

- CONSEJO ESCOLAR:**

| <b>REPRESENTANTES</b>   |   |
|-------------------------|---|
| <b>Directora</b>        | GARCÍA CUESTA, SONIA                            |
| <b>Jefe de estudios</b> | LLORENTE RINCÓN, ANTONIO J.                     |
| <b>Secretaria</b>       | LARA ARRIBAS, PILAR                             |
| <b>Profesores</b>       | CALVO MOYANO, JESÚS<br>GOMEZ-REINO EFFER, ELENA |

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | AYUSO IGLESIAS , CRISTINA<br>MEJIAS HERAS, NURIA<br>RAMOS MERINO, PASTOR                                 |
| <b>R. Municipales</b> | MARTIN GONZALEZ JOSEFINA   |
| <b>R. AMPTA</b>       | GANUZA FERNANDEZ, JUAN JOSE  |
| <b>Padres/Madres</b>  | CABALLERO FERNANDEZ, MERCEDES<br>CERDÁN ORTIZ, RUTH<br>HERMOSO CANOVÁS, MARÍA<br>UROSA DOMINGO, CRISTINA |
| <b>P. A.S</b>         | GONZÁLEZ JEREZ, CARMEN   |

**C) HORARIO DEL CENTRO ESCOLAR:**

| <b>HORARIO DEL CENTRO</b>   | <b>PERIODOS</b>   |
|---|---|
| <p><b>Durante los meses de Septiembre y junio.</b></p> <p><b>De 9 a 13.</b></p> | <p>Primeros del cole: 7 a 9</p> <p>1ª Sesión: De 9:00 a 9:40</p> <p>2ª Sesión: De 9:40 a 10:20</p> <p>3ª Sesión: De 10:20 a 11:00</p> <p>Recreo: De 11:00 a 11:30</p> <p>4ª Sesión: De 11:30 a 12:15</p> <p>5ª Sesión: De 12:15 a 13:00</p> <p>Hora complementaria: 13:00 a 14:00</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | Tardes de junio y septiembre: 15:00 a 17:00  |
| <p style="text-align: center;"><b>Desde el 1 de Octubre al<br/>31 de Mayo</b></p> <p style="text-align: center;"><b>De 9 a 16</b></p> | <p style="text-align: center;">Primeros del cole: 7 a 9</p> <p style="text-align: center;">1ª Sesión: De 9:00 a 10:00</p> <p style="text-align: center;">2ª Sesión: De 10:00 a 11:00</p> <p style="text-align: center;">3ª Sesión: De 11:00 a 11:45</p> <p style="text-align: center;">Recreo: De 11:45 a 12.15</p> <p style="text-align: center;">4ª Sesión: De 12:15 a 13:15</p> <p style="text-align: center;">5ª Sesión: De 13:15 a 14</p> <p style="text-align: center;">Horario comedor: 14:00 a 16:00</p> <p style="text-align: center;">Actividades extraescolares: 16 a 17:15</p> |

**2.- PLAN DE CONTINGENCIA COVID-19 DEL CEIP NTRA. SRA.  
DE LOURDES PARA LA ORGANIZACIÓN GENERAL DEL CURSO  
2021/2022.**

Este plan se ha realizado teniendo en cuenta la “Resolución conjunta de las viceconsejerías de política educativa y de organización educativa por la que se dictan instrucciones sobre medidas organizativas y de prevención, higiene y promoción de la salud frente a Covid-19 para centros educativos en el curso 2021-2022” del 23 de junio del 2021.

Se prevén, en función de la evolución de la crisis sanitaria por COVID-19, tres posibles escenarios, a partir de los cuales la Consejería de Educación y Juventud ha elaborado los planes de contingencia que corresponden a cada uno de ellos, necesarios para que los centros educativos puedan concretarlos y hacer frente a las eventualidades que se produzcan en el curso 2021-2022.

Estos tres escenarios son:

**A) Escenario de presencialidad I.** Este escenario se aplicará en los niveles de alerta 1 y 2 a que se refiere el documento “Actuaciones de respuesta coordinada para el control de la transmisión de COVID-19”. Salvo evolución negativa de la crisis sanitaria que haga necesario aplicar alguno de los restantes escenarios, es el escenario que se establece para el inicio del curso escolar 2021-2022.

**B) Escenario de presencialidad II.** Este escenario se plantea para el caso de un empeoramiento de la evolución de la crisis sanitaria por COVID-19, sin que se llegue a decretar la suspensión de toda actividad educativa presencial. Se aplicará en los niveles de alerta 3 y 4 a que se refiere el documento “Actuaciones de respuesta coordinada para el control de la transmisión de COVID-19”.

**C) Escenario de no presencialidad.** Este escenario implica la suspensión de la actividad educativa presencial. Esta suspensión de la actividad educativa presencial se adoptará por la Consejería de Sanidad, previa consulta con la Consejería de Educación y Juventud, bien de forma generalizada, bien de forma concreta en determinado municipio o centro educativo.

#### **A) OBJETIVOS DEL PLAN:**

- 1.- Establecer las medidas higiénico-sanitarias necesarias para mantener la actividad evitando el riesgo de contagio.
- 2.- Prevenir los posibles riesgos de contagio comunitario que pudieran darse en el colegio.
- 3.- Organizar el colegio para dar una enseñanza de calidad atendiendo a la educación integral de nuestro alumnado.

#### **B) ACTUACIONES DEL PLAN DE CONTINGENCIA:**

|  |
|--|
| <b>ESCENARIO DE PRESENCIALIDAD I (niveles de alerta 1 y 2)</b> |
|--|

##### **1.- SESIONES INFORMATIVAS SOBRE LAS MEDIDAS HIGIÉNICO SANITARIAS.**

Al principio del mes de septiembre, antes de que empiece la actividad lectiva, se establecen reuniones con cada grupo para explicar las medidas que se van a llevar en el centro escolar.

El plan de contingencia se podrá consultar en la página web del colegio.

El calendario de reuniones informativas es el siguiente:

| Curso              | día              | Hora  | Lugar             |
|--------------------|------------------|-------|-------------------|
| <b>Infantil 3</b>  | Viernes 3/9/2021 | 11:00 | Patio de infantil |
| <b>Infantil 4</b>  | Lunes 6/9/2021   | 9:30  | Patio de infantil |
| <b>Infantil 5</b>  | Viernes 3/9/2021 | 9:30  | Patio de infantil |
| <b>1º Primaria</b> | Lunes 6/9/2021   | 9:30  | Aula de 1º        |
| <b>2º Primaria</b> | Lunes 6/9/2021   | 10:30 | Aula de 2º        |
| <b>3º Primaria</b> | Lunes 6/9/2021   | 11:30 | Aula de 3º        |
| <b>4º Primaria</b> | Viernes 3/9/2021 | 11:30 | Aula de 4º        |



|                      |                  |       |           |
|----------------------|------------------|-------|-----------|
| <b>5º Primaria</b>   | Viernes 3/9/2021 | 10:15 | Aula 5º   |
| <b>6º B Primaria</b> | Lunes 6/9/2021   | 11:00 | Aula 6ºB  |
| <b>6º A Primaria</b> | Viernes 3/9/2021 | 9:00  | Aula 6º A |

## 2.- PLANES DE REFUERZO EDUCATIVO:

- En base la evaluación inicial o diagnostica que el tutor realizará las primeras semanas de septiembre se identificará a aquellos alumnos que sean objeto de estos planes de refuerzo.
- Se establece un horario de refuerzo educativo para cada curso con dos horas semanales.
- Los planes de refuerzo se adaptarán a las necesidades del alumnado y serán elaborados por el tutor y el maestro que hace el refuerzo educativo.

## 3.- MEDIDAS PREVENTIVAS GENERALES:

- Se tomará la temperatura a todos los alumnos asegurándose de que no tienen fiebre (+ 37,2 grados) ni posibles síntomas, evitar venir al centro en caso de duda.
- Medidas higiénico-sanitarias:
  - o Uso obligatorio de mascarilla a partir de los 6 años.
  - o Lavado de manos.
  - o Mantener una distancia de seguridad de al menos 1, 20 m.
- Se realizará lavado de manos en la entrada al centro y durante toda la jornada escolar. En educación primaria cada alumno debe traer un botecito de gel hidroalcohólico y una mascarilla de repuesto en su mochila.
- Ventilación continua de las aulas, se tendrán ventanas y puertas abiertas.
- Se dividirán los pasillos en dos para circular de manera ordenada por el lado derecho.
- Se reforzará el personal de limpieza para que haya una persona encargada durante todo el horario lectivo.

**COORDINADORA COVID:**

La enfermera del colegio será nuestro coordinador Covid, será la persona de referencia cuando haya un posible caso, estará en contacto directo con la Dirección de sanidad pública de la Conserjería de Sanidad de la Comunidad de Madrid.

**Competencias de la coordinadora COVID:**

En el caso de que alumnos o empleados presenten síntomas, el Coordinador COVID-19 tiene las siguientes competencias y obligaciones:

- Informar a la Dirección General de Salud Pública.
- Actuará como interlocutor del centro escolar con la unidad correspondiente de la Dirección General de Salud Pública que se le asigne.
- Identificar a las personas con las que ha tenido contacto la persona afectada dentro del Colegio e informar al Equipo Directivo.
- Realizar un seguimiento de la persona afectada para confirmar, en su caso, el diagnóstico.
- Ante una sospecha de caso en el centro, será el encargado de asegurar el aislamiento del alumno y comunicarse con sus padres.
- Mantener una coordinación fluida y efectiva con los afectados y los servicios asistenciales.
- Fomentará el correcto uso de las medidas de protección como mascarillas, la higiene de manos y distancias de seguridad, por parte de los alumnos y profesores.
- Comunicará periódicamente las medidas que pueden adoptar el personal del centro, los alumnos y sus familias, para cuidar su salud.

En el supuesto de aparición de un caso positivo o de un brote, el Colegio actuará de acuerdo con las medidas que le vengán impuestas por las autoridades y conforme al apartado anterior.

**COMIENZO DEL CURSO:**

- El martes **7 de septiembre** comenzaron las clases tanto en infantil como en primaria.

- Como medida preventiva la primera semana del curso cada grupo estará con su tutor/a y no entrarán los maestros especialistas.

### **PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS:**

- Al inicio de curso se realizará una **evaluación inicial o diagnóstica** para comprobar si existen desfases curriculares importantes en algún alumno, de modo que dicha valoración permita adoptar medidas de refuerzo educativo en aquellos alumnos que lo necesiten.
- Las programaciones didácticas deben procurar que el alumnado se beneficie de una transmisión gradual a los elementos del curriculum recogidos en las programaciones del nuevo curso.
- Se deben tener en cuenta las propuestas de mejorar descritas en la memoria del curso 2021-2022.
- Se han seleccionado la plataforma y los materiales digitales siguientes:
  - o Aula virtual por la plataforma google classroom.
  - o Clases virtuales por google-meet.
  - o Blogs educativos.

### **PLAN TUTORIAL:**

Programar y registrar en el plan tutorial las acciones (entrevistas, reuniones, llamadas...) que se van realizando con las familias.

### **ENTRADAS Y SALIDAS:**

#### **INFANTIL**

Los tres grupos entran a las **9:00** y saldrán a las **14:00** (los meses de septiembre y junio la salida es a las **13:00**) por las entradas de infantil.

Los niños se situaran en los puntos que hay en el suelo para hacer la fila y a la salida será la persona que venga a recogerle el que se sitúe en el punto, facilitando así una entrega ordenada de los niños.

Se ruega no hacer grupos en la entrada para respetar las medidas de seguridad establecidas. Para evitar esperas y aglomeraciones, se ruega puntualidad.

#### **PRIMARIA**

Todos los grupos de primaria entrarán a las **9:00** y saldrán a las **14:00** (los meses de septiembre y junio la salida es a las **13:00**), utilizaremos dos entradas: la principal y la de las pistas.

Por la entrada principal entrarán primero, segundo y tercero de primaria, los niños se situarán en los puntos que hay en el suelo para hacer su fila antes de entrar.

Por la entrada de las pistas entrarán cuarto, quinto y sexto de primaria, los alumnos se situarán en los puntos que hay en el suelo para hacer su fila antes de entrar.

## **ORGANIZACIÓN DE LOS RECREOS:**

### **INFANTIL**

El horario de recreo en educación infantil será:

Los meses de septiembre y junio de 11:00 a 11:30.

Los meses de octubre a mayo de 11:45 a 12:15.

El patio se dividirá en zonas para que cada grupo tenga su propio espacio.

Los columpios y material usado se desinfectarán a diario.

Los niños/as saldrán siempre con las manos limpias y el patio estará dividido en dos zonas, una para cada clase con su material propio.

Las zonas se irán alternando por días. El almuerzo se tomará en clase antes de salir.

### **PRIMARIA**

El horario de recreo en primaria será:

Los meses de septiembre y junio de 11:30 a 12:00.

Los meses de octubre a mayo de 11:45 a 12:15.

El patio se dividirá en zonas para que cada grupo tenga su propio espacio:

Las pistas se dividen en 4 zonas:

Campo de voleibol y gradas correspondientes: 4º de primaria.

Campo de baloncesto 3 y gradas correspondientes: 5º

Campo de baloncesto 2 y gradas correspondientes: 6º A

Campo de baloncesto 1 y gradas correspondientes: 6º B

El patio de arena:

Pasillo de entrada a infantil: 3º de primaria.

Patio de arena 1: 2º de primaria.

Patio de arena 2: 1º de primaria.

#### **MATERIAL:**

- Cada alumno tendrá que traer y llevar su material escolar personal, se evitará el intercambio de material entre alumnos, debe estar debidamente marcado.
- Se prohíbe traer juguetes de casa, en educación infantil los juguetes y materiales del aula, se desinfectarán debidamente y se limitará su uso.

#### **ORGANIZACIÓN DE LOS GRUPOS:**

En infantil y en 1º y 2º de primaria se formarán grupos de convivencia estable (GCE).

En 3º, 4º, 5º y 6º de primaria se mantendrán los grupos siguiendo el criterio de distancia interpersonal de al menos 1,2 metros.

#### **3.- COMEDOR:**

- Se podrá utilizar el gimnasio del colegio para 5º y 6º de primaria como comedor para favorecer las distancias de seguridad entre diferentes grupos y poder realizar un único turno de comida.
- Se tomarán todas las medidas higiénico-sanitarias, desinfectando las mesas y las sillas en caso de que haya que organizar dos turnos de comida.

|  |
|--|
| <b>ESCENARIO DE PRESENCIALIDAD II: (niveles de alerta 3 y 4)</b> |
|--|

Este escenario se plantea para el caso de un empeoramiento de la evolución de la crisis sanitaria por COVID-19, sin que se llegue a decretar la suspensión de toda actividad educativa presencial.

Se aplicará en los niveles de alerta 3 y 4 a que se refiere el documento "Actuaciones de respuesta coordinada para el control de la transmisión de COVID-19".

#### **1.- MEDIDAS ORGANIZATIVAS: ESPACIOS Y GRUPOS:**

En Infantil y en 1º y 2º de primaria se formarán grupos de convivencia estable de 20 alumnos como máximo.

Por lo tanto se formara un grupo más en infantil y otro en primaria (1º/2º)  
Se habilitará el aula de música y la biblioteca para estos nuevos grupos.

En 3º, 4º, 5º y 6º se mantendrán los grupos siguiendo el criterio de distancia interpersonal de 1,2 metros.

## **ENTRADAS Y SALIDAS:**

### **INFANTIL**

#### ○ **ENTRADAS:**

9:00: Infantil 4 años (fila de puntos naranjas).  
Infantil grupo mixto reducido (fila de puntos verdes).

9:10: Infantil 3 años (fila de puntos naranjas).  
Infantil 5 años (fila de puntos verdes).

#### ○ **SALIDAS:**

13:00: Infantil 4 años (fila de puntos naranjas).  
Infantil grupo mixto reducido (fila de puntos verdes).

13:10: Infantil 3 años (fila de puntos naranjas).  
Infantil 5 años (fila de puntos verdes).

En la entrada los niños se situaran en los puntos verdes o naranjas que hay en el suelo para hacer la fila y a la salida será la persona que venga a recogerle el que se sitúe en el punto, facilitando así una entrega ordenada de los niños.

Se ruega no hacer grupos en la entrada para respetar las medidas de seguridad establecidas. Para evitar esperas y aglomeraciones, se ruega puntualidad.

### **PRIMARIA**

En primaria utilizaremos dos entradas: la principal y la de las pistas.

#### ○ **ENTRADA PRINCIPAL:**

8:50: Tercero de primaria.  
9:00: Primero de primaria.  
Grupo reducido de 1º y 2º.  
9:10: Segundo de primaria.

#### ○ **ENTRADA PISTAS:**

8:50: Sexto de primaria.  
9:00: Quinto de primaria  
9:10: Cuarto de primaria

○ **SALIDA PRINCIPAL:**

13:00: Tercero de primaria.  
Primero de primaria.  
13:10: segundo de primaria.  
Grupo reducido de 1º y 2º.

○ **SALIDA PISTAS:**

13:00: Sexto de primaria.  
Quinto de primaria.  
13:10: cuarto de primaria.

### **ORGANIZACIÓN DE LOS RECREOS:**

#### **INFANTIL**

Se establecen 2 turnos:

De 11 a 11:30: Infantil 3 años.  
Infantil grupo mixto reducido.

11:30- 12:00: Infantil 4 años.  
Infantil 5 años.

Los columpios y material usado se desinfectarán a diario.

Los niños/as saldrán siempre con las manos limpias y el patio estará dividido en dos zonas, una para cada clase con su material propio.

Las zonas se irán alternando por días. El almuerzo se tomará en clase antes de salir.

#### **PRIMARIA**

El recreo en primaria será de 11 a 11:30, se dividirá en zonas para que cada clase ocupe una:

Las pistas se dividen en 4 zonas:

Campo de voleibol y gradas correspondientes: 4º de primaria.

Campo de baloncesto 1 y gradas correspondientes: 5º A

Campo de baloncesto 2 y gradas correspondientes: 5º B

Campo de baloncesto 3 y gradas correspondientes: 6º

El patio de arena:

Pasillo de entrada a infantil: 3º de primaria.

Patio de arena 1: 2º de primaria.

Patio de arena 2: 1º de primaria.

## 2.- USO DE PLATAFORMAS EDUCATIVAS:

Se han seleccionado la plataforma y los materiales digitales siguientes:

- Aula virtual por la plataforma google classroom.
- Clases virtuales por google-meet.
- Blogs educativos.

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>ESCENARIO DE NO PRESENCIALIDAD</b> |
|---------------------------------------|

Escenario de confinamiento y suspensión de la actividad educativa presencial, debido al empeoramiento grave de la evolución de la crisis sanitaria por COVID-19 en la Comunidad de Madrid.

- Los maestros utilizarán:
  - Aula virtual por la plataforma google classroom.
  - Clases virtuales por google-meet.
  - Blogs educativos.

Este plan se desarrolla con el objetivo de poder realizar la enseñanza on line en caso de confinamiento de alguna clase o de todo el centro.



- 1) Cada aula cuenta con un ordenador portátil y una pizarra digital. Estos ordenadores podrán ser utilizados desde casa si volviéramos a una situación de confinamiento.
- 2) Se utilizaran Google classroom y google meet como herramientas comunes para todo el profesorado y aquellos profesores que así lo decidan continuarán con los blog de clase creados los cursos anteriores. Se pedirá autorización a las familias para su uso.
- 3) Los grupos de alumnos de cada clase se dividirán en dos para evitar que las conexiones por videoconferencias sean muy numerosas.
- 4) En la etapa de E. Infantil se hará una sesión diaria con su tutor/a y en la etapa de E. Primaria se harán tres sesiones (una de lengua, una de matemáticas y la tercera será: dos días de inglés, una de sociales y una de naturales).
- 5) Los alumnos de necesidades serán atendidos por las profesoras de PT y AL y siempre que se pueda se sumarán a las clases de su grupo.
- 6) Los grupos de Google Classroom se pondrán en marcha lo antes posibles para que alumnos y profesores estén familiarizados con la plataforma.
- 7) El equipo directivo mantendrá comunicación diaria con los tutores para comprobar que se realiza de forma adecuada la enseñanza online.
- 8) Se reorganizan los horarios horario para atender a nuestro alumnado:

| <b>E. INFANTIL</b>                     | <b>Grupos aula</b> | <b>Responsable</b> |
|--|--------------------|--------------------|
| De lunes a viernes<br>De 9:30 a 10:15  | Grupo 1            | Tutor/a            |
| De lunes a viernes<br>De 11:00 a 11:45 | Grupo 2            | Tutor/a            |

| <b>E. PRIMARIA</b>                             | <b>Grupos aula</b>                                      | <b>Responsable</b> |
|--|---|--------------------|
| <b>Lengua y Matemáticas</b><br>Lunes a viernes | De 9:00 a 10:00 (grupo 1)<br>De 10:00 a 11:00 (grupo 2) | Tutor/a            |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p style="text-align: center;"><b>Inglés</b><br/>Martes y jueves</p>  | <p style="text-align: center;">De 11:00 a 11:30 ( grupo 1)<br/>De 11:45 a 12:15 ( grupo 2)</p> | <p style="text-align: center;">Especialista</p>                   |
| <p style="text-align: center;"><b>Ciencias Naturales</b><br/>(lunes)<br/><b>Ciencias sociales</b><br/>(miércoles)</p> | <p style="text-align: center;">De 11:00 a 11:30 ( grupo 1)<br/>De 11:45 a 12:15 ( grupo 2)</p> | <p style="text-align: center;">Maestro asignado en cada grupo</p> |

### ORGANIZACIÓN SEMANAL:

**Tareas:** Se enviará una programación de las tareas que se van a realizar a lo largo de la semana para que los niños puedan tener el material necesario preparado (cuaderno, material de escritura...) o para que puedan realizar las tareas por sí mismos, en caso de no poder conectarse.

**Corrección de tareas.** Aquellas tareas que se especifican en la programación de la semana, habrán de ser fotografiadas o escaneadas y enviadas por email los viernes para su corrección y evaluación.

**Comunicación con alumnos:** además de las clases on line se realizará por mail siempre que se considere oportuno.

**Comunicación con alumnos y familias:** Toda comunicación con niños y familias se producirá dentro del horario escolar (de lunes a viernes, de 9:00 a 14:00h) y se llevarán a cabo vía email a través de la cuenta de correo que cada profesor proporcionará a sus alumnos.

**Página web del centro:** en la web del centro se podrán encontrar todos los enlaces a los blog de aula y la información de carácter institucional y general.

**Conexiones:** se pide a las familias que, dada la edad de nuestros alumnos, acompañen a sus hijos durante las clases on line y siempre que estén conectados a internet.

**3.- OBJETIVOS PARA EL CURSO 2021-2022****A) OBJETIVOS GENERALES:**

- **Respecto al alumnado**

| Objetivo PEC   | Objetivo PGA  | Indicadores de logro   |
|--|---|--|
| Fomentar los valores que propicien el respeto al medio ambiente.                               | Aumentar a dos el número de recreos con residuos cero.<br><br>Reciclar al menos el 80% del papel sobrante en todo el centro.  | Se han conseguido dos días de residuos cero en todas las clases.<br><br>Se reutiliza el papel impreso por una cara para otras actividades y se recicla el resto de papel.  |
| Adquirir hábitos y técnicas de trabajo, fomentando la educación en el mérito y en el esfuerzo. | Mejorar la comprensión oral y escrita en castellano e inglés.<br><br>Mejorar la resolución de problemas y el cálculo mental.<br><br>Mejorar la competencia digital de nuestro alumnado.   | Los resultados en las pruebas internas han mejorado al menos un punto comparando resultados de principio de curso y del tercer trimestre.<br><br>Realizar al menos un trabajo trimestral en formato digital.                                       |
| Favorecer la educación para la paz, la solidaridad y cooperación.                              | Actualizar el plan de convivencia del centro.<br><br>Participar en el Plan Director de la Guardia Civil y en un programa de charlas sobre la mejora de la convivencia realizado por la policía municipal de Torrelodones.<br><br>Mantener las estrategias higiénico-sanitarias establecidas frente al COVID en todo el recinto escolar. | Se ha actualizado el plan de convivencia.<br><br>Todos los grupos de alumnos de E. Primaria han participado en un taller de mejora de la convivencia.<br><br>Cumple las medidas propuestas por el centro en el plan de contingencia ante el COVID. |

- **Respecto al profesorado**

| Objetivo PEC | Objetivo PGA  | Indicadores de logro   |
|--------------|---|--|
|              | Utilizar las herramientas informáticas para elaborar todos los documentos de su labor educativa e | Todos los documentos elaborados durante el curso se encuentran |

|  |   |  |
|--|---|--|
| Fomento de la investigación, experimentación e innovación. | incluirlos en el espacio de almacenamiento del centro.  | alojados en el espacio de almacenamiento del centro.               |
|  | Iniciarse en el trabajo por proyectos participando en un seminario de formación y desarrollando al menos uno en el que esté involucrado todo el claustro. | Se ha puesto en marcha un trabajo por proyectos en todo el centro. |

- **Respecto a los padres**

| Objetivo PEC   | Objetivo   | Indicadores de logro  |
|--|--|---|
| Mantener una comunicación fluida y sistemática con las familias. | <p>Utilizar el correo electrónico como medio de comunicación prioritaria con las familias.</p> <p>Colaborar con el AMPTA para la creación de una escuela de familias.</p> <p>Crear hábitos de revisión semanal de la agenda escolar.</p> | <p>Al menos el 90% de las familias han recibido comunicación por mail del tutor/a.</p> <p>Se ha realizado al menos una charla para familias durante el curso escolar.</p> <p>Las notas de los profesores en la agenda han sido revisadas y firmadas por las familias.</p> |

- **Respecto a toda la comunidad educativa**

| Objetivo PEC  | Objetivo   | Indicadores de logro   |
|---|--|--|
| Adquirir valores que propicien el respeto al medio. | <p>Crear una zona de patio para los alumnos de E. Infantil en la que todos los juegos estén elaborados con materiales naturales y reciclados.</p> <p>Concienciar a toda la comunidad educativa sobre el uso responsable del agua y la luz eléctrica.</p> | <p>Se ha creado una zona de "patio ecológico" para los alumnos de infantil.</p> <p>Las luces de las clases permanecen apagadas cuando están vacías y los grifos del baño no se han quedado abiertos.</p> |

| OBJETIVOS GENERALES POR NIVELES |   |   |
|---------------------------------|---|---|
| Educación Infantil              | Objetivo  | Indicador de logro  |
| 1º E.I                          | Desarrollar la autonomía personal adquiriendo hábitos y rutinas diarias y fomentar las habilidades sociales basadas en el respeto y la comunicación con los demás.  | Realiza las rutinas diarias de forma autónoma.<br>Respeto las normas elementales de convivencia establecidas.<br>Se relaciona con los iguales y adultos de manera adecuada expresando sus necesidades y sentimientos.   |
| 2º E.I                          | Establecer vínculos afectivos y relacionarse con los nuevos compañeros/as del aula.<br>Conocer y respetar las normas de convivencia de la clase y del colegio.<br>Participar de forma activa en las actividades con una progresiva autonomía.   | Ayuda, juega y se relaciona con los compañeros/as del aula.<br>Respeto las normas y rutinas establecidas en el aula regulando su comportamiento.<br>Disfruta y realiza las actividades relacionadas con los proyectos y actividades propuestas.   |
| 3º E.I                          | Adquirir hábitos responsables de higiene y precaución frente al COVID 19 para evitar contagios manteniendo las relaciones sociales.<br>Educar para la prevención y resolución pacífica de conflictos, fomentando la igualdad efectiva.<br>Desarrollar conciencia cooperativa y participativa y de respeto tanto en el aula como en el ámbito escolar. | Interioriza y entiende la importancia de la higiene y medidas preventivas frente al COVID 19 como instrumento esencial para una buena higiene y una buena convivencia de la clase.<br>Desarrolla conciencia de igualdad entre niños y niñas, sus posibilidades de acción.<br>Resuelve conflictos hablando, dialogando y llega a acuerdos.<br>Respeto el turno de palabra y aprende a pedirlo en una situación de diálogo.<br>Participa activamente en las actividades que se plantean en el centro, tanto dentro como fuera del aula.<br>Desarrolla conciencia de grupo y pertenencia comunitaria, cuidando el material y espacios.<br>Coopera con sus compañeros, el maestro y otros alumnos del centro en diferentes tareas requeridas, sobre todo con aquellos que muestren especial dificultad. |

| Educación<br>Primaria | Objetivo  | Indicador de logro   |
|-----------------------|---|--|
| 1º E.P.               | <p>Trabajar en equipos cooperativos. Realizar distintas técnicas y estructuras.</p> <p>Crear un adecuado ambiente de trabajo a través de la responsabilidad, autonomía y respeto por los demás compañeros.</p> <p>Fomentar el gusto por el trabajo bien hecho, sea individual o grupal.</p>   | <p>Es capaz de trabajar de manera autónoma.</p> <p>Tiene momentos de tranquilidad, silencio y buen clima de trabajo.</p> <p>Valora positivamente el trabajo bien realizado (el propio y el ajeno).</p> <p>Realizar distintas técnicas cooperativas y reparto de roles.</p>   |
| 2º E.P.               | <p>Mejorar el grado de autonomía personal.</p> <p>Conseguir un buen clima de trabajo fomentando la responsabilidad y el gusto por el trabajo bien hecho.</p> <p>Incentivar el gusto por un trabajo bien hecho ya sea individual o grupal.</p> <p>Desarrollar el trabajo en el aula de forma cooperativa aplicando distintas técnicas y siempre teniendo presente la situación actual.</p> <p>Continuar mejorando la competencia digital siendo capaz de acceder a la información,</p> | <p>Es capaz de organizar su trabajo, utilizar la agenda y ser responsable con sus tareas.</p> <p>Disfruta del trabajo en silencio y con actitud tranquila.</p> <p>Es capaz de escuchar atentamente las intervenciones del profesor y el resto de los compañeros.</p> <p>Corrige siguiendo las instrucciones de otro compañero o del profesor.</p> <p>Está atento a las explicaciones y participa activamente de las mismas.</p> <p>Es capaz de buscar información acerca de un tema.</p> |
| 3º E.P.               | <p>Mejorar la autonomía en la organización de su trabajo a través de su agenda escolar.</p> <p>Desarrollar hábitos de trabajo individual favoreciendo el trabajo de investigación y cuidando la presentación de sus trabajos.</p> <p>Crear un adecuado ambiente de trabajo a través de la responsabilidad, autonomía y respeto por los demás compañeros.</p>  | <p>Usa su agenda escolar de forma correcta.</p> <p>Es capaz de escuchar atentamente las intervenciones del profesor y el resto de los compañeros.</p> <p>Trabaja en silencio, levantando la mano para intervenir.</p> <p>Organiza su trabajo de forma autónoma y realiza sus trabajos con buena presentación.</p> <p>Sabe buscar alguna información específica en webs seguras y determinadas por el profesor.</p>   |

|                |   |  |
|----------------|---|--|
|                | <p>Mejorar la competencia digital del alumnado, compatibilizando los recursos y estrategias digitales con recursos escritos y estrategias tradicionales analógicas.</p>   | <p>Sabe utilizar los juegos multimedia que en la pizarra digital se realizan en el aula.</p> <p>Se inicia en el manejo de aplicaciones digitales como el aula virtual de Santillana para ver un video, resolver actividades y manejar este tipo de contenidos del aula.</p> <p>Es capaz de rellenar un cuestionario elaborado por el profesor y enviar la tarea para que el profesor pueda verla y corregirla.</p> |
| <b>4º E.P.</b> | <p>Aprender técnicas de estudio y de trabajo cooperativo para aplicarlas en sus tareas.</p> <p>Fomentar la responsabilidad y el esfuerzo personal reflejándolo en la presentación de sus trabajos.</p> <p>Conseguir realizar sus trabajos diarios con responsabilidad e interés utilizando la agenda escolar como herramienta de apoyo.</p> | <p>Aplica las técnicas de estudio y de trabajo cooperativo correctamente.</p> <p>Presenta siempre los trabajos encomendados con una buena presentación, caligrafía y ortografía.</p> <p>Realiza sus tareas diarias responsablemente.</p>   |
| <b>5º E.P.</b> | <p>Fomentar la responsabilidad y el esfuerzo personal reflejándolo en la presentación de sus trabajos.</p> <p>Conseguir realizar sus trabajos diarios con responsabilidad e interés utilizando la agenda escolar como herramienta de apoyo.</p> <p>Aprender técnicas de estudio para aplicarlas en su trabajo diario.</p>                   | <p>Presenta siempre los trabajos propuestos con una buena presentación, caligrafía y ortografía.</p> <p>Realiza sus tareas diarias responsablemente.</p> <p>Aplica las técnicas de estudio correctamente.</p>  |
| <b>6º E.P.</b> | <p>Potenciar el respeto hacia los demás compañeros, así como el cuidado del material personal.</p> <p>Fomentar la responsabilidad, el esfuerzo personal y la actitud positiva ante el trabajo bien hecho reflejándolo tanto en la presentación de sus trabajos como en el trabajo diario en el aula.</p>                                    | <p>Respeto a sus compañeros y cuida su material.</p> <p>Presenta siempre los trabajos encomendados con una buena presentación, caligrafía y ortografía.</p> <p>Realiza sus tareas diarias responsablemente.</p>  |

#### **4.- Criterios para la elaboración de los horarios:**

##### **A) Horario general del Centro.**

Este curso para favorecer que aquellas familias que lo deseen se lleven a sus hijos a comer a casa y permanezcan menos tiempo en el colegio se ha establecido la jornada continua de 9 a 14:00 y el servicio de comedor de 14:00 a 16:00.

| <b>SESIÓN</b>         | <b>HORAS</b>  |
|-----------------------|---------------|
| PRIMEROS DEL COLE     | 7 a 9         |
| SESIÓN 1              | 9 a 10        |
| SESIÓN 2              | 10 a 11       |
| SESIÓN 3              | 11:00 a 11:45 |
| RECREEO               | 11:45 12:15   |
| SESIÓN 4              | 12:15 a 13:15 |
| SESIÓN 5              | 13:15 a 14    |
| COMEDOR               | 14 a 16       |
| ACTIV. EXTRAESCOLARES | 16 a 17.15    |

##### **B) Horario de recreo.**

Tanto en educación primaria como en educación Infantil el recreo sigue teniendo una duración de 30 minutos, entre las 11:45 y las 12:15, está vigilado por los maestros de cada etapa educativa.

En la etapa de infantil se divide el patio en tres zonas para separar los 3 cursos, las zonas se van cambiando cada día.

Los cursos de primero, segundo y tercero jugarán en el patio frontal del edificio de primaria, cada curso tiene su zona de recreo delimitada.

Los cursos de cuarto, quinto y sexto estarán en las pistas polideportivas, cada curso en su zona asignada.

##### **C) Horario lectivos:**



Los horarios de educación infantil se han adaptado al Decreto 17/2008 de 6 de marzo, de la Comunidad de Madrid.

En tercero de infantil se realizarán al menos 45' de iniciación a la lecto-escritura dentro del área de Lenguaje y una sesión de al menos 45' al cálculo matemático dentro del área de conocimiento del entorno.

En los horarios se han desglosado las tres sesiones de la mañana en seis sesiones de treinta minutos para ajustar el horario a la normativa. No obstante, estas sesiones se desarrollarán quincenalmente con una duración de una hora pues lo consideramos pedagógicamente más positivo para el alumnado.

Esta situación se da en los siguientes casos:

**En Educación Infantil:**

**2º de Infantil:**

Las sesiones de los martes de 9 a 10 serán quincenales, un día se impartirá Religión o Valores y el siguiente conocimiento del entorno.

**3º de Infantil:**

Las sesiones de los martes de 9 a 10 serán quincenales, un día se impartirá Religión o Valores y el siguiente conocimiento del entorno.

**En Educación Primaria:**

**1º de primaria:**

Las sesiones de los viernes de 12:15 a 13:15 serán quincenales, un día se impartirá ciencias sociales y otro ciencias naturales.

**2º de primaria:**

Las sesiones de los miércoles de 12:15 a 13:15 serán quincenales, un día se impartirá ciencias sociales y otras ciencias naturales.

**3º de primaria:**

Las sesiones de los miércoles de 9:00 a 10:00 serán quincenales, un día se impartirá religión o valores y la siguiente educación física.

**5º de primaria:**

Las sesiones de los viernes de 9:00 a 10:00 serán quincenales, un día se impartirá religión o valores y la siguiente Lengua castellana.

**6º A de primaria:**

Las sesiones de los viernes de 9:00 a 10:00 serán quincenales, un día se impartirá religión o valores y la siguiente ciencia natural.

**6º B de primaria:**

Las sesiones de los miércoles de 9:00 a 10:00 serán quincenales, un día se impartirá religión o valores y la siguiente educación física.

**D) Horario de apoyos y refuerzos:**

Los apoyos a los alumnos con necesidades educativas especiales son realizados por los especialistas de pedagogía terapéutica y audición y lenguaje.

Es necesario recordar que las medidas de apoyo ordinario están dirigidas a aquellos alumnos que tienen un proceso de aprendizaje lento con dificultades para seguir la programación de aula y a los alumnos que presentan desfase entre su competencia curricular y la del grupo-clase en las áreas de Lengua y matemáticas.

En base la evaluación inicial o diagnóstica que el tutor realizará las primeras semanas de septiembre se identificará a aquellos alumnos que sean objeto de este refuerzo.

Se establece un horario de refuerzo educativo para cada curso con dos horas semanales.

Los planes de refuerzo se adaptarán a las necesidades del alumnado y serán elaborados por el tutor y el maestro que hace el refuerzo educativo.

**E) Horario complementario**

El centro cuenta con servicio de “Primeros del cole” de 7 a 9 de la mañana, con la posibilidad de desayunar en el centro, y de actividades extraescolares de cuatro a cinco y cuarto de la tarde. En los meses de junio y septiembre se ofrece un servicio de ludoteca por las tardes que cubre el mismo horario.

La coordinación entre el Ayuntamiento y el equipo directivo hace que estos servicios estén adaptados a las necesidades del centro y se desarrollen de forma satisfactoria para todos.

**5.- Organización de la atención a la diversidad:****A) PLAN DE TRABAJO PT Y AL**

El Equipo de Atención a la Diversidad del centro está compuesto por una A. L itinerante al 50% (viernes alternos) con otro centro de distinta localidad y una P.T. a tiempo completo.

Se atiende a un total: de 11 alumnos.

- 11 alumnos de Necesidades Educativas Especiales de los cuales:

5 años: alumno con Retraso Madurativo.

5 años: alumno con Retraso Madurativo.

1º EP: alumno trastorno Específico del Lenguaje.

3º EP: alumno con X Frágil y discapacidad intelectual moderada. NCC: 2 años sin lenguaje.

3º EP: alumno con Discapacidad Intelectual Límite.

3º EP: alumna con TDAH.

4º EP: alumno Trastorno Específico del Lenguaje.

5º EP: alumno con X Frágil y Discapacidad Intelectual Grave, TDAH, y NCC: 6 años.

6º EP: alumna con Discapacidad Intelectual, TDAH, y trastornos genéticos sindrómicos.

6º EP: alumno con TDAH y trastorno de la conducta.

6º EP: alumno con TEL y TDAH.

| <b>OBJETIVOS</b>  | <b>ACTUACIONES-INTERVENCIONES</b>   | <b>INDICADORES DE LOGRO</b>   |
|---|---|---|
| Orientar a los tutores y otros miembros de la comunidad educativa para obtener un mayor grado de normalización e inclusión de los ACNEAE. | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Apoyo curricular dentro de las aulas de referencia y fuera de las aulas de referencia. (AL).</li> <li>● Elaboración de programas ajustados a las NEAE ( habilidades sociales, rutinas, gusto por la lectura, cálculo, comunicación oral, ...)</li> <li>● Elaboración de materiales adaptados.</li> <li>● Orientación sobre técnicas metodológicas y su aplicación.</li> <li>● Generalización de los aprendizajes a todos los contextos de los ACNEAE. Así como proporcionar orientaciones de carácter preventivo sobre posibles dificultades.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Las ACI's de los ACNEAE son funcionales para el trabajo diario del tutor.</li> <li>● Se realizaran apoyos dentro del aula.</li> <li>● Materiales necesarios elaborados.</li> <li>● La metodología se ajusta a las NEAE.</li> <li>● Se han ampliado los contextos de aprendizaje para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.</li> </ul> |
| Trabajar las habilidades sociales, emocionales funciones ejecutivas, comunicativas y lingüísticas.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Realización de actividades en sesiones de apoyo para mejorar las habilidades sociales y las funciones ejecutivas.</li> <li>● Trabajo de la inteligencia emocional en el día a día para lograr la generalización a su vida diaria.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Los alumnos ponen en práctica los aspectos trabajados a nivel social, comunicativo y emocional.</li> <li>● Se observa un mejor uso de las funciones ejecutivas en el alumnado.</li> </ul>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Facilitar al alumnado la recuperación de las dificultades en el lenguaje oral, favoreciendo su proceso de integración escolar y social.</li> <li>● Realizar actividades donde se trabajan aspectos como: la expresión, comprensión, vocabulario, lenguaje oral y lenguaje escrito, con el fin de favorecer el desarrollo global del alumno/a.</li> <li>● Iniciar o mejorar la enseñanza y aprendizaje del proceso lectoescritor, así como la comprensión lectora.</li> </ul> |  |
| Hacer uso de los juegos de mesa, de manera manipulativa y mental.                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Motivar a los alumnos a través de los juegos de mesa.</li> <li>● Elaborar materiales individuales.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mejoran su conducta en las actividades grupales y en los juegos.</li> <li>● Mantienen su atención y son capaces de controlar sus impulsos.</li> <li>● Aceptan las normas establecidas.</li> <li>● Aprenden jugando contenidos más específicos.</li> </ul> |
| Coordinar las actuaciones docentes con el resto de profesorado.                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reuniones periódicas y programadas.</li> <li>● Cumplimiento de los acuerdos prefijados en las reuniones.</li> <li>● Ayuda a cumplimentar protocolos y seguimientos semanales, formularios, informes, etc.</li> <li>● Ofrecimiento de pautas para el desarrollo del lenguaje.</li> <li>● Ofrecimiento de materiales para reforzar y mejorar sus necesidades educativas.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Se ha acudido a todas las reuniones y se han efectuado de manera exitosa todos acuerdos de coordinación docente programados.</li> </ul>   |
| Intervenir con las familias en la atención de las necesidades educativas de sus hijos.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reuniones prescriptivas con las familias.</li> <li>● Atención a las demandas puntuales familiares.</li> <li>● Elaboración de pautas y cumplimiento de los acuerdos prefijados.</li> <li>● Informar y ofrecer pautas a las familias para intentar dar respuesta a las necesidades relacionadas con la comunicación y el lenguaje.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Se han cumplido las reuniones prescriptivas.</li> <li>● Se ha atendido a todas las necesidades que plantean las familias de los ACNEAE.</li> <li>● Se observa un mayor grado de implicación de las familias en el Centro.</li> </ul>                      |
| Mantener una comunicación con los servicios externos al Centro siempre que sea posible. | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comunicación fluida mediante reuniones y otras vías online.</li> <li>● Coordinación con PTSC.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Se mantienen comunicaciones fluidas con los servicios externos que atienden a nuestros ACNEAE.</li> </ul>   |

**6.- PLAN DE TRABAJO:****A) CALENDARIO DE REUNIONES Y TEMAS A TRATAR:**

Los temas de trabajo propuestos de forma prioritaria en cada mes serán el objeto principal de las reuniones tanto de equipos docentes como de claustro y CCP.

El orden del día de cada reunión se establecerá previamente atendiendo a las necesidades de cada momento.

**SEPTIEMBRE 2021****OBJETIVO PRIORITARIO: INICIAR Y ORGANIZAR EL CURSO 2021/2022**

| LUNES                    | MARTES               | MIÉRCOLES                                  | JUEVES                   | VIERNES | SABADO | DOMINGO |
|--------------------------|----------------------|--|--------------------------|---------|--------|---------|
|                          |                      | 1<br>CLAUSTRO                              | 2                        | 3       | 4      | 5       |
| 6                        | 7<br>Inicio de curso | 8  | 9                        | 10      | 11     | 12      |
| 13                       | 14                   | 15<br>Visita de<br>Inspección<br>educativa | 16                       | 17      | 18     | 19      |
| 20                       | 21                   | 22<br>CCP                                  | 23                       | 24      | 25     | 26      |
| 27<br>Consejo<br>escolar | 28                   | 29   | 30<br>Consejo<br>escolar |         |        |         |

**OCTUBRE 2021****OBJETIVO PRIORITARIO: ELABORAR LA PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL.**

| LUNES | MARTES | MIERCOLES      | JUEVES                   | VIERNES | SABADO | DOMINGO |
|-------|--------|----------------|--------------------------|---------|--------|---------|
|       |        |                |                          | 1       | 2      | 3       |
| 4     | 5      | 6<br>CLAUSTRO  | 7                        | 8       | 9      | 10      |
| 11    | 12     | 13<br>CLAUSTRO | 14<br>Consejo<br>escolar | 15      | 16     | 17      |
| 18    | 19     | 20             | 21                       | 22      | 23     | 24      |
| 25    | 26     | 27<br>CCP      | 28                       | 29      | 30     | 31      |

**NOVIEMBRE 2021****OBJETIVO PRIORITARIO: REVISAR DEL PLAN DE CONVIVENCIA.**

| LUNES            | MARTES           | MIERCOLES        | JUEVES           | VIERNES          | SABADO | DOMINGO |
|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|--------|---------|
| 1                | 2                | 3<br>CLAUSTRO    | 4                | 5                | 6      | 7       |
| 8                | 9                | 10               | 11               | 12               | 13     | 14      |
| 15               | 16               | 17<br>CCP        | 18               | 19               | 20     | 21      |
| 22<br>Evaluación | 23<br>Evaluación | 24<br>Evaluación | 25<br>Evaluación | 26<br>Evaluación | 27     | 28      |
| 29               | 30               |                  |                  |                  |        |         |

**DICIEMBRE 2021****OBJETIVO PRIORITARIO: EVALUACIÓN DEL PRIMER TRIMESTRE.**

| LUNES | MARTES | MIERCOLES     | JUEVES | VIERNES                  | SABADO | DOMINGO |
|-------|--------|---------------|--------|--------------------------|--------|---------|
|       |        | 1<br>CLAUSTRO | 2      | 3<br>Entrega de<br>Notas | 4      | 5       |
| 6     | 7      | 8             | 9      | 10                       | 11     | 12      |
| 13    | 14     | 15            | 16     | 17                       | 18     | 19      |
| 20    | 21     | 22<br>CCP     | 23     | 24                       | 25     | 26      |
| 27    | 28     | 29            | 30     | 31                       |        |         |

**ENERO 2022****OBJETIVO PRIORITARIO: REVISAR LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS.**

| LUNES | MARTES | MIERCOLES      | JUEVES                   | VIERNES | SABADO | DOMINGO |
|-------|--------|----------------|--------------------------|---------|--------|---------|
|       |        |                |                          |         | 1      | 2       |
| 3     | 4      | 5              | 6                        | 7       | 8      | 9       |
| 10    | 11     | 12<br>CLAUSTRO | 13                       | 14      | 15     | 16      |
| 17    | 18     | 19             | 20                       | 21      | 22     | 23      |
| 24    | 25     | 26<br>CCP      | 27<br>Consejo<br>escolar | 28      | 29     | 30      |
| 31    |        |                |                          |         |        |         |

**FEBRERO 2022****OBJETIVO PRIORITARIO: REVISAR LA PGA.**

| LUNES | MARTES | MIERCOLES     | JUEVES | VIERNES | SABADO | DOMINGO |
|-------|--------|---------------|--------|---------|--------|---------|
|       | 1      | 2<br>CLAUSTRO | 3      | 4       | 5      | 6       |
| 7     | 8      | 9             | 10     | 11      | 12     | 13      |
| 14    | 15     | 16            | 17     | 18      | 19     | 20      |
| 21    | 22     | 23<br>CCP     | 24     | 25      | 26     | 27      |
| 28    |        |               |        |         |        |         |

**MARZO 2022****TEMA PRIORITARIO A TRABAJAR: EVALUAR EL SEGUNDO TRIMESTRE.**

| LUNES           | MARTES          | MIERCOLES       | JUEVES           | VIERNES                   | SABADO | DOMINGO |
|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|---------------------------|--------|---------|
|                 | 1               | 2<br>CLAUSTRO   | 3                | 4                         | 5      | 6       |
| 7<br>Evaluación | 8<br>Evaluación | 9<br>Evaluación | 10<br>Evaluación | 11<br>Evaluación          | 12     | 13      |
| 14              | 15              | 16              | 17               | 18<br>Entrega de<br>notas | 19     | 20      |
| 21              | 22              | 23              | 24               | 25                        | 26     | 27      |
| 28              | 29              | 30<br>CCP       | 31               |                           |        |         |



**ABRIL 2022****OBJETIVO PRIORITARIO: REVISAR EL PLAN DE MEJORA DE RESULTADOS.**

| LUNES | MARTES | MIERCOLES     | JUEVES | VIERNES | SABADO | DOMINGO |
|-------|--------|---------------|--------|---------|--------|---------|
|       |        |               |        | 1       | 2      | 3       |
| 4     | 5      | 6<br>CLAUSTRO | 7      | 8       | 9      | 10      |
| 11    | 12     | 13            | 14     | 15      | 16     | 17      |
| 18    | 19     | 20            | 21     | 22      | 23     | 24      |
| 25    | 26     | 27<br>CCP     | 28     | 29      | 30     | 31      |

**MAYO 2022****OBJETIVO PRIORITARIO: REVISAR EL PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.**

| LUNES | MARTES | MIERCOLES     | JUEVES | VIERNES | SABADO | DOMINGO |
|-------|--------|---------------|--------|---------|--------|---------|
|       |        |               |        |         |        | 1       |
| 2     | 3      | 4<br>CLAUSTRO | 5      | 6       | 7      | 8       |
| 9     | 10     | 11            | 12     | 13      | 14     | 15      |
| 16    | 17     | 18            | 19     | 20      | 21     | 22      |
| 23    | 24     | 25<br>CCP     | 26     | 27      | 28     | 29      |
| 30    | 31     |               |        |         |        |         |

**JUNIO 2022****OBJETIVO PRIORITARIO: EVALUAR DEL CURSO Y ELABORAR LA MEMORIA.**

| LUNES            | MARTES           | MIÉRCOLES                | JUEVES           | VIERNES                   | SABADO | DOMINGO |
|------------------|------------------|--------------------------|------------------|---------------------------|--------|---------|
|                  |                  | 1<br>CLAUSTRO            | 2                | 3                         | 4      | 5       |
| 6                | 7                | 8                        | 9                | 10                        | 11     | 12      |
| 13<br>Evaluación | 14<br>Evaluación | 15<br>Evaluación         | 16<br>Evaluación | 17<br>Evaluación          | 18     | 19      |
| 20               | 21               | 22<br>CCP                | 23               | 24<br>Entrega de<br>notas | 25     | 26      |
| 27               | 28<br>CLAUSTRO   | 29<br>Consejo<br>escolar | 30               |                           |        |         |

**B) EQUIPO DIRECTIVO**

Las reuniones del equipo directivo tendrán lugar los viernes de 9 a 10 de la mañana con el objetivo de supervisar las actuaciones y planes de la semana y programar las actuaciones necesarias para la semana siguiente.

**C) EQUIPOS DOCENTES Y CCP.**

Las reuniones de los equipos docentes tendrán lugar los martes con carácter quincenal y según el calendario propuesto en esta programación.

Los claustros y las CCP se realizarán los miércoles, según el calendario propuesto.

En las reuniones de equipos docentes se trabajarán los temas programados en el plan de trabajo anual y en los Claustros se hará la puesta en común.

**D) COORDINACIÓN CON EL AMPTA**

El equipo directivo llevará a cabo reuniones con la directiva del AMPTA para tratar diferentes temas propuestos.

Además se programarán también reuniones con la comisión de convivencia y comedor.

**E) COORDINACIÓN CON LOS RESPONSABLES DEL PLAN DE MEJORA**

Con una periodicidad trimestral se realizan reuniones con los responsables del ayuntamiento de este plan para tratar tanto la programación de actividades como para evaluar su funcionamiento.

Estas reuniones son convocadas por los responsables municipales y a ellas acude el jefe de estudios del centro.

**F) COORDINACIÓN CON EL IES**

En el mes de junio se celebra una reunión entre representantes del IES y la tutora de 6º de E. P., también se hace una visita al instituto de educación secundaria “Diego Velázquez” con los alumnos de este curso para conocerlo.

En el mes de junio se invitará a alguno de nuestros antiguos alumnos a dar una charla a los alumnos de sexto sobre su experiencia en el instituto.

**G) PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE EVALUACIÓN E INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS.**

| <b>Sesiones de evaluación:</b>          | <b>Entrega de notas e informes a las familias:</b> |
|---|--|
| 1º trimestre: del 22 al 26 de noviembre | 1º trimestre: 3 de diciembre 2021                  |
| 2º trimestre: del 7 al 11 de marzo      | 2º trimestre: 18 de marzo                          |
| 3º trimestre: del 13 al 17 de junio     | 3º trimestre: 24 de junio                          |

La atención a las familias de forma individual se hará los lunes en horario de 13 a 14, los meses de septiembre y junio de 14 a 15 horas. Cada trimestre se realizará una reunión general por clase. El equipo directivo atenderá a las familias los martes y jueves de nueve a diez previa petición de cita.

## 7.- PLAN ANUAL DE FOMENTO DE LA LECTURA, EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y LA MEJORA DE LA EXPRESIÓN ORAL.

### 1º E. INFANTIL – 3 AÑOS

| OBJETIVO  | INDICADOR DE LOGRO  |
|---|---|
| Usar la lectura como fuente de entretenimiento diferenciando dibujo de letras.  | . Disfruta con la actividad lectora   |
| Relatar hechos o sucesos utilizando un vocabulario y expresión oral acorde a su edad.   | . Se expresa de forma comprensible<br>. Utiliza un vocabulario adecuado   |
| Comprender e interpretar cuentos, imágenes o explicaciones del aula.  | . Comprende los mensajes orales<br>. Interpreta imágenes  |
| CONTENIDOS  | ACTIVIDADES   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>. Conversaciones sobre diferentes temas</li> <li>. Diferenciación de imágenes, letras y dibujos</li> <li>. Narraciones de cuentos.</li> <li>. Descripciones de paisajes, personas, objetos</li> <li>. Lectura con pictogramas.</li> <li>. Ejercicios de pronunciación y articulación</li> <li>. Normas de intercambio lingüístico</li> <li>. Disfrute de la lectura de cuentos</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Asamblea: narración de hechos</li> <li>. Lectura y observación de cuentos, retahílas, poesías...</li> <li>. Descripción de murales, imágenes, láminas...</li> <li>. Rincón de la biblioteca y de las letras</li> <li>. Teatros de marionetas</li> <li>. Cuentos de letras (Pepita y Miguel, Abezoo...)</li> <li>. Actividades y juegos con su nombre</li> <li>. Aprendizaje de canciones, poesías...</li> <li>. Discriminación auditiva y visual de letras</li> <li>. Dramatizaciones</li> <li>. Realización de diferentes actividades en ficha</li> </ul> |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Disfrutar de la lectura como fuente de entretenimiento y saber.</li> <li>- Comprender el contenido de cuentos, explicaciones o conversaciones.</li> <li>- Reconocer los personajes de los cuentos y el espacio donde se desarrolla la acción.</li> <li>- Expresarse oralmente con un vocabulario acorde a su edad.</li> <li>- Relatar hechos, situaciones vividas o necesidades.</li> <li>- Utilizar un lenguaje inteligible.</li> <li>- Participar en las conversaciones de clase.</li> <li>- Disfrutar y participar del rincón de la biblioteca y las letras</li> <li>- Reconocer el nombre propio</li> <li>- Diferenciar dibujos de letras</li> </ul> |   |

## 2º E. INFANTIL – 4 AÑOS

| OBJETIVO  | INDICADOR DE LOGRO   |
|---|--|
| Expresar ideas, sentimientos, sucesos... de forma oral con un lenguaje acorde a su edad.  | -Establece diálogos y conversaciones con los adultos y compañeros del aula.  |
| Utilizar un lenguaje claro e inteligible.   | -Utiliza un vocabulario y expresiones progresivamente correctas de acuerdo a su edad madurativa.   |
| Comprender e interpretar cuentos, imágenes o explicaciones orales.  | -Comprende los mensajes orales y escritos (iconos, palabras significativas...)<br><br>-Realiza la lectura de imágenes interpretando su significado.  |
| Conocer y utilizar diferentes textos escritos: nombres propios, palabras significativas...  | Disfruta utilizando diferentes portadores de texto: cuentos, carteles, libros...   |
| CONTENIDOS  | ACTIVIDADES  |
| <p>Conversaciones y diálogos sobre diferentes temas.</p> <p>Extracción de información de imágenes, explicaciones, acontecimientos.</p> <p>Exposiciones orales de hechos, sucesos o vivencias.</p> <p>Narraciones de cuentos.</p> <p>Descripciones de imágenes, personas, objetos, lugares...</p> <p>Lectura con pictogramas.</p> <p>Lectura de imágenes acompañadas de palabras.</p> <p>Ejercicios de pronunciación y articulación.</p> <p>Normas de intercambio lingüístico: respetar el turno de palabra, escucha activa...</p> <p>Disfrute con la lectura de cuentos.</p> <p>Disfrute con la dramatización: expresión oral y corporal.</p> <p>Valoración y cuidado de los cuentos y libros del aula.</p> | <p>-Expresión oral de hechos, ideas, sentimientos, acontecimientos.</p> <p>-Rutinas de lenguaje en la asamblea: nombrar compañeros, los días de la semana, tiempo, escribir su nombre, palabras significativas del calendario...</p> <p>-Realización de praxias y juegos de articulación.</p> <p>-Reconocimiento de los sonidos de las letras.</p> <p>-Lectura y observación de cuentos, retahílas, poesías canciones...</p> <p>-Descripción de murales, imágenes, láminas...</p> <p>-Rincón de la biblioteca y de las letras.</p> <p>-Dramatización de cuentos y acciones.</p> <p>-Cuentos de letras: "Abezoo", "Pollito Pipo", "Las divertidas aventuras de las letras"...</p> <p>-Actividades con su nombre propio: libro de los nombres de la clase, construcción del nombre con diferentes materiales.</p> <p>-Juegos de letras: construcción de nombres y palabras con tarjetas de vocabulario, letras imantadas, pizarra mágica, etc.</p> <p>-Aprender canciones, poesías...</p> <p>-Creación de libros viajeros.</p> <p>-Realización de diferentes actividades en papel.</p> |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Narrar hechos, ideas, sentimientos usando un vocabulario adecuado a su edad.</li> <li>- Participar en las conversaciones de clase.</li> <li>- Interpretar imágenes para obtener información.</li> </ul>  |  |

- Disfrutar de las actividades de lectura de cuentos, poesías y otros textos.
- Comprender el contenido de los cuentos, explicaciones o conversaciones.
- Identificar sucesos, personajes, acciones, objetos que aparecen en los cuentos.
- Utilizar un lenguaje claro e inteligible.
- Participar en las conversaciones de clase.
- Disfrutar y participar del rincón de la biblioteca y del rincón de las letras.
- Reconocer palabras escritas significativas: nombre propio, el de los compañeros, vocabulario de los proyectos...

### 3º E. INFANTIL – 5 AÑOS

| OBJETIVO   | INDICADOR DE LOGRO   |
|--|--|
| <p>-Adquirir interés y gusto por la lectura y su utilidad en la vida cotidiana, así como en la narración oral.</p> <p>Utilizar la lectura como fuente de aprendizaje y disfrute.</p>   | <p>-Adquiere gusto por leer carteles, rótulos, titulares, pequeños poemas...para sí mismo y para os demás.</p> <p>- Disfruta contando cuentecillos, poemas, retahílas, historias... a sus compañeros.</p> <p>- Disfruta de la actividad lectora.</p> <p>- Extrae información de la lectura.</p>  |
| <p>Interpretar y leer imágenes, palabras y textos cortos y obteniendo el contenido informativo de forma progresiva.</p>  | <p>-Extrae información de imágenes y textos cortos en función a sus posibilidades.</p> <p>- Lee palabras significativas.</p>   |
| <p>Adquirir estrategias para actividades de exposición oral apropiadas para su edad, optimizando su participación y aprendizaje, usando un vocabulario adecuado.</p>   | <p>-Cuenta sucesos siguiendo un orden correcto</p> <p>-Utiliza un vocabulario y pronunciación acorde a su edad.</p> <p>-Expone trabajos realizados, material traído a clase.</p>   |
| CONTENIDOS   | ACTIVIDADES  |
| <p>-Narración de historias, sucesos, vivencias, cuentos</p> <p>-Recita poesías retahílas y canciones.</p> <p>-Uso y manejo del cuento de forma autónoma como elemento trabajo y disfrute.</p> <p>-Extracción de información de imágenes y textos cortos.</p> <p>-Exposición oral de trabajos relacionados con el objeto de estudio.</p> <p>-Normas en el intercambio comunicativo.</p> <p>-Descripción de objetos, personas, lugares, eventos...</p> <p>-Dramatización: expresión oral y corporal.</p> | <p>-Rincón de la biblioteca.</p> <p>-Préstamo de biblioteca.</p> <p>-Cuentos relacionados con el centro de interés.</p> <p>-Aportaciones de cuentos de casa relacionados con el objeto de estudio.</p> <p>-Lectura y escucha activa de cuentos, poesías, retahílas...</p> <p>- Lectura de frases sencillas y pictogramas.</p> <p>- Descripción de láminas, murales, fotografías...</p> <p>-Exposición de trabajos de forma oral.</p> <p>-Representaciones con marionetas y el propio cuerpo.</p> |

|  | -Memorización de canciones, poesías, adivinanzas...<br>-Invención de historias o cuentos. |
|--|---|
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-Interioriza las normas necesarias para mantener una conversación/ diálogo.</li> <li>-Disfrutar con la lectura/escucha de cuentos o historias.</li> <li>- Extraer información de imágenes, textos cortos, historias y cuentos.</li> <li>- Utilizar un vocabulario y expresión oral acorde a su edad.</li> <li>- Articular correctamente los distintos fonemas.</li> <li>- Narrar hechos o sucesos siguiendo un orden en el relato.</li> <li>- Exponer conocimientos y aprendizajes relacionados con las temáticas trabajadas.</li> <li>- Participar en la elaboración del libro viajero.</li> <li>- Disfrutar aprendiendo poesías y canciones.</li> </ul> |   |

**1º E. PRIMARIA**

| OBJETIVO   | INDICADOR DE LOGRO  |
|--|---|
| Disfrutar con la lectura diaria  | Hace una lectura fluida en voz alta.  |
| Realizar una lectura colectiva semanal.  | Mejora de la atención y la lectura.   |
| Fomentar buenos hábitos diarios, de creación y de imaginación a través de la lectura diaria.             | Realiza una lectura a diario.   |
| Incorporar el uso de la biblioteca de aula en la dinámica diaria   | Utiliza adecuadamente los libros y respeta el silencio durante dicha actividad.   |
| CONTENIDOS   | ACTIVIDADES   |
| <p>Comprensión lectora.</p> <p>Expresión oral.</p> <p>Expresión escrita con coherencia y corrección.</p> | <p>Trabajos a nivel oral: resúmenes, debates, descripción de personajes y lugares, etc.</p> <p>Dramatizaciones de distintas escenas.</p> <p>Expresión escrita: descripciones, adaptaciones ingeniosas de los cuentos cambiando un elemento: el comienzo, el final,...</p> |

| Interpretación de la información de distintos textos.   | inventar una historia partiendo de una ilustración, introducir un personaje de otro cuento... |
|---|---|
| Recreación de la lectura.                               | Ilustraciones de cuentos.   |
|   | Taller de lectura   |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                 |   |
| Comprende el enunciado de los ejercicios y actividades. |   |
| Disfruta con la lectura.                                |   |
| Presenta sus trabajos con una grafía clara y limpia.    |   |
| Tiene una buena comprensión lectora.                    |   |

## 2º E. PRIMARIA

| OBJETIVO   | INDICADOR DE LOGRO  |
|--|---|
| Disfrutar con la lectura como base del aprendizaje y como afición.   | Hace una lectura fluida en voz alta.<br>El uso dinámico de la biblioteca del aula.  |
| Fomentar buenos hábitos de estudio, de investigación y de disfrute a través de la lectura diaria.  | Practica una lectura a diario.  |
| Dar a conocer otras culturas a través de diferentes personajes y relatos.  | Muestra interés por conocer otras culturas.   |
| CONTENIDOS   | ACTIVIDADES   |
| Expresión oral.<br>Comprensión lectora.<br>Expresión escrita con coherencia y corrección.<br>Interpretación y manejo de la información de distintos textos | Trabajos a nivel oral: resúmenes, debates, descripción de personajes y lugares, etc.<br><br>Dramatizaciones de distintas escenas. Sketches y juegos basados en un texto.<br><br>Expresión escrita: descripciones, adaptaciones ingeniosas de los cuentos cambiando sus elementos, personajes, etc.<br>Inventar una historia partiendo de una ilustración, introducir un personaje de otro cuento. |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN  |   |
| Comprende el enunciado de los ejercicios y actividades.  |   |
| Disfruta con la lectura.   |   |
| Presenta sus trabajos con una grafía clara y limpia.   |   |
| Tiene una buena comprensión lectora y una entonación adecuada al texto.  |   |



**3º E. PRIMARIA**

| <b>OBJETIVO</b>  | <b>INDICADOR DE LOGRO</b>   |
|--|---|
| Leer de forma fluida respetando los signos de puntuación y con una entonación adecuada.  | Hace las pausas necesarias para la comprensión del texto.   |
| Captar la idea general de un texto y resumirlo.  | Realiza resúmenes de forma oral y escrita expresando la idea principal de un texto.   |
| Aumentar el gusto por la lectura y fomentar la expresión oral sobre determinados libros.   | El alumno muestra iniciativa en el proceso lector y participa en la lectura diaria.   |
| Utilizar las tecnologías de la información como recurso didáctico.   | Utilización autónoma de las tecnologías de la información.  |
| <b>CONTENIDOS</b>  | <b>ACTIVIDADES</b>  |
| Exposiciones orales.<br><br>Leer diferentes tipos de textos.<br><br>Búsquedas de información en la red.  | Lectura individual y en grupo.<br><br>Realización de un librito sobre una obra trabajada.<br><br>Fichas de libros.<br><br>Comentarios de texto (escrito y oral)<br><br>Esquemas.<br><br>Día de la lectura |
| <b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>   |   |
| <p>Lee de forma fluida.</p> <p>Respeto los signos de puntuación.</p> <p>Alcanza una buena comprensión del texto</p> <p>Resuelve problemas de forma autónoma y eficaz.</p> <p>Identifica las distintas partes de un problema: datos, operación y solución.</p> <p>Realiza de manera autónoma pequeños resúmenes y esquemas.</p> <p>Redacta pequeños textos adecuados a su nivel.</p> <p>Es capaz de resumir un texto con orden y claridad.</p> <p>Responde a las preguntas o cuestiones planteadas con una opinión elaborada.</p> <p>Identifica el significado de palabras propias de su nivel.</p> |   |

**4º E. PRIMARIA**

| OBJETIVO   | INDICADOR DE LOGRO  |
|--|---|
| Conseguir una fluidez y velocidad lectora acorde a su edad, con adecuado ritmo y entonación.   | Consigue una fluidez y velocidad lectora con adecuado ritmo y entonación  |
| Resumir un texto y comprenderlo.   | Resume y comprende correctamente el contenido de un texto.  |
| Conocer y apreciar el valor de los diferentes textos literarios.   | Conoce el valor de los diferentes tipos de textos literarios.   |
| Fomentar el hábito lector como medio de aprendizaje y disfrute de la lectura.  | Lee mensualmente una obra y realiza una ficha de resumen sobre ella.  |
| CONTENIDOS   | ACTIVIDADES   |
| Lectura individual y colectiva.<br>Fichas de lectura comprensiva.<br>Exposición oral<br>Pequeñas representaciones teatrales.<br>Recitar Poesía.  | Compromiso lector.<br>Esquemas<br>Trabajar diferentes tipos de textos y soportes<br>Teatro leído adecuado al nivel y representación.<br>Traer un libro de casa para leer con la posibilidad de donarlo a la biblioteca de aula. |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN  |   |
| <p>Es capaz de resumir un texto de modo conciso y claro.</p> <p>Presenta con fluidez y competencia comentarios sobre sus lecturas y expresa su opinión haciendo referencia al texto leído.</p> <p>Es capaz de memorizar un poema u otro texto literario.</p> <p>Ha leído un mínimo de tres libros por trimestre.</p> |   |

**5º E. PRIMARIA**

| <b>OBJETIVO</b>  | <b>INDICADOR DE LOGRO</b>  |
|--|--|
| Conseguir una fluidez y velocidad lectora acorde a su edad, con adecuado ritmo y entonación.   | Consigue una fluidez y velocidad lectora con adecuado ritmo y entonación.  |
| Concienciar a los alumnos de la importancia de la lectura y de la comprensión lectora.   | Comprende los textos leídos.<br>Capta el sentido global de los textos.   |
| Fomentar el hábito lector como elemento de aprendizaje y disfrute de la lectura.   | Realiza las lecturas propuestas y sintetiza su contenido en fichas.  |
| Conocer y apreciar el valor de los diferentes textos literarios.   | Conoce y aprecia el valor de los diferentes tipos de textos literarios.  |
| Resumir un texto y comprenderlo.   | Resume y comprende correctamente el contenido de un texto.   |
| <b>CONTENIDOS</b>  | <b>ACTIVIDADES</b>   |
| <p>Lectura de textos incluidos en el Plan de Fomento de la lectura.</p> <p>Lectura de textos supervisados por el profesor.</p> <p>Fichas de lectura comprensiva.</p> <p>Exposición oral.</p> <p>Recitar Poesías.</p>   | <p>Lectura diaria en voz alta manteniendo el ritmo, entonación...</p> <p>Realizar actividades relacionadas con la comprensión lectora en las distintas áreas.</p> <p>Lectura de libros seleccionados con actividades específicas y animaciones</p> <p>Lectura y trabajo sobre un libro todos los meses.</p> <p>Lectura colectiva e individual.</p> |
| <b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>   |  |
| <p>Comprende la lectura realizada y es capaz de resumir un texto de modo conciso y claro.</p> <p>Realiza la lectura en voz alta con precisión: pronunciación, entonación, ritmo y velocidad adecuados.</p> <p>Realiza las fichas de lectura propuestas (El compromiso lector).</p> |  |

**6º E. PRIMARIA**

| <b>OBJETIVO</b>   | <b>INDICADOR DE LOGRO</b>   |
|---|---|
| Adquirir riqueza de vocabulario.  | Comprende el significado de nuevas palabras y sabe utilizarlas adecuadamente.   |
| Ser capaz de hacer un resumen de un texto adecuadamente   | Realiza resúmenes adecuadamente   |
| Adquirir el proceso de lectura con precisión (automatización, velocidad...)   | Realiza la lectura con precisión: pronunciación, entonación y ritmo adecuados.  |
| <b>CONTENIDOS</b>   | <b>ACTIVIDADES</b>  |
| <p>Lectura de textos incluidos en el Plan de Fomento.</p> <p>Lectura de textos seleccionados libremente por los alumnos y supervisados por el profesor.</p>   | <p>Lectura diaria en voz alta manteniendo el ritmo, entonación...</p> <p>Realizar actividades relacionadas con la comprensión lectora en las distintas áreas.</p> <p>Lectura de libros seleccionados con actividades específicas y animaciones.</p> <p>Lectura colectiva en el aula</p> |
| <b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>  |   |
| <p>Realiza correctamente los resúmenes de las lecturas.</p> <p>Es capaz de realizar la lectura con precisión: pronunciación, entonación y ritmo adecuados.</p> <p>Realiza las fichas de lectura propuestas.</p> |   |

## 8.- PLAN DE MEJORA DE LOS RESULTADOS ACADEMICOS

Atendiendo a las propuestas de mejora de la memoria del curso pasado detectamos que en general nuestros alumnos siguen teniendo dificultades en la resolución de problemas por una baja comprensión lectora.

Este curso centramos nuestro seminario de formación en el trabajo por proyectos a través de los géneros literarios: así en el primer trimestre trabajaremos la narrativa, en el segundo la poesía y en el tercero el teatro.

Utilizaremos estos proyectos, además del trabajo normal de la clase, con los siguientes **objetivos**:

- 1.- Planificar y realizar diariamente lecturas en sus diversas modalidades.
- 2.- Desarrollar estrategias metodológicas en la práctica docente que promuevan la mejora de la comprensión lectora.
- 3.- Organizar actividades a nivel de centro que fomenten el gusto por la lectura.
- 4.- Sistematizar los pasos a seguir en la resolución de problemas.
5. Mejorar los resultados académicos en la realización de problemas.

| Tareas   | Temporalización | Responsable         | Indicador   | Responsable de control        |
|--|-----------------|---------------------|---|-------------------------------|
| Dedicar al menos 10 min en cada sesión a la lectura, realizando actividades relacionadas con la comprensión lectora de forma oral o escrita.                           | Diaria.         | Todos los maestros. | -Número de lecturas realizadas semanalmente<br>- Porcentaje de alumnos que comprende perfectamente la lectura diaria. | Coordinador de equipo docente |
| Realizar lecturas en voz alta utilizando modelos correctos y adecuados de entonación para que los alumnos tengan muy claro cómo se debe realizar una lectura adecuada. | Semanal.        | Todos los maestros. | -Número de alumnos que consiguen entonar de forma adecuada.   | Coordinador de equipo docente |
|  |                 |                     |   |                               |

|  |  |   |  |                               |
|--|--|---|--|-------------------------------|
| Dinamizar la biblioteca de aula para que los alumnos encuentren en la lectura un momento de disfrute, pudiendo elegir aquellos libros que más les guste y llevando un registro de los libros leídos con su ficha de lectura. | Semanal.   | Los maestros tutores.                             | -Número de libros leídos mensualmente por cada alumno.   | Tutores                       |
| Realizar actividades de fomento a la lectura como club de lectura, cuentacuentos, ilustradores y celebración del día del libro.  | Anual  | Los maestros tutores.                             | -Número de alumnos que participan en las actividades.  | Jefe de estudios              |
| Enseñar a trasladar las situaciones matemáticas a la vida cotidiana.   | Diaria   | Los maestros que imparten el área de matemáticas  | -Número de problemas que realizan trasladándolo a la vida cotidiana correctamente.                                 | Coordinador de equipo docente |
| Resolver cada semana en el aula, al menos, 10 problemas.   | Semanal.   | Los maestros que imparten el área de matemáticas. | -Número de problemas realizados semanalmente.<br>- Porcentaje de alumnos que resuelve correctamente los problemas. | Coordinador de equipo docente |
| Incluir en todos los exámenes y pruebas al menos 2 problemas.  | Quincenalmente. Cada vez que se hace un examen o prueba. | Los maestros que imparten el área de matemáticas. | -Número de alumnos que hace bien los problemas en los exámenes.  | Jefe de estudios              |
| Enseñar a organizar los datos y operaciones para resolver un problema. (Datos, operaciones, resultados).   | Diaria.  | Los maestros que imparten el área de matemáticas. | -Número de alumnos que realiza los pasos para resolver los problemas correctamente.                                | Coordinador de equipo docente |
|  |  |   |  |                               |

|                  |  |
|------------------|--|
| <b>RECURSOS</b>  | <p>MATERIALES:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Libros de lectura de las bibliotecas de aula y de centro.</li><li>- Fichas de lectura.</li><li>- Lecturas de los libros de texto.</li><li>- Páginas webs.</li><li>- Fichas de problemas.</li><li>- Problemas de los libros de texto.</li><li>- Juegos de mesa.</li></ul> <p>HUMANOS:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Personal docente del centro.</li><li>- Profesionales que vienen en las actividades organizadas: cuentacuentos, ilustrador...</li></ul> |
| <b>RESULTADO</b> | <p>SEGUIMIENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Se realizará un seguimiento del Plan de mejora en las reuniones de equipos docentes y en las sesiones de evaluación trimestrales.</li></ul> <p>RESULTADOS</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Al final de curso en la memoria final se realizará una evaluación final del Plan atendiendo a los resultados obtenidos en las pruebas internas y comparándolos con el curso pasado.</li></ul>  |

**9. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y PROMOCIÓN**

| <b>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</b>             |                |                |                |
|--|----------------|----------------|----------------|
| <b>ASIGNATURA</b>                            | <b>CURSOS</b>  |                |                |
| <b>LENGUA/ MATEMÁTICAS/ INGLÉS</b>           | <b>PRIMERO</b> | <b>SEGUNDO</b> | <b>TERCERO</b> |
| Pruebas objetivas: orales y escritas         | 60%            | 60%            | 70%            |
| Trabajo de clase y casa                      | 25%            | 25%            | 15%            |
| Actitud y comportamiento                     | 15%            | 15%            | 15%            |
| <b>NATURALES/SOCIALES</b>                    |                |                |                |
| Pruebas objetivas: orales y escritas         | 60%            | 60%            | 70%            |
| Trabajo de clase y casa                      | 25%            | 25%            | 15%            |
| Actitud y comportamiento                     | 15%            | 15%            | 15%            |
| <b>EDUCACIÓN ARTÍSTICA</b>                   |                |                |                |
| <b>MÚSICA:</b>                               |                |                |                |
| Actitud y participación                      | 75%            | 75%            | 60%            |
| Conocimientos adquiridos                     | 25%            | 25%            | 40%            |
| <b>PLÁSTICA:</b>                             |                |                |                |
| Producciones, uso de material y medios.      | 50%            | 50%            | 60%            |
| Creatividad y esfuerzo                       | 20%            | 20%            | 20%            |
| Actitud y comportamiento                     | 30%            | 30%            | 20%            |
| <b>EDUCACIÓN FÍSICA</b>                      |                |                |                |
| Contenidos procedimentales o motrices        | 50%            | 50%            | 50%            |
| Contenidos actitudinales o afectivo-sociales | 40%            | 40%            | 40%            |
| Contenidos conceptuales o cognitivos         | 10%            | 10%            | 10%            |
| <b>RELIGIÓN/VALORES</b>                      |                |                |                |
| Pruebas objetivas (orales y escritas)        | 50%            | 50%            | 50%            |
| Trabajo en clase y                           | 25%            | 25%            | 25%            |
| Actitud y comportamiento                     | 25%            | 25%            | 25%            |



| <b>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</b>             |               |               |              |
|--|---------------|---------------|--------------|
| <b>ASIGNATURA</b>                            | <b>CURSOS</b> |               |              |
| <b>LENGUA/MATEMÁTICAS/INGLÉS</b>             | <b>CUARTO</b> | <b>QUINTO</b> | <b>SEXTO</b> |
| Pruebas objetivas: orales y escritas         | 70%           | 70%           | 70%          |
| Trabajo de clase y casa                      | 15%           | 15%           | 15%          |
| Actitud y comportamiento                     | 15%           | 15%           | 15%          |
| <b>NATURALES/SOCIALES</b>                    |               |               |              |
| Pruebas objetivas: orales y escritas         | 70%           | 70%           | 70%          |
| Trabajo de clase y casa                      | 15%           | 15%           | 15%          |
| Actitud y comportamiento                     | 15%           | 15%           | 15%          |
| <b>ARTÍSTICA</b>                             |               |               |              |
| <b>MÚSICA:</b>                               |               |               |              |
| Actitud y participación                      | 60%           | 60%           | 60%          |
| Conocimientos adquiridos                     | 40%           | 40%           | 40%          |
| <b>PLÁSTICA:</b>                             |               |               |              |
| Producciones, uso de material y medios.      | 60%           | 60%           | 60%          |
| Creatividad y esfuerzo                       | 20%           | 20%           | 20%          |
| Actitud y comportamiento                     | 20%           | 20%           | 20%          |
| <b>EDUCACIÓN FÍSICA</b>                      |               |               |              |
| Contenidos procedimentales o motrices        | 50%           | 60%           | 60%          |
| Contenidos actitudinales o afectivo-sociales | 40%           | 30%           | 30%          |
| Contenidos conceptuales o cognitivos         | 10%           | 10%           | 10%          |
| <b>RELIGIÓN/VALORES</b>                      |               |               |              |
| Pruebas objetivas (orales y escritas)        | 50%           | 50%           | 50%          |
| Trabajo en clase.                            | 25%           | 25%           | 25%          |
| Actitud y comportamiento                     | 25%           | 25%           | 25%          |

**CRITERIOS DE PROMOCIÓN****EDUCACIÓN INFANTIL**

En educación infantil se promociona de forma automática, en algunos casos el equipo de orientación con el permiso de la familia puede solicitar un curso más de permanencia en tercero de infantil.

**EDUCACIÓN PRIMARIA**

El equipo docente del grupo adoptará por consenso las decisiones correspondientes a la promoción del alumnado al finalizar cada curso de la etapa como consecuencia del proceso de evaluación.

**PROMOCIONAN:**

Todo el alumnado que supere los estándares de aprendizaje evaluables en las distintas asignaturas y haya alcanzado el grado de adquisición de los conocimientos y las competencias correspondientes.

Todo el alumnado que haya permanecido un año más en esa etapa educativa.

**NO PROMOCIONA:**

Todo el alumnado que no supere los estándares evaluables de dos asignaturas troncales: Lengua Castellana y Literatura, lengua inglesa y de Matemáticas

## **10. PLAN TIC**

### **10.1.- OBJETIVOS:**

#### **Objetivos generales:**

1. Potenciar el desarrollo de aprendizajes individualizados de las diversas áreas curriculares a través de las TIC.
2. Estructurar nuestra web haciéndola más dinámica.
3. Reforzar y desarrollar los aprendizajes realizados en el aula ordinaria con una visión lúdica.
4. Desarrollar estrategias de investigación y profundización tanto del alumnado como del profesorado, en los contenidos conceptuales.
5. Implementar un plan progresivo de formación y perfeccionamiento TIC de nuestro profesorado

#### **Referidos al alumnado:**

1. Potenciar su razonamiento y su afán de conocimiento.
2. Despertar el interés por el conocimiento y lograr que utilicen pautas adecuadas para llegar a la información precisa.
3. Utilizar el ordenador como medio de creación, de integración, de cooperación y de expresión de las propias ideas.
4. Alfabetizar tecnológicamente a nuestro alumnado.

#### **Referidos a los maestros:**

1. Mejorar el funcionamiento pedagógico y la gestión del centro a través de las TIC.
2. Emplear el ordenador como herramienta de trabajo cotidiana.
3. Extraer información adecuada a las necesidades de programación y preparación de clases.
4. Intercambiar experiencias, conocimientos, actividades y participar en foros, chats,... a través de internet como fuente de formación constante.
5. Reestructurar la página web, haciéndola más dinámica y más sencilla a la hora de acceder a nuevos contenidos.

#### **Referidos a la Comunidad educativa:**

- Permitir la descarga de impresos para la gestión del comedor, el transporte y las autorizaciones de salidas programadas.
- Comunicar semanalmente las salidas y actividades extraescolares que van a realizar nuestros alumnos.
- Mantener una sección con toda la información de nuestra ECOESCUELA.
- Potenciar el conocimiento de nuestro centro con la incorporación de una web atractiva de enlace a otras páginas con los mismos intereses educativos e informativos que tenemos nosotros.

**10.2.- DOTACIÓN INFORMÁTICA**

- Todas nuestras aulas están dotadas de ordenador con conexión a internet y pizarra digital, contamos además con un aula de informática con doce puestos para alumnos y uno para el profesor, además de un ordenador en la sala de profesores y otro en la biblioteca.
- Todos nuestros equipos son bastante antiguos y los problemas informáticos son más frecuentes de lo que desearíamos, sería necesario renovar tanto el aula de informática como los ordenadores portátiles de los centros.

**10.3.- TEMPORALIZACIÓN:**

| PROCESO            | TEMPORALIZACIÓN                        | RESPONSABLES                           |
|--------------------|--|--|
| DISEÑO DEL PLAN    | SEPTIEMBRE                             | COORDINADOR TIC Y JEFATURA DE ESTUDIOS |
| PUESTA EN PRÁCTICA | OCTUBRE A JUNIO                        | CLAUSTRO DE PROFESORES                 |
| EVALUACIÓN         | REVISIÓN DEL PLAN EN EL MES DE FEBRERO | EQUIPOS DE CICLO Y COORDINADOR TIC     |

**10.4.- COMPETENCIAS Y DESCRIPTORES:**

| COMPETENCIA | NIVEL DE INTEGRACIÓN   | DESCRIPTORES  |
|-------------|--|---|
| DISEÑA      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseña escenarios educativos apoyados en TIC para el aprendizaje significativo y la formación integral del estudiante.</li> <li>• Conoce que las TIC aportan al almacenamiento, la comunicación, la transmisión e intercambio de información en el diseño de un escenario educativo.</li> </ul> | <p>a. Identifica algunas herramientas básicas para mejorar el almacenamiento, la comunicación, la transmisión e intercambio de información de manera efectiva.</p> <p>b. Reconoce que las TIC permiten mayor flexibilidad de espacio, tiempo y manejo de recursos.</p> <p>c. Reconoce la importancia de utilizar la tecnología para visualizar la estructura de los contenidos en el escenario educativo.</p> <p>d. Reconoce los beneficios e implicaciones del uso de las TIC para el acceso y búsqueda de información de calidad en un escenario educativo.</p> |
|             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementa experiencias de aprendizaje significativo apoyadas</li> </ul>  | <p>a. Comprende el funcionamiento de las herramientas TIC para favorecer la construcción de conocimiento</p>  |

|            |  |   |
|------------|--|---|
| IMPLEMENTA | <p>en TIC para la formación integral del estudiante.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce cómo implementar las TIC para la construcción de conocimiento del estudiante</li> </ul>   | <p>(activo, autónomo, colaborativo, etc.).</p> <p>b. Conoce cómo evaluar el conocimiento adquirido por el estudiante a través de las TIC.</p> <p>c. Reconoce la evaluación como un proceso de seguimiento y de acompañamiento a partir de la participación de los estudiantes.</p> <p>d. Reconoce el aporte de las TIC para monitorear el proceso de construcción de conocimiento: nivel de participación de los estudiantes, cambio conceptual y/o desempeños finales.</p> |
| EVALUA     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evalúa la efectividad de los escenarios educativos apoyados en TIC para favorecer el aprendizaje significativo de los estudiantes.</li> <li>• Conoce que las TIC facilitan la evaluación de su efectividad en un escenario educativo para generar nuevas posibilidades de uso.</li> </ul> | <p>a. Conoce cómo medir el impacto que las TIC generan en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>b. Reconoce la importancia del seguimiento y la evaluación como mecanismo en pro del mejoramiento y la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizajes apoyados en TIC.</p> <p>c. Identifica los cambios que deben darse en la práctica educativa a partir de la información recogida sistemáticamente sobre las prácticas apoyadas en TIC.</p>          |

**11. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS REALIZADAS EN COLABORACIÓN CON EL AYUNTAMIENTO, LOS SERVICIOS SOCIALES Y LA CONSEJERIA DE SANIDAD.**

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| <p><b>Educación infantil</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres de la THAM.</li> <li>• Actividades municipales en la semana cultural.</li> </ul>   |
| <p><b>Educación Primaria</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Día de la movilidad para 5º y 6º de primaria.</li> <li>• Talleres de la THAM.</li> <li>• Talleres de la Policía local de Torrelodones.</li> <li>• Pleno infantil municipal el 20 de Noviembre (5º de primaria).</li> <li>• Día de la constitución el 5 de Diciembre (6º de primaria).</li> <li>• Encuentro de Villancicos en diciembre.</li> <li>• Actividades en la semana cultural en Abril.</li> <li>• Jornadas de Atletismo escolar en Junio.</li> <li>• Programa escolar Smart Green.</li> <li>• Talleres de las emociones.</li> </ul> |

**12. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS**

| <b>INFANTIL</b>          |   |  |   |
|--------------------------|---|--|---|
|                          | <b>1º Trimestre</b>   | <b>2º Trimestre</b>                    | <b>3º Trimestre</b>   |
| <b>3 años</b>            | - Salida al entorno<br>- Taller paleontólogos/<br>dinosaurios                           | - Salida al entorno<br>- Museo/taller  | - Salida al entorno<br>- Animación Vikingos<br>- Granja escuela   |
| <b>4 años</b>            | - Salida al entorno<br>- Taller paleontólogos/<br>dinosaurios                           | - Salida al entorno<br>- Museo/taller  | - Salida al entorno<br>- Animación Vikingos<br>- Granja escuela   |
| <b>5 años</b>            | - Salida al entorno<br>- Visita a Arqueopinto<br>- Taller paleontólogos/<br>Dinosaurios | - Salida al entorno.<br>- Museo/taller | - Salida al entorno<br>- Animación Vikingos<br>- Granja escuela<br>- Fiesta Graduación                                    |
| <b>Ciclo de Infantil</b> | - Fiesta de otoño<br>- Fiesta Navidad   | - Día de la Paz<br>- Carnaval          | - Día del libro/semana de la cultura<br><br>- Taller de animación a la lectura.<br><br>- Semana de la familia (9-13 mayo) |

| <b>PRIMARIA</b> |  |   |   |
|-----------------|--|---|---|
|                 | <b>1º Trimestre</b>                              | <b>2º Trimestre</b>   | <b>3º Trimestre</b>   |
| <b>1º E. P.</b> | Actividad en el medio natural<br>Senda de otoño. | Visita a un museo o teatro.<br>Madrid comunidad deportiva.          | Día de la Bici.<br>Visita a una granja-escuela.<br>Salida al entorno. |
| <b>2º E. P.</b> | Actividad en el medio natural<br>Senda de otoño. | Visita a un museo o teatro.<br>Madrid comunidad deportiva.          | Día de la Bici.<br>Visita a una granja-escuela.<br>Salida al entorno. |
| <b>3º E. P.</b> | Actividad en el medio natural<br>Senda de otoño. | Visita a un museo o teatro.<br>Madrid comunidad deportiva.          | Salida al entorno.  |
| <b>4º E. P.</b> | Actividad en el medio natural<br>Senda de otoño. | Madrid comunidad deportiva.<br>Visita a un museo.                   | Excursión a la Granja de San Ildefonso.                               |
| <b>5º E. P.</b> | Actividad en el medio natural<br>Senda de otoño. | Plan director.<br>Madrid comunidad deportiva.<br>Visita a un museo. | Excursión a la Granja de San Ildefonso.                               |



|                 |                               |   |   |
|-----------------|-------------------------------|---|---|
| <b>6º E. P.</b> | Actividad en el medio natural | Plan director.<br>Madrid comunidad deportiva. | Visita a la NASA en Robledo de chávela. |
|                 | Senda de otoño.               | Visita a un museo.                            |   |
| <b>Primaria</b> | Fiesta del Otoño.             | Día de la Paz.                                | Semana de la cultura.                   |
|                 | Cross de ADS                  | Día internacional del cáncer infantil.        | Taller de animación a la lectura.       |
|                 | Fiesta de Navidad.            | Carnaval.                                     | Actividad de inglés.                    |
|                 |                               | Semana de la mujer y la ciencia.              | Fiesta de graduación fin de curso.      |

### **13.- PROCESO DE EVALUACIÓN DE LA PGA:**

La evaluación de la Programación General Anual se realizará en dos momentos: En el mes de febrero se pasarán cuestionarios a los coordinadores de equipos docentes para hacer una revisión y evaluación de esta programación general y realizar las modificaciones que fueran necesarias.

Al final de curso, en el mes de junio se hará una evaluación final de todos los puntos incluidos en esta programación y los resultados se incluirán en la memoria anual del centro.

| <b>PROCESO</b>               | <b>TEMPORALIZACIÓN</b>     |
|------------------------------|----------------------------|
| <b>ELABORACIÓN DE LA PGA</b> | OCTUBRE 2021.              |
| <b>DESARROLLO DE LA PGA</b>  | DE OCTUBRE A FEBRERO 2022. |
| <b>REVISION DE LA PGA</b>    | FEBRERO 2022.              |
| <b>DESARROLLO DE LA PGA</b>  | DE MARZO A MAYO 2022.      |
| <b>EVALUACIÓN DE LA PGA</b>  | JUNIO 2022.                |

